

Отдел образования администрации города Рассказово Тамбовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Принята
на заседании педагогического совета
протокол №__1__от_26.08.2021



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 4
Приказ № 392
«26» августа 2021 г.
А.П.Кондрашов

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

**«Юные журналисты»
(базовый)**

Возраст учащихся: 11-15 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Заливина Ирина Борисовна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №4 г.

г. Рассказово, 2021

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные журналисты»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Заливина Ирина Борисовна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 4
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)(разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-педагогическая
4.4. Уровень освоения программы	базовый
4.5. Тип программы	дополнительная общеразвивающая
4.6. Вид программы	модифицированная
4.7. Возраст учащихся по программе	11-15 лет
4.8. Продолжительность обучения	3 года

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Раскрывает **направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (*ФЗ гл.1 ст.2 п.25*).

Направленность (профиль) программы: социально-педагогическая (*Порядок п.9*).

По форме организации: групповая.

Уровень образования - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований (*ФЗ гл.1 ст.2 п.4*).

Уровень освоения программы: базовый.

Новизна программы

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Юный журналист» заключается в том, что помимо азов по журналистике учащиеся получают знания в таких областях, как история появления СМИ в России, философия, психология, правовые основы журналиста, менеджмент СМИ.

Актуальность программы

Актуальность программы состоит в том, что учащиеся, получая теоретические знания в области журналистики и реализуя свой потенциал в практической деятельности, формируют способность к рефлексии и самосовершенствованию. Программа учит выражать свое мнение посредством общения с другими людьми, помогает снять комплексы межличностного общения у учащихся. Актуальность программы связана с решением такого блока задач общеобразовательного учреждения, как социально-творческое развитие личности, предпрофессиональная ориентация, социализация и личностное становление учащихся

Педагогическая целесообразность

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации школьники получают возможность совершенствовать свою личность, Программа, оставаясь самостоятельным структурным подразделением, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям.

Программа составлена с учетом этих возрастных особенностей, она позволяет выстроить действенный воспитывающий диалог с подростками, пробуждающий желание самосовершенствоваться; развивает коммуникабельность и толерантность.

Занимаясь по программе «Юный журналист», учащиеся развивают творческие и интеллектуальные способности. Эффективным для развития журналистских навыков у детей является внедрение теоретического материала, который закрепляется в практической деятельности. Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью расширить знания по русскому языку, литературе, истории России, обществознанию, информатике

Эффективным для литературного развития детей является такое введение теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики. Ребенок должен сам сформулировать задачу, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный метод позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому ее усвоению.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью приобщения учащихся к лучшим традициям мировой и национальной культуры через увлекательные и познавательные интерактивные формы учебной и творческой деятельности.

Отличительные особенности

Отличительными особенностями программы «Юный журналист» являются личностно-ориентированные, инновационные формы обучения, предоставляющие определенную самостоятельность учащимся в поиске новых творческих, а также технических решений. Занятия по данной программе предполагают не только создание журналистского продукта, но и различные тренинги на развитие эпистолярных и коммуникативных навыков. Программа «Юный журналист» имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем. Воспитание и обучение происходит через взаимодействие с людьми разных возрастных категорий, профессий. Использование подобного взаимодействия в деятельности учреждений дополнительного образования детей способствует расширению социальных, педагогических возможностей.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ и в том, что умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы, используются в практической деятельности: выпуске школьных газет, на уроках русского языка, литературного чтения.

В рамках творческого объединения обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Уровень усвоения содержания образования – творческий, предполагает поиск учащимися действий и применение знаний, ведущих к достижению поставленной цели, а также умение ребенка поставить перед собой определенную творческую задачу и самостоятельно наметить пути и способы ее выполнения (при выполнении разных видов журналистской деятельности).

Адресат программы

Программа адресована детям от 11 до 15 лет.

Содержание программы и ее методика усложняются в зависимости от года обучения, программа курса не стабильна, вариативна. Она может и должна корректироваться (по тематике и содержанию, формам занятий и их методике) в зависимости от задач воспитания, специфики взвода, возрастных особенностей отдельных обучающихся.

Предполагается, постепенное и последовательное углубление знаний, навыков и умений, обучающихся от элементарных знаний по созданию публицистических текстов до формирования печатного издания. Занятия строятся так, чтобы дети изо дня в день утверждались в необходимости следовать нравственным нормам отношений, испытывали чувство удовлетворенности и самоуважения, видя нравственный результат своих усилий.

Условия набора учащихся

Для обучения принимаются все желающие дети среднего школьного возраста, не имеющие медицинских противопоказаний и проявляющие интерес к данному направлению. Наличие специальной подготовки не требуется.

Количество учащихся

Количество учащихся группе 10 человек;

Численный состав учащихся в объединении может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

Объем и срок освоения программы

Продолжительность обучения по данной программе – 3 года.

Количество часов обучения на каждый год – 36 часов.

Психологическая готовность, уровень готовности учащихся к освоению образовательной программы и др. определяются по результатам тестирования при наборе, в ходе обучения и др.

Формы и режим занятий

Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Направленность периодов обучения:

1 год обучения

- адаптация в новых условиях обучения;
- повышение социальной активности учащихся;
- развитие адаптационных качеств личности;
- знакомство с общепринятыми нравственными нормами и явлениями;
- осмысление своего социального облика.

2 год обучения

- повышение степени социализации и общественной активности детей;
- развитие эмоционального интеллекта как базы деятельной социализации личности;
- стремление к изучению и восприятию общепринятых нравственных норм и явлений;
- знакомство с ценностями художественной и эстетической культуры;
- коррекция способностей контроля своего психического состояния;
- стремление к формированию собственного гармонического облика.

3 год обучения

- высокая степень социализации и общественной активности детей;
- динамическое развитие эмоционального интеллекта как базы деятельной социализации личности;
- развитие адаптационных качеств личности;
- стремление к изучению и восприятию общепринятых нравственных норм и явлений, художественной и эстетической культуры;
- способность к контролю своего психического состояния;
- стремление к формированию собственного гармонического облика.

Программа работает на дальнейшую жизненную перспективу обучающихся: на всех этапах жизни у каждого учащегося возникает потребность и необходимость использования полученных знаний.

Основными **формами организации** занятий по программе являются: групповая, коллективная, индивидуальная.

Формы занятий определяются количеством детей, особенностями материала.

Формы проведения занятий:

- круглый стол
- экскурсия
- беседа
- диспут
- открытый микрофон
- конкурс
- коллективное творческое дело
- ролевая игра
- элементы тренинга
- тестирование
- массовое мероприятие
- нетрадиционные
- видео-занятие

- практическое занятие
- лекция
- презентация творческих проектов
- чтение и обсуждение статей из газет
- написание отзывов и творческих работ
- тренинги
- заседания редколлегии
- подготовка текстов для публикации в газетах
- работа в творческих и инициативных группах
- круглые столы
- презентации авторских проектов учащихся
- пресс-конференции
- выпуск газет.

При реализации программы используются различные образовательные технологии деятельностного типа, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Режим и место проведения занятий:

На реализацию курса «Юный журналист» отводится 36 ч. в год (1 час в неделю). Всего 108 часов. Форма реализации программы - очная.

Занятия проводятся во второй половине дня. Время занятий – 45минут.

Место проведения – актовый зал, пришкольная площадка, кабинет для внеурочных занятий.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 3 года обучения по 36 часов в год.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование системы начальных знаний, умений, навыков журналиста, развитие творческих и интеллектуальных способностей, активной жизненной позиции, социализация обучающихся посредством включения его в журналистскую деятельность. Реализация цели программы идет через решение ее задач.

Обучающие:

- научить верстать газетную/журнальную статью средствами ИКТ;
- учить отбирать нужную информацию для печати в статье;
- познакомить с этическими и правовыми нормами журналистики;
- научить работе со специализированной программой в области компьютерной графики;
- познакомить с этическими аспектами публикации фотоматериалов;
- углубить знания учащихся о возможностях графических пакетов.

Развивающие:

активизировать навыки саморазвития, планирования и целеполагания, рефлексии, образное мышление, творческие способности, воображение, развивать понятийный и вербальный аппарат.

Воспитательные:

формировать информационную культуру, стремление к личностному росту, ориентировать учащихся на общечеловеческие ценности, потребность к продолжению обучения.

1.3. Содержание программы

Содержание учебного плана

В процессе занятий обучающиеся приобретают конкретные знания:

- ✓ из истории журналистики;
- ✓ о жанрах журналистики и жанровых особенностях текста;
- ✓ о деятельности журналиста и других профессий, связанных с журналистикой;
- ✓ о выдающихся журналистах;
- ✓ о законе о СМИ.

Знания и умения:

- создавать сочинения разных жанров;
- соблюдать языковые нормы (орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;
- работать с дополнительной литературой (словари, энциклопедии, справочники), с использованием ИКТ;
- участвовать в дискуссии, пресс-конференции;
- публиковать материала на сайтах и делиться опытом.

Первый год обучения: создавать сочинения разных жанров;

- Наличие интереса к профессии журналиста; стремление к литературному (публицистическому) самовыражению (репортажи, создание номеров газет);
- Владение некоторыми основами журналистской деятельности;
- Проявление навыков журналистской деятельности (написание заметки информационного характера, тематическая подборка высказываний, стихотворных произведений, репродукций картин).

Второй год обучения:

- Наличие интереса к профессии журналиста; стремление к литературному (публицистическому) самовыражению (репортажи, создание номеров газет);
- Владение некоторыми основами журналистской деятельности;
- Проявление навыков журналистской деятельности (написание заметки информационного характера, тематическая подборка высказываний, стихотворных произведений, репродукций картин).

Третий год обучения:

- Наличие повышенного интереса к искусству слова, журналистике;
- Увеличение объема написанных статей;
- Проявление навыков журналистской деятельности (самостоятельное создание номера газеты).

1.4. Планируемые результаты

Ожидаемые результат:

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

Личностные результаты.

У учеников будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- этические чувства на основе знакомства с нормами поведения в обществе, уважительное отношение к друг другу и к окружающим.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- формирование представлений о нормах этического поведения для успешной учёбы и социализации в обществе.
- овладение этическими знаниями по отношению к окружающим, умение принять самостоятельно правильные нравственные решения.

Способы определения результативности реализации программы:

Уровень учебных достижений обучающихся в соответствии с программными целями определяется тестированием (приложение) в начале и в конце учебного года, а также промежуточным контролем (по разделам программы). Отношение к обучению, включая мотивацию и интерес к предмету, определяется с помощью анкеты "Полезны ли были для тебя уроки по курсу «Золотое слово»?».

Формы подведения итогов реализации программы:

Творческие работы, мини-конкурсы, праздники с привлечением родителей.

**Учебно-тематический план
первого года обучения**

№	Содержание программы Раздел	Количество часов			Формы аттестации/контрол я
		теория	практика	всего	
1	Введение в образовательную программу. Техника безопасности, правила поведения в учреждении. Понятие о журналистике и профессии журналиста.	1	--	1	входной контроль, проект
2	СМИ. Редакция газеты. Функции сотрудников редакции. Создание учебной модели детской редакции.	4	1	5	опрос беседа наблюдение
3	Информация. Способы сбора и обработки информации	9	3	12	анкетирование взаимоаттестация

4	Название, рубрика, заголовок. Анализ информационных изданий	8	2	10	самоаттестация ролевая игра круглый стол пресс-конференция дискуссия
5	Языковые средства публицистического высказывания: свойства устной речи, техника речи качества письменной речи Жанры журналистики. Заметка. Интервью. Репортаж.	6	1	7	
6	Итоговое занятие	--	1	1	презентация творческих работ
	Итого	28	8	36	

Учебно-тематический план второго года обучения

№	Содержание программы Раздел	Количество часов			Формы аттестации/контрол я
		теория	практика	всево	
1	Введение в программу. Техника безопасности, правила поведения в кружке. Культура профессии журналиста. Свобода слова. Нормы общения, речевой этикет.	1	-	1	входной контроль, беседа
2	Стилевые особенности публицистического высказывания.	4	1	5	представление фоторабот составление тематических подборок наблюдение выполнение упражнений анкетирование взаимоаттестация самоаттестация
3	Дополнительная информация в процессе создания газетного текста. Методы сбора информации. Обработка информации. Создание публицистического высказывания.	9	3	12	
4	Публицистические жанры журналистики. Очерк Публицистические жанры журналистики. Статья. Эссе. Социологическая деятельность в журналистике.	8	3	11	
5	Создание отчетной работы.	3	3	7	итоговый контроль
	Итого	27	9	36	

Учебно-тематический план третьего года обучения

№	Содержание программы Раздел	Количество часов			Формы аттестации/контрол я
		теория	практика	всево	
1	Вводное занятие. Техника безопасности при работе с компьютером и копировально-множительной техникой. Правила поведения в учреждении и общественных местах.	1	-	1	входной контроль, опрос

2	Оформление газеты, разновидности иллюстрирования.	6	2	8	Творческая работа опрос беседа наблюдение анкетирование взаимоаттестация самоаттестация
3	Социологические опросы, акции в процессе сбора информации. Реклама в журналистике. Дайджест молодежной прессы. Технология выпуска газеты.	5	9	14	
4	Редактирование, верстка. Выпуск газеты в электронном виде.	4	8	12	
5	Итоговое занятие		1	1	итоговый контроль, анкетирование
	Итого	26	10	36	

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Содержание учебного плана 1 года обучения

Тема 1. Введение в программу.

Теория. История журналистики, специфика профессии журналиста.

Практика. Тестирование на выявление знаний о профессии журналиста.

Тема 2. СМИ. Редакция газеты.

Теория. Средства массовой информации. Знакомство с образцами печатной продукции.

Практика. Экскурсия в редакцию газеты «Трудовая новь», знакомство с организацией работы редакции, разделением полномочий между сотрудниками редакции. Организация проведения мастер-классов с участием сотрудников редакции газеты «Трудовая новь». Создание детской редакции. Деловая игра «Я – журналист».

Тема 3. Информация.

Теория. Понятие «информация». Способы сбора информации. Типы информации. Методы обработки информации: выписки, цитаты, конспекты, тезисный план.

Практика. Работа в библиотеке с книгой, виды обработки информации.

Тема 4. Название, рубрика, заголовок.

Теория. Анализ информационных изданий. Определение названия детской газеты, создание рубрик, подбор тем и создание заголовков публицистических высказываний.

Практика. Проектирование детской газеты.

Тема 5. Языковые средства: устная и письменная речь.

Теория. Свойства устной речи: тон, темп. Техника устной речи: речевое дыхание, качества голоса, дикция и орфоэпия. Письменная речь: правильность, точность, чистота, логичность, богатство, выразительность, уместность. Публицистический стиль языка и речи.

Практика. Выполнение дыхательных упражнений, работа над совершенствованием свойств и качеств голоса, дикционная гимнастика. Анализ письменных текстов, определение стилевой принадлежности, устранение языковых ошибок.

Тема 6. Жанры журналистики. Заметка.

Теория. Информационный жанр «заметка». Композиция высказывания. Использование языковых средств. Название заметки. Приемы привлечения внимания читателей. Демонстрация презентации «Жанры журналистики». **Практика.** Написание заметок, анализ и корректировка текстов.

Тема 7. Жанры журналистики. Интервью.

Теория. Высказывание в жанре интервью: анализ ситуации, изучение особенностей респондента. Составление перечня вопросов. Культура общения, речевой этикет в процессе проведения интервью.

Практика. Работа в жанре интервью, анализ текстов

Тема 8. Жанры журналистики. Репортаж.

Теория. Выбор темы репортажа. Анализ ситуации. Техника работы: наблюдение, детали, яркие зарисовки, создание точной модели события с изображением подробностей и специфических особенностей.

Практика. Создание текстов в жанре репортажа.

Тема 9. Выпуск информационного издания. Презентация газет.

Теория. Плакат, коллаж, малоформатная газета: сходство и различие изданий. Тема, заголовок в информационном издании. Соотношение содержания и формы издания.

Практика. Оформление плаката, коллажа, малоформатной газеты. Презентация индивидуальных малоформатных газет. Подведение итогов обучения, награждение активных участников объединения.

Тема 10. Мероприятия объединения и участие в мероприятиях школы

Практика.

Совместные праздники, родительские собрания, экскурсии. Сбор информации о концертах, фестивалях, выставках, спектаклях творческих объединений школы (репортажи, интервью, заметки, зарисовки).

Итоговое занятие

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Коллективное обсуждение результатов и определение трех лучших проектов учебного года. Подготовка к выпуску сборника лучших творческих и исследовательских работ обучающихся объединения. Презентация сборника лучших творческих и исследовательских работ обучающихся объединения. Работа с портфолио.

Содержание учебного плана 2 года обучения

Введение в программу

Тема 1. Культура профессии журналиста.

Теория. Культура труда журналиста, профессиональная этика. Нормы поведения и речи. Речевой этикет.

Практика. Составление кодекса журналиста. Нормы поведения и речи. Речевой этикет.

Ситуативные упражнения «Учимся общаться». Упражнения на отработку норм речевого этикета.

Тема 2. Стилиевые особенности публицистического высказывания.

Теория Нормы функционального стиля речи. Грамматические средства публицистического стиля. Использование выразительных средств языка. **Практика.** Анализ языковых средств публицистического высказывания.

Тема 3. Дополнительная информация.

Теория. Работа с дополнительными источниками информации. Методы сбора и обработки дополнительного материала. Использование документального материала в публицистических высказываниях.

Практика. Работа с книгой, газетой, журналом в библиотеке.

Тема 4. Создание публицистического текста.

Теория. Элементы композиции текста. Роль вступления. Основной и частный тезисы высказывания. Лингвистический анализ публицистических высказываний. Редактирование текста.

Практика. Создание письменного текста на заданную тему. Редактирование текстов.

Тема 5. Публицистические жанры журналистики. Очерк.

Теория Работа над очерком. Сбор материала: документов, цифр, фактов, опрос общественного мнения. Языковые особенности очерка. Редактирование очерка.

Практика. Определение темы очерка. Сбор материала. Написание очерка на заданную тему.

Тема 6. Публицистические жанры журналистики. Статья.

Теория. Подготовка к созданию высказывания в жанре аналитической статьи. Композиция статьи. Приёмы привлечения внимания.

Практика. Определение проблематики статьи. Подбор и обработка материала. Редактирование текста.

Тема 7. Публицистические жанры журналистики. Эссе.

Теория. Выбор темы эссе. Создание высказывания на основе основного тезиса. Развёртывание аргументов высказывания в жанре эссе.

Практика. Создание эссе на темы, предложенные корреспондентами.

Тема 8. Социологическая деятельность.

Теория. Социологические опросы. Определение цели и темы опроса. Анализ полученных результатов. Использование информации в газете.

Практика. Составление плана социологической акции. Проведение социологических опросов. Обработка результатов опроса. Использование информации в детской газете.

Тема 9. Выпуск учебной газеты. Подведение итогов обучения

Теория. Графическая модель газеты. Макет номера. Виды шрифтов. Выпуск газеты.

Практика. Оформление газеты. Выставка готовых материалов (папки работ обучающихся). Презентация стендовой газеты

Тема 10. Мероприятия объединения и участие в мероприятиях школы

Практика. Совместные праздники, родительские собрания, экскурсии. Сбор информации о концертах, фестивалях, выставках, спектаклях творческих объединений школы (репортажи, интервью, заметки, зарисовки).

Итоговое занятие.

Итоговое занятие

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Коллективное обсуждение результатов и определение трех лучших проектов учебного года. Подготовка к выпуску сборника лучших творческих и исследовательских работ обучающихся объединения. Презентация сборника лучших творческих и исследовательских работ обучающихся объединения. Работа с портфолио.

Содержание учебного плана 3 года обучения

Введение в программу.

Тема 1. Номер газеты.

Теория. Презентация «История создания газеты». Имидж газеты и её номер. Язык газеты. Рубрики и заголовки.

Практика. Анализ информационных изданий. Создание тематических коллажей с различными рубриками.

Тема 2. Оформление в газете, иллюстрирование.

Теория. Фотоиллюстрации. Нефотографические иллюстрации.

Практика. Создание фото стендов. Иллюстрирование газетных материалов.

Тема 3. Социологические опросы, акции.

Теория. Методика проведения опросов, сценарии акций.

Практика. Создание сценариев социологических акций «Мой любимый учитель», «Что мы называем народным единством», «Новогодние фантазии», «Главный человек в моей судьбе», «Давайте помечтаем», «Этих дней не смолкнет слава».

Тема 4. Реклама в журналистике.

Теория. Роль рекламы. Разновидности рекламы.

Практика. Создание рекламных текстов, проведение рекламных акций на определенные темы.

Тема 5. Дайджест молодежной прессы.

Теория. Систематизация материала, критерии отбора информации. Знакомство со сборниками молодежных редакций.

Практика. Анализ детской и молодежной прессы. Создание информационных тематических сборников «Школьные новости», «Моя семья», «Я - гражданин», «Милый сердцу край», «Будни и праздники», «В творческой мастерской».

Тема 6. Технология выпуска газеты.

Теория. Сбор, обработка и распространение информации. Знакомство с электронными программами «Word», «PowerPoint», «PageMaker».

Практика. Выполнение творческих заданий, работа с источниками информации, создание публицистических текстов, выпуск газеты в электронном виде.

Тема 7. Редактирование, верстка.

Теория. Особенности верстки и макетирования, редактирование, рецензирование, работа корректора.

Практика. Создание макетов газеты, подготовка номера к выпуску.

Тема 8. Выпуск газеты в электронном виде.

Теория. Создание номеров газеты в стенной печати и в электронном виде.

Практика. Выпуск газеты «В Десяточку»

Тема 9. Подведение итогов обучения.

Итоговый контроль, зачетные задания.

Тема 10. Мероприятия объединения и участие в мероприятиях школы.

Практика. Совместные праздники, родительские собрания, экскурсии. Сбор информации о концертах, фестивалях, выставках, спектаклях творческих объединений Центра (репортажи, интервью, заметки, зарисовки)

Итоговое занятие.

Итоговое занятие

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Коллективное обсуждение результатов и определение трех лучших проектов учебного года. Подготовка к выпуску сборника лучших творческих и исследовательских работ обучающихся объединения. Презентация сборника лучших творческих и исследовательских работ обучающихся объединения. Работа с портфолио.

1.1. Планируемые результаты

В результате изучения курса «Юный журналист» (при условии регулярного посещения занятий) должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты освоения курса предполагают:

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «Современник»;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
- понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности;

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой, русским языком, информатикой и отражают:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Предметные результаты изучения курса «Юный журналист» отражают опыт учащихся в журналистской деятельности и в результате прохождения программы кружка «Юный журналист» школьники:

- познакомятся с основными терминами журналистики;
- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;
- получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретут умение работать в проектном режиме при создании выпусков газеты;
- приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- научатся давать самооценку результатам своего труда;
- приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений;
- приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания

- школьной газеты;
- научатся работать над выполнением заданием редакции как индивидуально, так и согласованно в составе группы юнкоров - научатся распределять работу между участниками проекта;
- научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях кружка и следовать им;
- поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;
- приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Блок №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Учебный план

№	Число	Время проведения занятия	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1-2			Беседа, Инструктаж Практическая работа	1 1	Введение в программу. Проведение тестирования на выявление знаний о профессии журналиста. Знакомство с историей журналистики, спецификой профессии журналиста.		Предварительная диагностика
3-9			Беседа, Практическая работа Экскурсия	1 1 1 1 1 1 1	СМИ. Редакция газеты. Средства массовой информации. Знакомство с образцами печатной продукции. Экскурсия в редакцию газеты «Трудовая новь», знакомство с организацией работы редакции, разделением полномочий между сотрудниками редакции. Организация проведения мастер-классов с участием сотрудников редакции газеты «Трудовая новь». Создание детской редакции. Деловая игра «Я – журналист».		Деловая игра «Я-журналист»
10-17				1 1 1 1 1	Информация. (16 ч.) Понятие «информация». Способы сбора информации. Типы информации. Методы обработки информации: выписки, цитаты, конспекты, тезисный план. Работа в библиотеке с		Творческое задание

				1 1 1	книгой, виды обработки информации.		
18 - 20			Беседа, Практическая работа	1 1 1	Выпуск газеты «В Десяточку»		Рейтинг учащихся, составление «портфолио»
21 - 25			Беседа, Практическая работа	1 1 1 1 1	Название, рубрика, заголовок. Анализ информационных изданий. Определение названия детской газеты, создание рубрик, подбор тем и создание заголовков публицистических высказываний. Проектирование детской газеты.		Творческое задание
26 - 38			Беседа, Практическая работа	1 1 1 1 1	Языковые средства: устная и письменная речь. Свойства устной речи: тон, темп. Техника устной речи: речевое дыхание, качества голоса, дикция и орфоэпия. Письменная речь: правильность, точность, чистота, логичность, богатство, выразительность, уместность. Публицистический стиль языка и речи. Выполнение дыхательных упражнений, работа над совершенствованием свойств и качеств голоса, дикционная гимнастика. Анализ письменных текстов, определение стилевой принадлежности, устранение языковых ошибок. Комплексный анализ текста.		Комплексный анализ текста
39 - 41			Беседа, Практическая работа	1 1 1	Выпуск газеты «Школьный калейдоскоп»		Творческое задание
42			Беседа,	1	Жанры журналистики.		Создание

- 46			Практическая работа	1 1 1 1	Заметка. Информационный жанр «заметка». Композиция высказывания. Использование языковых средств. Название заметки. Приемы привлечения внимания читателей. Демонстрация презентации «Жанры журналистики». Написание заметок, анализ и корректировка текстов.		заметки для школьной газеты
47 - 52			Беседа, Практическая работа	1 1 1 1 1	Жанры журналистики. Интервью. Высказывание в жанре интервью: анализ ситуации, изучение особенностей респондента. Составление перечня вопросов. Культура общения, речевой этикет в процессе проведения интервью. Работа в жанре интервью, анализ текстов		Работа в жанре интервью
53 - 57			Беседа, Практическая работа	1 1 1 1 1	Жанры журналистики. Репортаж. Выбор темы репортажа. Анализ ситуации. Техника работы: наблюдение, детали, яркие зарисовки, создание точной модели события с изображением подробностей и специфических особенностей. Создание текстов в жанре репортажа.		Творческое задание
58 - 60			Беседа, Практическая работа	1 1 1	Выпуск газеты «В Десяточку»		Творческое задание
61 - 72			Беседа, Практическая работа	1 1 1 1 1	Выпуск информационного издания. Презентация газет. Плакат, коллаж, малоформатная газета: сходство и различие изданий. Тема, заголовок в информационном издании. Соотношение содержания и формы издания. Оформление плаката,		Выпуск газеты

				1	коллажа, малоформатной	
				1	газеты. Презентация	
				1	индивидуальных	
				1	малоформатных газет.	
				1	Подведение итогов	
				1	обучения, награждение	
				1	активных участников	
				1	объединения .	

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

1 год обучения

Раздел	Формы занятий	Дидактич., технич. оснащение.	Подведение итогов.
1. Введение в программу. Знакомство с детьми, программой. Правила ТБ на занятиях.	Беседа. Практическая работа инструктаж	Инструктаж по охране труда	Предварительная диагностика
2 СМИ. Редакция газеты	Беседа. Практическая работа Экскурсия	Тематический материал периодической печати	Деловая игра «Я – журналист».
3. Информация	Беседа. . Практическая работа	Словари, справочники	Посещение библиотеки, творческое задание
4. Название, рубрика, заголовки.	Беседа. Практическая работа	Карточки с подбором лексики по изучаемой теме	Создание креативных слоганов для рубрик
5. Языковые средства: устная и письменная речь.	Беседа. Практическая работа	Тематический материал периодической печати;	Комплексный анализ текста
6. Жанры журналистики. Заметка.	Презентации «Жанры журналистики», лекция	Карточки с подбором лексики по изучаемой теме	Создание заметки для школьной газеты
7. Жанры журналистики. Интервью.	Беседа. Практическая работа	Тематический материал периодической печати	Работа в жанре интервью
8. Жанры журналистики. Репортаж.	Беседа. Практическая работа	Разработки по темам	Создание репортажа (по событиям школы)
9. Выпуск информационного издания. Презентация газет	Беседа. Практическая работа	Тематический материал периодической печати; справочники; словари; наглядный материал	Выпуск школьной газеты
10. Мероприятия объединения и участие в мероприятиях школы	Практическая работа		Выпуск газеты

2 год обучения

Раздел	Формы занятий	Дидактич., технич. оснащение.	Подведение итогов.
1. Культура профессии журналиста Правила ТБ на занятиях.	Беседа. Практическая работа инструктаж	Инструктаж по охране труда	Тренинг «Учимся общаться»
2. Стилиевые особенности публицистического высказывания.	Беседа. Практическая работа	Тематический материал периодической печати	Комплексный анализ текста
3. Дополнительная информация.	Беседа. Практическая работа	Словари, справочники	Посещение библиотеки, творческое задание
4. Создание публицистического текста.	Беседа. Практическая работа	Карточки с подбором лексики по изучаемой теме	Создание собственных текстов
5. Публицистические жанры журналистики. Очерк.	Беседа. Практическая работа	Тематический материал периодической печати.	Очерк на заданную тему
6. Публицистические жанры журналистики. Статья.	Беседа. Практическая работа	Карточки с подбором лексики по изучаемой теме	Создание статьи для школьной газеты
7. Публицистические жанры журналистики. Эссе.	Беседа. Практическая работа	Тематический материал периодической печати	Написание эссе
8. Социологическая деятельность.	Беседа. Практическая работа	Разработки по темам	Социологический опрос для газеты
9. Выпуск учебной газеты. Подведение итогов обучения	Беседа. Практическая работа	Тематический материал периодической печати; схемы, видеозаписи сюжетов на различные темы и проблемные ситуации	Выпуск школьной газеты, выставка лучших работ
10. Мероприятия объединения и участие в мероприятиях школы	Практическая работа		Выпуск газеты

3 год обучения

Раздел	Формы занятий	Дидактич., технич. оснащение.	Подведение итогов.
1. Номер газеты. Правила ТБ на занятиях.	Беседа. Практическая работа инструктаж	Инструктаж по охране труда	Создание тематического коллажа
2. Оформление в газете, иллюстрирование.	Беседа. Практическая работа	Тематический материал периодической печати	Создание фото - стенда
3. Социологические опросы, акции.	Беседа. Практическая работа	Тематический материал периодической печати	Конкурс сценариев социологических акций
4. Реклама в журналистике.	Беседа. Практическая работа	Карточки с подбором лексики по изучаемой теме	Создание слоганов, рекламирующих бренды района
5. Дайджест молодежной прессы.	Беседа. Практическая работа	Тематический материал периодической печати.	Создание тематических сборников
6. Технология выпуска газеты.	Беседа. Практическая работа	Карточки с подбором лексики по изучаемой теме	Выпуск газеты
7. Редактирование, верстка.	Беседа. Практическая работа	Тематический материал периодической печати	Создание макетов газеты

	работа		
8.Выпуск газеты в электронном виде.	Беседа. Практическая работа	Разработки по темам	Выпуск газеты
9.Выпуск учебной газеты. Подведение итогов обучения	Беседа. Практическая работа	Тематический материал периодической печати; схемы, видеозаписи сюжетов на различные темы и проблемные ситуации	Выпуск школьной газеты, выставка лучших работ
10.Мероприятия объединения и участие в мероприятиях школы	Практическая работа		Выпуск газеты

Методы обучения

В процессе реализации образовательной программы используются следующие *методы* обучения:

- перцептивные методы (передача и восприятие информации посредством органов чувств);
- словесные (рассказ, объяснение и т.п.);
- наглядные (выполнение упражнений, ориентируясь на образец, копируя предложенный образец);
- иллюстративно-демонстративные;
- практические (опыт, упражнения, самостоятельное выполнение заданий, освоение технологий);
- логические (организация логических операций – аналогия, анализ, индукция, дедукция);
- гностические (организация мыслительных операций – проблемно-поисковые, самостоятельная работа, проблемные ситуации и пробы);
- диалог между педагогом и обучающимся, между обучающимися.

2.3.Формы аттестации

Мониторинг образовательных результатов деятельности объединения «Юный журналист» осуществляется в форме учебной игры «Сто к одному». Рейтинг результативности «Сто к одному»

Фамилия, имя	Школа, класс	Посещение занятий (2балла)	Текст (5 баллов)	Конкурс (10 баллов)	Газета (15 баллов)	Интервью (10 баллов)	Всего
--------------	--------------	----------------------------	------------------	---------------------	--------------------	----------------------	-------

Каждый член объединения набирает определенную сумму баллов за различные виды работы. Корреспондент, набравший сто баллов, объявляется победителем игры и награждается благодарственным письмом и памятным подарком. Уровень освоения детьми содержания преподаваемого предмета проверяется с помощью:

- викторины «Что я знаю о профессии «Журналист»;
- кроссвордов «Журналистика», «Тропы и фигуры», «Жанры журналистики»;
- игры «Путешествие во времени» (о создании первых газет).

Критериями уровня освоения знаний являются правильность выполнения заданий, уверенное владение словарем журналиста, умение использовать учебные понятия в практической деятельности. Практические навыки проверяются в процессе сбора, обработки и использования материала для выпуска газеты «В Десяточку». В течение учебного года, после выполнения заданий заполняется таблица.

№	Ф.И. обучающегося	Участие в выпуске газеты (сентябрь)
---	-------------------	-------------------------------------

материалы оформление редактирование верстка распространение

Ежемесячно выставляется сумма баллов, а в конце года подводится итог мониторинга результативности образовательного процесса.

Показателями степени творческой активности детей является уровень поисковой, изобретательской, творческой деятельности детей их настроение и позиция при выполнении какого-либо дела.

2.4. Оценочные материалы

В творческом объединении имеются папки достижений. В них складываются все работы учащихся, дипломы, грамоты, публикации в СМИ. Это своего рода история развития мастерства ребенка, которая позволяет педагогу проследить динамику его творческих способностей. Личностные достижения обучающихся (участие и победы в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях разных уровней) также отслеживаются с помощью рейтинговой системы оценки.

Социально-педагогические результаты подводятся в процессе проведения социологических опросов, акций, выпуска детской газеты (формы работы, связанные со сбором, анализом и распространением информации). Работая над созданием очередного номера газеты, обучающиеся применяют полученные знания в комплексе: от умения написать материал в любом формате жанра до умения получить конечный продукт социального значения. Критериями данного параметра являются социализация, адаптация ребенка; жизненное и профессиональное определение ребенка, умение общаться в кругу сверстников и взрослых.

Материально-техническое обеспечение

- кабинет для работы детской редакции;
- компьютер;
- электронные ресурсы: программы, материалы на дисках, флэш-карте;
- множительная техника: сканер, принтер, ксерокс;
- аппаратура для проведения творческих командировок: цифровой фотоаппарат, диктофон;
- книги, журналы, газеты;
- стенды для макетирования газеты;
- бумага для ксерокса, принтера, блокноты.

2.6 Список литературы

1. Андреев В. И. Деловая риторика [Текст] В. И. Андреев - М., 1995.
2. Бархин К. Б. Культура слова [Текст] К. Б. Бархин - М., 1999.
3. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества [Текст] М. М. Бахтин - М., 1989.
4. Васильева А. Н. Основы культуры речи [Текст] А. Н. Васильев - М: Русский язык, 1990.
5. Генне Ж. Школьные и лицейские газеты [Текст] Ж. Генне - Народное образование. -2001. №10.
6. Засорина Т., Федосова Н. Профессия - журналист [Текст] Т. Засорина, Н. Федосова - Ростов - на Дону, 1999.
7. Костомаров В.Г. Русский язык на газетной полосе [Текст] В.Г.Костомаров - М., 1974.
8. Мучник Б.С. Человек и текст [Текст] Б.С.Мучник - М., 1985.
9. Семёнов П.П. Компьютерная газета как средство развития учащегося [Текст] П.П.Семёнов // Класный руководитель. - 2000., - №6.
10. Субботина Н.Н. Детская газета в образовательном учреждении [Текст] Н.Н.Субботина – Ярославль, 2000.
11. Уралова Л. Твоя стенгазета [Текст] Л.Уралова - М., 1976.
12. Фомичёва Л. Школьная газета [Текст] Л.Фомичёва // Проблемы школьного воспитания – 1999. - №1.
13. Фурин С. Юнкору [Текст] С.Фурин – М., 1980.
14. Чистяк Г.И. Организация работы на компьютере по выпуску детской тиражной газеты. Творческая работа [Текст] Г.И.Чистяк - Ярославль, 1997.
15. Шаповал Ю.Г. Изображение и текст в журналистике [Текст] Ю.Г.Шаповал - Львов, 1985.
16. Шариков А.Р. Ребёнок и его информационное окружение [Текст] А.Р.Шариков // Магистр. - №1, 2, 3