**‌ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Средняя общеобразовательная школа №4 "**

**‌‌**​

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Рассмотрена и рекомендована***методическим советомМуниципального бюджетного общеобразовательного учреждения«Средняя общеобразовательная школа № 4»Протокол № 1 от 30.08.2023г . | ***Согласовано***Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_ /Балыбина С.Н./«\_\_30» \_08. 2023 г | ***Утверждена***приказом МБОУ СОШ № 4 от 31.08.2023 № 575 М.П.  |

**Рабочая программа**

**учебного предмета "География "**

**(среднее общее образование)**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

 **«Средняя общеобразовательная школа №4»**

**города Рассказово Тамбовской области**

**на 2023 – 2025 годы**

 **г. Рассказово** ‌

 2023г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по географии на уровень среднего общего образования для обучающихся 10–11-х классов МБОУ СОШ№ 4 разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732);
* приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
* приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
* к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4»;
* в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности учителя, реализующего ФГОС начального общего и основного общего образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 4»
* федеральной рабочей программы по учебному предмету «География».
* рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №4

Рабочая программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Рабочая программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Рабочая программа по географии дает возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности - способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География - это один из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более четко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

-воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

-воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

-формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

-развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

-приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Учебным планом изучения географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

*Личностные результаты* освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

 В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы *познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.*

 У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:*

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:*

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

 У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:*

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:*

давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

принимать ответственность;

принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

стремиться к достижению цели и успеху;

уметь действовать, исходя из своих возможностей;

понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности:*

использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

*Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 10 класса должны отражать:*

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

*Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 11 класса должны отражать:*

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", водородная энергетика, "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических цроблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

**10 КЛАСС**

***Раздел 1. География как наука***

**Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.**Традиционные и новые методы исследований в области географических наук, их использование в разных странах с высоким уровнем активности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результаты географических исследований.

**Тема 2. Географическая культура.**Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их охват для представителей разных профессий.

***Раздел 2. Природопользование и геоэкология***

**Тема 1. Географическая среда.**Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к развитию событий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

**Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты.**Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

**Практическая работа**

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

**Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы.**Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели глобального развития и роль географических наук в их ведении. Особо охраняемые территории как один объект из целей устойчивого развития. Объекты владения и культурного наследия.

**Практическая работа**

1. Определение целей и задач учебных исследований, связанных с опасными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнения Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.

**Тема 4. Природные ресурсы и их виды.**Особенности закрытия природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность странными факторами риска: нефтью, газом, ураном, рудными и другими признаками ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового (энергетических, биологических, минеральных) в мире человечества и их перспективы использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

**Практические работы**

1. Оценка природно-ресурсного богатства одной из стран (по выбору) по источнику географической информации.

2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными природными ресурсами.

***Раздел 3. Современная политическая карта***

**Тема 1. Политическая география и геополитика.**Политическая карта мира и изменения, на максимальном увеличении. Новая многополярная модель наблюдения мироустройства, очаг и геополитических проявлений. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

**Тема 2. Классификации и типология стран мира.**Основные типы стран: оценка их выделений. Формы присутствия государства и государственного устройства.

***Раздел 4. Население мира***

**Тема 1. Численность и воспроизводство населения.**Численность населения мира и динамика ее изменений. Воскресный кризис производства населения, особенности и особенности в странах с его высоким уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический, старение населения). Демографическая политика и ее направления в различных типах воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

**Практические работы**

1. Определение и сравнение темпов роста населения большого количества населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).

2. Объяснение особенностей демографической политики в странах с высоким типом воспроизводства населения.

**Тема 2. Состав и структура населения.**Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с низким уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, исключающие их размещение. Религиозный состав населения. Мировые и экологические религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в географических науках. Современная цивилизация, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

**Практические работы**

1. Сравнение половой и возрастной структур в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.

2. Прогнозирование изменений возрастной статистики отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

**Тема 3. Размещение населения.**Географическое исключение населения и факторов, его наблюдаемых. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные виды и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегаполисы мира.

**Практическая работа**

1. Сравнение и выявление различий в городской и сельскохозяйственной группах населения по различным регионам мира на основе статистики статистических данных.

**Тема 4. Качество жизни населения.**Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Развитие человека как интегральный показатель сравнения качества жизни различных стран и регионов мира.

**Практическая работа**

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа статистических данных.

***Раздел 5. Мировое хозяйство***

**Тема 1. Состав и структура международного хозяйства. Международное географическое разделение труда.**Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития международного хозяйства. Фактор закрытия производства и их влияние на развитие сельского хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура управления. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее последствиях. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место наблюдения России в географическом разделении труда.

**Практическая работа**

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

**Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобальная экономика.**Международная экономическая интеграция. Крупнейшие отраслевые объединения и участники объединений. Глобализация мировой экономики и ее влияние на экономику стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.

**Тема 3. География главных внешнеэкономических связей.**

**Промышленность мира.**Географическое исключение основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, добыче газа и угля.

Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География автономной топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, смеси газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зеленая энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура международного производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «африканской» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как ведущего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители стали и экспортёры, меди и алюминия. Современная ситуация развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры
минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

**Практическая работа**

1. Представление в виде диаграммы данных о динамике изменений в структуре производства электроэнергии в мире.

**Сельское хозяйство мира.**Географическое различие в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современная ситуация развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных товаров культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Внедрение сельского хозяйства и его обширное присутствие в окружающей среде.

**Практическая работа**

2. Определение направлений грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

**Сфера услуг. Мировой транспорт.**Основные сборки магистрали и транспортных узлов. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

**11 КЛАСС**

 ***Раздел 6. Регионы и страны***

**Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.**

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного голода, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

**Практическая работа**

1. Сравнение вероятности социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителей).

**Тема 2. Зарубежная Азия:** состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного голода, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потребления, населения, экономики стран зарубежной Азии, современных проблем (на примере Индии, Китая, Японии).

**Практическая работа**

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии по анализу данных об экспорте основных видов продукции.

**Тема 3. Америка:** состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного голода, населения, хозяйства стран Америки, современных проблем (на экспорт США, Канады, Мексики, Бразилии).

**Практическая работа**

1. Объяснение особенностей территориальной структуры структуры Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

**Тема 4. Африка:** состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного стока, населения, сельского хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

**Практическая работа**

1. Сравнение на основе анализа статистических данных развития экономики Алжира и Эфиопии.

**Тема 5. Австралия и Океания.**Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы охвата населения и развития сельского хозяйства. Экономико-географическое, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, население и хозяйство. Место в географическом разделении труда.

**Тема 6. Россия геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.**Особенности развития России в мировом сообществе. Географические аспекты решения внешнеэкономических и политически внешнеэкономических задач развития России.

**Практическая работа**

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

***Раздел 7. Глобальные проблемы человечества***

Группы тяжелых проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема охвата планеты и причин возникновения глобальной и нестабильности. Проблема разрыва на уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения.

Геоэкология – очаг острых проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с обнаружением воздействия на человека природы и исключения природы на жизнь человека и его хозяйственной деятельности. Проблема тяжелых климатических изменений, проблема стихийных природных ресурсов, глобальные сырьевые и энергетические проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и проблемы почв, встречаются биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, рост городов, здоровье и долголетия человека.

Взаимосвязь сложных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

 Возможные пути решения тяжелых проблем. Необходимость переоценки предполагаемым и избранным рядам ранее устоявшихся экономических, некоторых проявлений, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении серьезных проблем.

**Практическая работа**

1. Выявление примеров наиболее широко известных проблем мирового масштаба на основе анализа различных статистических данных и участие России в их решении.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов и тем программы |  Количество часов | Электронные(цифровые) ресурсы |
| всего | Контроль-ные работы | Практи-ческие работы |
| **Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА** |
| 1.1 | Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. | 1 | 0 | 0 | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1614527990059000&usg=AOvVaw39P8kO30NCS5hMfLFU4d6V) [http://intermapsite.narod.ru/rossiia/](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Fintermapsite.narod.ru%252Frossiia%252F%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNFHPA_nYZnkH4O6QKch7TH1k4NirQ&sa=D&source=editors&ust=1614527990060000&usg=AOvVaw3lPlERjxKgLGgYMRkCt-YC)infoUrok.ru  |
| 1.2 | Географическая культура. | 1 | 0 | 0 |
| Итого по разделу | 2 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ** |
| 2.1 | Географическая среда | 1 | 0 | 0 | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1614527990059000&usg=AOvVaw39P8kO30NCS5hMfLFU4d6V) [http://intermapsite.narod.ru/rossiia/](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Fintermapsite.narod.ru%252Frossiia%252F%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNFHPA_nYZnkH4O6QKch7TH1k4NirQ&sa=D&source=editors&ust=1614527990060000&usg=AOvVaw3lPlERjxKgLGgYMRkCt-YC)[http://www.mirkart.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.mirkart.ru%252F%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNHxsCggj_gO4TMjGHx27jBeD5JAtA&sa=D&source=editors&ust=1614527990064000&usg=AOvVaw2TOgep4zlZkXLtTwX-_YX5) infoUrok.ru |
| 2.2 | Естественный и антропогенный ландшафты. | 1 | 0 | 1 |
| 2.3 | Проблемы взаимодействия природы и человека. | 2 | 0 | 1 |
| 2.4 | Природные ресурсы и их виды. | 2 | 0 | 2 |
| Итого по разделу | 6 | 0 | 4 |  |
| **Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА** |
| 3.1 | Политическая география и геополитика | 1 | 0 | 0 | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1614527990059000&usg=AOvVaw39P8kO30NCS5hMfLFU4d6V) [http://intermapsite.narod.ru/rossiia/](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Fintermapsite.narod.ru%252Frossiia%252F%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNFHPA_nYZnkH4O6QKch7TH1k4NirQ&sa=D&source=editors&ust=1614527990060000&usg=AOvVaw3lPlERjxKgLGgYMRkCt-YC)infoUrok.ru |
| 3.2 | Классификации и типология стран мира | 2 | 0 | 0 |
| Итого по разделу | 3 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА** |
| 4.1 | Численность и воспроизводство населения | 2 | 0 | 2 | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1614527990059000&usg=AOvVaw39P8kO30NCS5hMfLFU4d6V) [http://intermapsite.narod.ru/rossiia/](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Fintermapsite.narod.ru%252Frossiia%252F%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNFHPA_nYZnkH4O6QKch7TH1k4NirQ&sa=D&source=editors&ust=1614527990060000&usg=AOvVaw3lPlERjxKgLGgYMRkCt-YC)[http://www.mirkart.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.mirkart.ru%252F%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNHxsCggj_gO4TMjGHx27jBeD5JAtA&sa=D&source=editors&ust=1614527990064000&usg=AOvVaw2TOgep4zlZkXLtTwX-_YX5) infoUrok.ru |
| 4.2 | Состав и структура населения | 2 | 0 | 2 |
| 4.3 | Размещение населения | 2 | 0 | 1 |
| 4.4 | Качество жизни населения | 1 | 0 | 1 |
| Итого по разделу | 7 | 0 | 6 |  |
| **Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО** |
| 5.1 | Состав и структура международного хозяйства. Международное географическое разделение труда | 2 | 0 | 1 | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1614527990059000&usg=AOvVaw39P8kO30NCS5hMfLFU4d6V) [http://intermapsite.narod.ru/rossiia/](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Fintermapsite.narod.ru%252Frossiia%252F%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNFHPA_nYZnkH4O6QKch7TH1k4NirQ&sa=D&source=editors&ust=1614527990060000&usg=AOvVaw3lPlERjxKgLGgYMRkCt-YC)[http://www.mirkart.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.mirkart.ru%252F%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNHxsCggj_gO4TMjGHx27jBeD5JAtA&sa=D&source=editors&ust=1614527990064000&usg=AOvVaw2TOgep4zlZkXLtTwX-_YX5) infoUrok.ru |
| 5.2 | География главного управления экономики. Промышленность мира | 6 | 0 | 1 |
| 5.3 | Международная экономическая интеграция и глобальная мировая экономика | 1 | 0 | 0 |
| 5.4 | Сельское хозяйство мира | 2 | 0 | 1 |
| 5.5 | Сфера услуг. Мировой транспорт | 3 | 0 | 0 |
| Итого по разделу | 14 | 0 | 3 |  |
| Резервное время | 2 | 1 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 1 | 13 |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов и тем программы |  Количество часов | Электронные(цифровые) ресурсы |
| всего | Контроль-ные работы | Практи-ческие работы |
| **Раздел 1. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ** |
| 1.1 | Регионы мира. Зарубежная Европа | 6 | 0 | 1 | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1614527990059000&usg=AOvVaw39P8kO30NCS5hMfLFU4d6V) [http://intermapsite.narod.ru/rossiia/](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Fintermapsite.narod.ru%252Frossiia%252F%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNFHPA_nYZnkH4O6QKch7TH1k4NirQ&sa=D&source=editors&ust=1614527990060000&usg=AOvVaw3lPlERjxKgLGgYMRkCt-YC)[http://www.mirkart.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.mirkart.ru%252F%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNHxsCggj_gO4TMjGHx27jBeD5JAtA&sa=D&source=editors&ust=1614527990064000&usg=AOvVaw2TOgep4zlZkXLtTwX-_YX5) infoUrok.ru  |
| 1.2 | Зарубежная Азия | 6 | 0 | 1 |
| 1.3 | Америка | 6 | 0 | 1 |
| 1.4 | Африка | 4 | 0 | 1 |
| 1.5 | Австралия и Океания | 2 | 0 | 0 |
| 1.6 | Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира | 3 | 0 | 1 |
| Итого по разделу | 27 | 0 | 5 |  |
| **Раздел 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА** |
| 2.1 | Глобальные проблемы человечества | 4 | 0 | 1 | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1614527990059000&usg=AOvVaw39P8kO30NCS5hMfLFU4d6V) [http://intermapsite.narod.ru/rossiia/](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Fintermapsite.narod.ru%252Frossiia%252F%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNFHPA_nYZnkH4O6QKch7TH1k4NirQ&sa=D&source=editors&ust=1614527990060000&usg=AOvVaw3lPlERjxKgLGgYMRkCt-YC) |
| Итого по разделу | 4 | 0 | 1 |  |
| Резервное время | 3 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 6 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1) ​‌учебник География, 10-11 класс,базовый и углубленный уровень/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В.  «Издательство «Просвещение»‌​

3) Атлас 10-11 класс

4) Контурные карты 10-11 класс

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1) ​‌учебник География, 10-11 классы/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В. АО «Издательство «Просвещение»‌​

3) Атлас 10-11 класс

4) Контурные карты 10-11 класс

5) Сборник задач и упражнений 8-11 класс. И.С. Колечкин часть 1 и 2 АО «Издательство «Просвещение»

​‌‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1.  Специально разработанные и находящиеся в открытом доступе ЭОР: -          http://fcior.edu.ru/ - [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1614527990059000&usg=AOvVaw39P8kO30NCS5hMfLFU4d6V)

2. Интерактивные карты мира  [http://intermapsite.narod.ru/rossiia/](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Fintermapsite.narod.ru%252Frossiia%252F%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNFHPA_nYZnkH4O6QKch7TH1k4NirQ&sa=D&source=editors&ust=1614527990060000&usg=AOvVaw3lPlERjxKgLGgYMRkCt-YC)

3. Использование Интернет-ресурсов для проектной деятельности учащихся.

[http://www.krugosvet.ru/cMenu/04\_00.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.krugosvet.ru%252FcMenu%252F04_00.htm%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNFswmWp_NOSwJdZ7yRWvdKw-B6UPA&sa=D&source=editors&ust=1614527990062000&usg=AOvVaw1cWvvZsMf4HNE1aJuxhOiH)

4.Электронная энциклопедия, содержащая разностороннюю информацию по физической географии всего Земного шара.

[http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.9151394.ru%252Fprojects%252Fgeo%252Fproj1%252Findex.html%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNHFNDKY2WpKRmCRntInnPz0C__BgQ&sa=D&source=editors&ust=1614527990062000&usg=AOvVaw31rONfKkFg8VSQiC_Oa4DO)

5.Комплект «Живая география»  включает цифровые географические карты мира и России, набор космических снимков и комплект методических рекомендаций для учителя.“Живую географию” можно использовать на уроках географии в общеобразовательной школе как в демонстрационном режиме при изучении нового материала или повторении и обобщении пройденного, так и в режиме выполнения практических работ учащимися в компьютерном классе.

[http://www.nationalgeographic.com/photography/](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.nationalgeographic.com%252Fphotography%252F%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNG4bWr7C3CTXZdZvXmlJC4l4w3uMA&sa=D&source=editors&ust=1614527990063000&usg=AOvVaw2gZBYC7yDqbgn5GyGps5cz)

6.На сайте находятся коллекции высококачественных разнообразных содержательных фотографий от всемирно известного журнала National Geographic, помогающие с высокой степенью наглядности проиллюстрировать изучаемые объекты и явления.

[http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Fatlasphoto.iwarp.com%252F%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNHYAmDgKgUf2FI6gg7VtcjVvZWLfg&sa=D&source=editors&ust=1614527990063000&usg=AOvVaw2_OoQyMkFkewCVXE-i16qc) - зарубежные коллекции фотопейзажей по континентам и странам

7.[http://www.mirkart.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.mirkart.ru%252F%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNHxsCggj_gO4TMjGHx27jBeD5JAtA&sa=D&source=editors&ust=1614527990064000&usg=AOvVaw2TOgep4zlZkXLtTwX-_YX5) - отечественный интернет-сервис, содержащий масштабируемые справочно-географические и некоторые тематические (политическая, часовые пояса и др.) карты мира, России, отдельных стран и городов.

8.[http://www.geographer.ru/index.shtml](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.geographer.ru%252Findex.shtml%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNEw4hNnI7WNYRLClcuxqn-_AH7DaQ&sa=D&source=editors&ust=1614527990064000&usg=AOvVaw1SIBQ0Tr-ecN0tUs1Ka8xU)  портал, посвященный географии, экологии и другим наукам о Земле.

9.[http://rgo.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Frgo.ru%252F%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNGKQuI_9hZiPRPagOTl7WRhxqoH4Q&sa=D&source=editors&ust=1614527990065000&usg=AOvVaw0maLPhODwjkEAo42b3a1iT)  Ресурс содержит статистическую и справочную информацию за курс географии средней школы.

10. Сеть взаимовыручки учителей на  сайте infoUrok.ru

11.Учебно-методический портал- [http://www.uchmet.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.uchmet.ru&sa=D&source=editors&ust=1614527990065000&usg=AOvVaw1iG6EjI1LJlYSqHOAyBybv)

12.Всероссийский интернет-портал - [http://pedsovet.org](https://www.google.com/url?q=http://pedsovet.org&sa=D&source=editors&ust=1614527990066000&usg=AOvVaw1VevrUheSX615wlpbRdEWE)

13.Приложение к изданию «Первое сентября»- [http://geo.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://geo.1september.ru&sa=D&source=editors&ust=1614527990066000&usg=AOvVaw166WYwXEx7BnuIxdWFlVRi)

14.Всероссийская олимпиада школьников по географии- [http://old.geo.rosolymp.ru](https://www.google.com/url?q=http://old.geo.rosolymp.ru&sa=D&source=editors&ust=1614527990067000&usg=AOvVaw2ddL7wOVlFPlgwt_V-ynhp)

15. «Геоумник» – интерактивное пособие (анимации различных геофизических процессов, интерактивные карты, видеоролики <https://geografkrim.jimdofree.com/>