

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол №8 от « 03 » апреля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ А.П.Кондрашов
« 4 » апреля 2025г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4»
за 2024 год



г. Рассказово

2025г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» (МБОУ СОШ №4)</i>
Руководитель	<i>Кондрашов Анатолий Петрович</i>
Адрес организации	<i>393250, Тамбовская область, г. Рассказово, ул. Некрасова, д.6</i>
Телефон, факс	<i>8(47531)20145</i>
Адрес электронной почты	<i>sosh4@g31.tambov.gov.ru</i>
Учредитель	<i>Администрация г. Рассказово</i>
Дата создания	<i>2010 год</i>
Лицензия	<i>От 01.10.2015 № 3079, Л035-01289-68/00192156</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>От 02.12.2015 , А007-01289-68/01149394</i>

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №4 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2).

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями зрения (вариант 4.1).
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.1)
 - адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ;
 - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5);
 - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
 - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6);
 - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением зрения (вариант 4);
 - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением слуха (вариант 2)
- и дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание,

	отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано девять предметных методических объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики;
- учителей физики и информатики;
- учителей химии, биологии и географии;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- учителей иностранных языков;
- учителей ИЗО, музыки и технологии;
- учителей истории и обществознания;
- учителей начальных классов.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.
- Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	945

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	1199
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 с учетом ФОП СОО приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371	165

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 2309 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития(вариант 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением зрения (вариант 4.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития(вариант 7);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата(вариант 6);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением зрения (вариант 4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением слуха (вариант 2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ №4 реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ № 4 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ № 4 внедрила в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий МБОУ СОШ №4 использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 97 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Профили обучения

В 2024/25 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформированы традиционные четыре профиля. Наибольшей популярностью пользовались естественно-научный, технологический и гуманитарный профили. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	30	33
Естественно-научный	Биология. Химия	49	49
Социально-экономический	Математика. Обществознание	30	18
Гуманитарный	История. Обществознание	50	55

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 44чел (1,9%).

- с ЗПР-68 человек (2,94%)
- с НОДА- 2 человека (0,86%)
- с нарушение зрения-3 человека (0,129%)
- с УО-5 человек (0,22%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №4 является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализовалась в 2023-2024 учебном году через системы внеаудиторной занятости, по следующим направлениям развития личности:

3 - 4 классы, 7 – 9 классы, 11 классы

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

1 - 2 классы, 5 - 6 классы, 10 классы (ФГОС -2021)

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
4. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
5. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию

совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Организация внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №4 соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Данные занятия продолжены и в 2024 году.

Организация внеурочной деятельности в 2023/2024 учебном году:

-обеспечила увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

-создала условия для воспитания у детей толерантности, развития творческой активности и навыков здорового образа жизни;

-способствовала формированию у учащихся системы ценностей, воспитанию уважительного отношения к родному дому, к школе, городу, формированию основ чувства гражданственности и патриотизма;

-улучшила психологическую и социальную комфортность в едином образовательном пространстве;

-способствовала укреплению связи между семьёй и школой.

Анализируя результаты внеурочной деятельности, можно отметить, что:

-большинство занятий сформировано с учетом интересов учащихся и пользуются популярностью у детей;

-ученики, охваченные внеурочной деятельностью, более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают учебные предметы;

-большинство педагогов реализуют основные направления работы и требования ФГОС, создают условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в 2023-2024 учебном году велась системно и в соответствии с «Законом об образовании РФ», «Законом РФ об основных гарантиях прав детей в РФ», «Законом РФ об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Конвенцией о правах ребенка», рабочей Программой воспитания школы, календарным планом воспитательной работы.

Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям Программы воспитания:

Инвариантные модули

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Вариативные модули

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Школьные СМИ»
- Модуль «Волонтерская деятельность»
- Модуль «Школьный музей»

- Модуль «Точка роста»
- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Классное руководство»

Ключевой фигурой в реализации воспитательной системы является классный руководитель. В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей организована методическая работа по вопросам воспитания учащихся. Знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом осуществляется через семинары классных руководителей.

В школе проводятся семинары-практикумы с целью систематизации и обобщения опыта активно и плодотворно работающих классных руководителей. Курсовая переподготовка дает возможность учителям овладеть современными механизмами воспитательного процесса.

Составлены планы ВР во всех классах на учебный год, оформлены социальные паспорта классов, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

Согласно плану воспитательной работы, в течение учебного года проводились уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы, встречи с представителями системы профилактики, родительские собрания согласно графику.

При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все **направления воспитательной работы**, а именно:

- гражданско-патриотическая деятельность;
- нравственно-патриотическое воспитание;
- интеллектуально-учебная деятельность;
- профориентационная, трудовая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- индивидуальная работа;
- работа с родителями.

Данные направления реализуются через **традиционные школьные мероприятия:**

Сентябрь: День знаний, День здоровья

Октябрь: День учителя

Ноябрь: День матери

Декабрь: Новогодние представления

Май и февраль: Месячник патриотического воспитания

Март: Праздник 8 Марта (концерт)

Апрель: Месячник по благоустройству школьной территории

Май: День Победы, Последний звонок, Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и

организаторские способности, педагоги показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составление социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составление педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- изучение психологического климата в классных коллективах;
- организация работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете; составление отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Модуль «Школьный урок»

В ходе уроков происходит реализация школьными педагогами воспитательного потенциала. Устанавливаются доверительные отношения между учителем и учениками, побуждается соблюдение учениками на уроке общепринятых норм поведения, демонстрируются детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Стимулируется познавательная мотивация школьников, приобретается опыт ведения конструктивного диалога. Обеспечиваются

современные активности обучающихся через использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья обучающихся: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Охват дополнительным образованием на базе школы составляет 1445 обучающихся (61% от общей численности обучающихся).

Система дополнительного образования детей создается в целях формирования единого образовательного пространства школы, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Система дополнительного образования детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Работа системы дополнительного образования детей в школе опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Система дополнительного образования в школе функционирует в течение учебного года и позволяет учащимся показать свои достижения посредством творческих отчетов, выставок, концертов. Создаются условия для непрерывного процесса (урочного, внеурочного) развития творческой личности. Комплектование объединений по интересам организуется на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа.

Система дополнительного образования является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ СОШ №4 и организуется по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- социально-гуманитарная;
- туристско-краеведческая;
- естественнонаучная

- техническая

Целью реализации *физкультурно-спортивной направленности* является всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья. Физкультурно-спортивная направленность в учебном плане дополнительного образования представлена секциями: «Мир спортивных игр», «Спортивные танцы», «Легкая атлетика», «Мир подвижных игр», «Бокс», «Футбол в школе».

Целью реализации *художественной направленности* является развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства, развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирования коммуникативной и общекультурной компетенции обучающихся. Художественная направленность в учебном плане дополнительного образования представлена кружками: «Литературная гостиная», «Декоративное искусство», «Декоративное вязание», «Первые шаги в декоративном искусстве», «Театральная студия «Амплуа», «Театральное искусство», «Разноцветный мир», «Творческая мастерская», «Оркестр в школе», «Хоровое пение».

Целью реализации *социально – педагогической направленности* является формирование у обучающихся таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимая деятельность. Социально-педагогическая направленность в учебном плане дополнительного образования представлена кружками «Красный, желтый, зеленый», «Юный инспектор движения», «Тропинка к своему Я», «Финансовая грамотность», «Моя профессия – мой выбор», «Школа юного медиатора», «Основы кулинарии и здоровья», «Юнармеец», «Юный

волонтер», «Юные журналисты», «Юные друзья полиции», «Юный патриот».

Целью реализации *естественнонаучной направленности*

является развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др. Естественнонаучная направленность в учебном плане дополнительного образования представлена кружками: «Решение нестандартных задач по физике», научное общество «От идеи к проекту», «Юные исследователи», «Математический калейдоскоп».

Целью реализации *туристско – краеведческой направленности* является развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа. Туристско – краеведческая направленность в учебном плане дополнительного образования представлена кружками «Юный экскурсовод» и «Музейное дело».

Целью обучения по программам *технической* направленности является развитие технических и творческих способностей, формирование

логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика. Техническая направленность в учебном плане дополнительного образования представлена кружками «Основы робототехники», «Первые шаги в виртуальном мире», «Школьный медиацентр».

**Количество участия в конкурсах различных уровней
по годам обучения**

Год обучения	Личное участие (количество)	Командное участие (количество)
2015-2016	256	35
2016-2017	339	49
2017-2018	291	57
2018-2019	577	71
2019-2020	967	48
2020-2021	1161	98
2021-2022	1231	57
2022-2023	1249	29
2023-2024	1216	25

Модуль «Работа с родителями»

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

За учебный год была проведена работа с родителями:

1. Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе.
2. Психолого-педагогическое консультирование родителей.
3. Проведение тематических родительских собраний.
4. Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.
5. Работа с неблагополучными семьями.
6. Привлечение родителей к организации праздника «Последний звонок».

7. Организация выпускного вечера.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Модуль «Самоуправление»

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Основными **задачами** школьного самоуправления являются:

1. Совершенствование системы самоуправления.

2. Создание условий для улучшения окружающей жизни через полезную деятельность.
3. Приобщение личности к общественным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы.
4. Создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности.
5. Развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников.
6. Создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших.

Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации.

С 2010 года в корпусах школы действуют Детские общественные организации «Единение», «Парус», «Привет», «Мы», «Сами», участвующие в соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашего ОУ.

За прошедший учебный год ребятами было проделано немало работы. Были подготовлены и проведены следующие общешкольные дела и мероприятия:

- ✓ Поздравление ко Дню учителя;
- ✓ Осенний бал
- ✓ Акция «Спорт вместо наркотиков»
- ✓ Новогодний калейдоскоп

- ✓ День святого Валентина;
- ✓ Поздравление к 8 марта;
- ✓ Организация встреч с ветеранами Афганской и Великой Отечественной войн
- ✓ Акция «Ветеран рядом»
- ✓ Уборка воинских захоронений и памятников
- ✓ Организация празднования Дня Победы
- ✓ Акция «Дерево – память»
- ✓ Акция «Свеча памяти»
- ✓ Акция «Голубь мира»

Ежегодно проводится мониторинг состояния и эффективности уровня ученического самоуправления. Последние данные показали, что из 2372 учащихся в 2023 – 2024 учебном году 8% являются наблюдателями, 21% спокойными исполнителями, 71% - активными участниками ученического самоуправления. Наши детские организации занимают места лидеров в городском Союзе детей и подростков «Радуга», постоянные участницы мероприятий, проводимых на базе МБОУ ДОД дома детского творчества.

В результате развития системы самоуправления наблюдается удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью школьного коллектива (87%), демократизация отношений, появляются новые традиции в школе, происходит развитие организаторских и лидерских способностей учащихся, навыков взаимодействия и взаимоуважения.

Модуль «Профориентация»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам

профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей, участие в конкурсах.

Учащиеся среднего и старшего звена принимают участие в экскурсиях на промышленные предприятия города.

Классными руководителями организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ.

Учащиеся принимали участие в реализации программы просвещения молодежи «Знакомьтесь, судебная система».

Классными руководителями был проведен цикл профориентационных классных часов: «Профессия наших родителей», «Мир профессий», «Жизненный путь». Прошел конкурс сочинений «Профессия, которую я выбираю». В начальной школе – конкурс рисунков «Кем я хочу стать».

Учащиеся 6-11 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

В рамках дополнительного образования реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя профессия –

мой выбор». В рамках внеурочной деятельности – курс «Россия – мои горизонты».

С целью формирования у учащихся осознанного профориентационного самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждого ученика в школе, приказом директора утвержден план реализации профориентационных

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений к 1 сентября, дню учителя, новому году, 23 февраля, 8 марта, дню космонавтики, последнему звонку;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих реализовывать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- фотовыставки, благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учениками своих классов, родителями, позволяющее ученикам проявить свои фантазии и

творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Безопасность жизнедеятельности» реализуется по следующим направлениям:

- Профилактика правонарушений и предупреждение безнадзорности.
- Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек.
- Профилактика терроризма и экстремизма.
- Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни.
- Профилактика ДДТТ.

В течение учебного года администрацией школы и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности жизнедеятельности:

- контроль за посещаемостью учащихся школы;
- выяснение причин пропусков;
- информированность о состоянии здоровья учащихся;

- ведение документации о заболеваемости учащихся (мед.справки от врача);
 - работа в журнале термометрии;
 - вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью;
 - организация охвата учащихся горячим питанием;
 - соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса (мебель в классе промаркирована и размещена в соответствии с требованиями СанПиН);
 - соблюдение светового, теплового и воздушного режима;
 - соблюдение требований к режиму образовательного процесса;
 - оформление стендов и уголков по ТБ;
 - проведение инструктажей безопасности;
 - ведение листов по технике безопасности;
 - беседы с представителями ОПДН;
 - встречи с медицинскими работниками;
 - родительские собрания;
 - классные часы;
 - участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;
 - участие в конкурсе социальной рекламы;
- участие в конкурсах по профилактике ДДТТ.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
- Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения «Знать и соблюдать».
- Подготовка ко Дню Учителя.
- «Субботники», «Дни чистоты» - уборка школьного двора, прилегающей территории.
- Международный день пожилых людей.
- День учителя. Праздничное поздравление для учителей школы.
- Выставка плакатов «Учителям посвящается».
- Международный месячник школьных библиотек.
- Акция «Осенняя неделя добра».
- Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду».
- Цикл бесед «Что значит быть хорошим сыном и дочерью», «Чем сердиться, лучше помириться»
- Час вопросов и ответов «Закон и ответственность».
- Беседа «Безопасность в Интернете».

- Беседы «Безопасность пассажиров, пешеходов, велосипедистов».
- Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия».
- Международный день прав человека.
- Новогодние поздравления.
- Беседы с участием инспектора ОПДН «Это должен знать каждый».
- Общешкольное мероприятия, посвященное Дню защитника Отечества.
- Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.
- Праздничное поздравление для мам, посвященный 8 марта.
- День космонавтики.
- Акция «Весенняя неделя добра».
- Внеклассные мероприятия, посвященные Дню космонавтики.
- Праздник «Последний звонок».

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественное объединение – отряды ЮИД, юнармейские отряды, отряды ДЮП, отряды ЮДП - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям. Деятельность, которую ведут детские

общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию.

Отряд юных друзей полиции создан с целью воспитания гражданственности, повышения общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения учащихся к организации работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Членами ЮДП проведено: викторина «Подросток и закон», беседы «Из истории создания подразделения по делам несовершеннолетних», «Я и закон», конкурс рисунков «Личная безопасность».

Отряд юных инспекторов движения - объединение школьников, которое создается с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечение школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста. Членами отрядов ЮИД проведены занятия с учащимися начальной школы по изучению ПДД, обновлены уголки по ПДД, проведены конкурсы рисунков, плакатов, боевых листков «Мы на улице», организовано проведение инструктажей по технике безопасности перед каникулами, члены отрядов ЮИД ежегодно участвуют в конкурсе «Безопасное колесо».

Отряд ДЮП (дружина юных пожарны) создается в целях совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре. Проведено: конкурс боевых листков «Огонь-друг, огонь-враг», беседы с младшими

школьниками «Не играй, дружок, со спичками!», конкурс рисунков по пожарной безопасности. Организовано участие в конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина».

Школьные юнармейские отряды созданы с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил. Членами отрядов юнармии проведены классные часы «История создания Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», уборка захоронений участников Вов и памятников города, участие в акциях «Свеча памяти», «Минута молчания», «Ветеран живет рядом» и др.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию

В рамках недели без турникетов обучающиеся школы посетили трикотажную фабрику «Элегант Леди» и МФЦ «Мои документы» в городе Рассказово, мебельный цех индивидуального предпринимателя Смян Ш.И. и текстильно-швейную мануфактуру «Романов», пожарно-

спасательную часть №24 ФГКУ «2 ОФПС по Тамбовской области» г. Рассказово.

В ЛДП при МБОУ СОШ №4 организовано четыре однодневных похода.

Модуль «Школьные СМИ»

С целью создания условий для развития и реализации творческих и интеллектуальных способностей обучающихся через мультимедийный информационный подход к образованию, формирования умений ориентироваться в информационном пространстве в школе организована работа медиacentра. Программа деятельности медиacentра создается на базе медийных ресурсов центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ СОШ №4 и ориентируется на интеграцию основного и дополнительного образования.

Основными задачами деятельности медиacentра являются:

- создание условий для реализации профессиональных интересов (для обучающихся, желающих в будущем получить профессию журналиста);
- создание условий для реализации инициативы, активности у учащихся в значимой для них деятельности;
- представление возможности всем участникам образовательного процесса получать информацию о школьной жизни, событиях, волнующих обучающихся.
- освещение жизни школы через выпуск школьной газеты; через официальные страницы в социальных сетях; через школьный сайт;

- содействие медиаобразованию участников образовательного процесса, формированию навыков работы с текстовой и визуальной информацией, компьютерными средствами обработки информации, формирование мультимедийного мышления (навыков работы в различных видах СМИ), развитие навыков работы с Интернет-технологиями и IT-технологиями.

Функции Медиацентра:

- Выпуск школьной газеты.
- Создание видео материалов, выпуск видео новостей.
- Публикация контента на официальных страницах школы в социальных сетях.
- Участие в конференциях, классных часах и других школьных мероприятиях.

За 2023-2024 учебный год членами медиацентра было сделано:

1. Выпуск школьной газеты «В Десяточку» - 4 выпуска.
2. Подготовка и проведение праздничных мероприятий (День учителя, Новый год, День защитников Отечества, 8 Марта, выпускной в начальной школе 5 корпуса и другие). Технические аспекты мероприятий – работа с музыкой, презентациями, управление звуком.
3. Выпуск памятных и/или информационных буклетов различной направленности (Мы за ЗОЖ, Дню народного единства, День Космонавтики, День Победы и другие).

4. Освещение школьной жизни в социальных сетях и на официальном сайте (фото и видеорепортажи с проводимых школьных мероприятий, написание и/или редактирование новостных заметок).
5. Участие в различных акциях (День доброты, день борьбы со СПИДом, Письмо солдату и другие).
6. Проведение конкурсов (Мы к звёздам проложили путь и другие).
7. Организация и проведение различных мероприятий («ЧТО? ГДЕ? КОГДА? КВИЗ и другие).
8. Выпуск исторического вестника, посвященный основным датам ВОВ, снятие блокады с города-героя Ленинград, дню космонавтики.
9. Подготовка и проведение еженедельных линеек.
10. Подготовка и выпуск информационных бюллетеней по безопасности дорожного движения, как вести себя на льду, профилактика СПИДа.

В настоящее время классными руководителями созданы группы в социальной сети «Telegram». Создана группа МБОУ СОШ №4 в социальной сети «VKontakte», подписчиками групп являются педагоги, обучающиеся, их родители. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МБОУ СОШ № 4.

Модуль «Школьный музей»

В МБОУ СОШ №4 четыре комнаты Боевой славы (на базе корпусов №1, 4, 5, 6). Комнаты Боевой славы являются одной из форм

дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Одной из основных задач работы комнат Боевой славы является воспитание патриотического сознания школьников.

Приказом директора школы назначены руководители комнат Боевой славы, утверждено Положение, утверждены список актива, план работы, график работы. Экскурсоводами школьного музея являются обучающиеся школы. В рамках воспитательного процесса актив совместно с руководителем подготавливает и проводит праздники, уроки Мужества, линейки, организывает и проводит акции «Георгиевская ленточка», «Посылка солдату», «Поздравь ветерана», организует экскурсии и беседы в музее, проведение классных часов и бесед патриотической направленности.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России на базе комнат Боевой славы проходят мероприятия, посвященные воссоединению Крыма с Россией: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма».

(о земляках, погибших в зоне СВО).

Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтеры - те люди, которые по собственной воле и безвозмездно посвящают свои силы и время помощи нуждающимся.

Волонтерский труд - хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это может помочь отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважения, гражданской позиции — все это возможно с волонтерской деятельностью. Волонтерский труд, помимо того, что приносит общественную пользу, позволяет школьнику узнать много нового о мире и людях, живущих в нем, осознать многие ценности не на теоретическом, а на практическом уровне. В МБОУ СОШ № 4 пять волонтерских отрядов.

За 2023-2024 учебный год ребята приняли участие в мероприятиях:

- акция «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека;
- акция «Накорми птиц зимой»;
- акция «Скворечник своими руками»;
- операция «Милосердие» – волонтерские рейды к пожилым людям;
- поздравление тружеников тыла и детей ВОв на дому;
- акция «Для милых дам»;
- участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий на уровне школы и города;
- организация ухода за памятниками, могилами ветеранов Великой Отечественной войны.
- акция «Письмо участникам СВО»;

- акция «Тамбовский волчонок – нашим товарищ» (организовали сбор гуманитарной помощи участникам СВО);
- операция «Чистый двор»;
- участие в акции «Блокадный светлячок»;
- участие в автопробеге;
- уход за зелеными насаждениями в сквере микрорайона Мальщина и высадка Аллеи славы ко Дню воссоединения России и ДНР, ЛНР, запорожской и Херсонской областей;
- участие в социальном проекте «Старшие младшим»;

Модуль «Точка роста»

Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» создан в 2020 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования цифровой и гуманитарной направленностей с использованием современного оборудования. Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Благодаря нацпроекту в школе обновилась инфраструктура по трём предметным областям: ОБЖ, технология и информатика.

Инфраструктура Центра используется и во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Более подробно обо всех мероприятиях можно узнать на сайте МБОУ СОШ №4 в разделе Точка роста <https://sosh4rass.gosuslugi.ru/tochka-rosta/> , в сообществах ВКонтакте <https://vk.com/public178180111>, <https://vk.com/sosh4rass> , на странице руководителя центра <https://vk.com/id15683442> .

Выводы:

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу, проводимую классными руководителями и штабом воспитательной работы, социальным педагогом и педагогом-психологом. Подводя итоги за 2023-2024 учебный год, хочется отметить, что

поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Реализуя программу воспитания, педагогический коллектив школы смог убедиться в продуктивности данной работы, получены результаты:

- состояние здоровья учащихся остается позитивно стабильным, спектр хронических заболеваний остается прежним;

- уровень социальной адаптации позитивно благоприятный;

- повышается уровень интеллектуального развития учащихся;

- уровень физического развития детей стабилен, отношение учащихся к ПАВ преимущественно негативно;

- прослеживается положительная динамика уровня воспитанности обучающихся;

- отмечается средний уровень сформированности школьного коллектива и развития самоуправления в ученическом коллективе;

- увеличилось количество активных форм работы, успешно реализующихся через традиционные мероприятия, способствующие формированию общешкольного коллектива и украшающие его жизнь;

- увеличилось количество призовых мест в городских и региональных соревнованиях и конкурсах;

- улучшилась продуктивность сотрудничества школы со своими социальными партнерами.

Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Увеличилось количество детей, состоящих на различных видах учета. Низкий процент охвата учащихся РДДМ «Движение первых».

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МБОУ СОШ №4 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся .

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года , в том числе:	
	– начальная школа	970
	– основная школа	1247
	– средняя школа	155
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	

	– начальная школа	3
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	3
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	16
	– в средней школе	15

Приведенная статистика показывает, что произошло увеличение успешного освоения основных образовательных программ, сократилось количество детей, оставленных на повторный год обучения и количество выпускников, не получивших аттестат об основном образовании, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

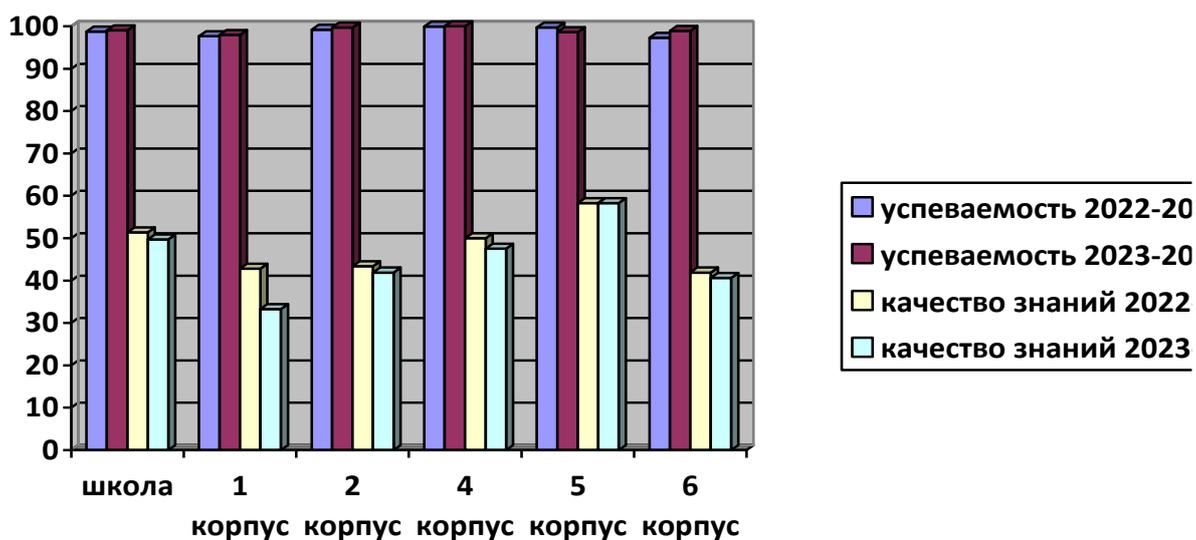
В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Таблица 6. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Корпус	Кол-во обучающихся	Аттестовано	Из них успевают				Качество знаний %	Успеваемость %
			На «5»	С одной «4»	На «4» и «5»	С одной «3»		
Начальное общее образование								
1	101	80	13	4	24	3	51	96
2	166	115	20	4	46	7	60,9	100
4	127	95	6	4	53	4	62,1	100
5	482	363	66	23	162	39	69	99,7
6	94	71	11	2	20	7	47,1	97,1
Всего	970	724	116	37	305	60	63,3	98,6
Основное общее образование								
1	118	118	4	2	19	8	21	100
2	262	262	7	2	79	18	33,6	99,6
4	167	166	10	1	50	7	36,3	100

5	576	576	51	17	228	41	51,4	99,5
6	118	118	5	0	38	7	36,8	100
Всего	1241	1240	77	22	414	81	41,4	99,8
Среднее общее образование								
5	155	155	13	8	61	13	54,5	96,7
Итого по корпусам								
1	219	198	17	6	43	11	33,3	98
2	428	377	27	6	125	25	41,9	99,7
4	294	261	16	5	103	11	47,5	100
5	1213	1094	130	48	451	93	58,3	98,6
6	212	189	16	2	58	14	40,6	98,9
Итого по школе								
Школа	2366	2119	206	67	780	154	49,7	99,04

Сравнительный анализ качества успеваемости за 2022-2023 и 2023-2024 учебный год



Анализ данных показывает, что в 2024 году количество учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшилось на 36 человек по сравнению с прошлым учебным годом, что привело к снижению качества знаний на 1,7%. Вместе с тем в 2024 году количество обучающихся, окончивших год на «5» в целом по школе осталось прежним, уменьшилось количество человек (на 27), окончивших учебный год с одной «3» по сравнению с прошлым учебным годом.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и

математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрназора от 22.02.2023 № 131/274). В МБОУ СОШ №4 было зачислено два обучающихся 9-го класса, прибывшие из ДНР и ЛНР. Обучающиеся выбрали прохождение ГИА в форме промежуточной аттестации.

Таблица 7. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	266	72
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	20	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	253	72
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	266	72
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	2	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	261	72

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 и 13.03.2024 (неявка одной выпускницы по болезни) в МБОУ СОШ №4 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 253 обучающихся (100%), все получили «зачет». 13 второгодников имели допуск к ГИА по результатам 2023 года.

В 2024 году 266 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ. 251 обучающийся сдали ОГЭ и ГВЭ по русскому языку, произошло снижение среднего балла и качества знаний(0,19 и 5,3 соответственно).

Успеваемость по русскому языку за последние три года стабильно составляет 100 %. В 2024 году произошло повышение качества знаний на 13,5 % по математике. В тоже время 3 выпускников не смогли преодолеть минимальный порог и получили «2» в сентябрьские сроки.

Таблица 8. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	98,6	56,8	3,63	100	67,1	4,04
2022/2023	95,3	38,4	3,48	100	68,6	4,06
2023/2024	93,9	51,9	3,56	100	63,3	3,87

Также выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали в целом хорошее качество знаний обучающихся, но 2 обучающихся не смогли набрать минимальное количество баллов по обществознанию и географии, получили оценку «2» на ОГЭ при передаче в сентябрьские сроки.

Таблица 9. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	133	48,1	3,5	94
История	4	50	3,75	100
Иностранный язык	4	100	4,25	100
Биология	53	67,9	3,89	98,1
Информатика и ИКТ	117	55,6	3,79	98,3
Физика	10	70	3,9	100
География	111	54,1	3,64	93,7

Химия	27	96,3	4,44	100
-------	----	------	------	-----

В 2024 году в соответствии с совместным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 13.04.2022 № 230/515 обучающиеся 9-го класса Кисель.М. . и Радохлеб.Е. , прибывший из ДНР , сдавал ГИА в форме промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация была организована в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в МБОУСОШ №4. Обучающиеся успешно прошли промежуточную аттестацию.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

261 девятиклассник Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. 5 выпускников не получили аттестат об основном общем образовании и переведены на ИУП, 2 человека из них достигли возраста 18 лет и были отчислены из школы. Аттестат с отличием получили 16 человек, что составило 6 % от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года и 7 февраля 2024 года. В итоговом сочинении 6.12.23 приняли участие 71 обучающихся (96%), 1 обучающаяся отсутствовала по болезни и писала сочинение 7.02.24г.

В 2024 году все выпускники 11-х классов (72 человека) были допущены и успешно сдали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 56 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 10. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали	43

математику на базовом уровне	
Средний балл	4,6
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	26
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	60,1

ЕГЭ по русскому языку сдавали 72 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 26 обучающихся (36,1%), две выпускницы 11б класса Свиридова М. и Ханина В. получили максимальные 100баллов.

Таблица 11. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Кол-во
Количество обучающихся	72
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	20
Средний тестовый балл	70,6

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 29 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 72,3. Самый высокий балл по математике (проф.) набрал выпускник 11б класса Желтов И.-98баллов.

Значительное повышение баллов по математике в 2024 году обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые изучают математику в технологическом и соцэкономическом профилях, поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Таблица 12. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	61,3	73

2022/2023	64,1	74,5
2023/2024	72,3	70,6

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся традиционно чаще всего выбирали обществознание. Из 72 обучающихся предмет выбрали 35 человек (48,6%). Физику выбрали 7 (9,7%) обучающихся, историю – 19 (26,4%), английский язык сдавали 2 (2,8%) человек, информатику – 6 человек (8,3%), химию и биологию -24(33,3 %), (1%), литературу – 10 человек 13,9%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов, кроме химии, биологии и обществознания. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Таблица 13. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	72	70,6	100
Физика	18	73,4	100
Математика (базовый уровень)	43	4,6	100
Математика (профильный уровень)	29	72,3	100
Химия	17	75,7	100
Биология	20	66,3	100
История	12	59,5	100
Обществознание	31	63,8	87,1
Английский язык	6	78	100
Информатика	9	58,1	100
Литература	3	67,7	100
География	1	61	100

8 выпускников 11 классов получили аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении» I степени и 7 выпускников 11 классов награждены медалью «За особые успехи в учении» II степени.

В этом учебном году МБОУ СОШ №4 стала в регионе одним из лидеров по числу стобалльников (4 человека).

Таблица 14. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
10	9	6	8	15

Таблица 15. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Гузеева Елизавета Алексеевна	11 «А»	Кондрашова Ю.В.
2	Желтова Ольга Сергеевна	11 «А»	Кондрашова Ю.В.
3	Желтов Илья Олегович	11»Б»	Ломакина Г.Н.
4	Свиридова Мария Сергеевна	11»Б»	Ломакина Г.Н.
5	Ханина Валерия Руслановна	11»Б»	Ломакина Г.Н.
6	Туровская Виктория Сергеевна	11»Б»	Ломакина Г.Н.
7	Березина Арина Олеговна	11»В»	Чернявская Е.А.
8	Пронько Елена Сергеевна	11»В»	Чернявская Е.А.
9	Калашникова Ангелина Александровна	11 «А»	Кондрашова Ю.В.
10	Морозова Дарья Андреевна	11 «А»	Кондрашова Ю.В.
11	Бондаренко Анастасия Степановна	11»Б»	Ломакина Г.Н.

12	Бондаренко Алина Игоревна	11»В»	Чернявская Е.А.
13	Григорьева Дарья Николаевна	11»В»	Чернявская Е.А.
14	Самсонова Алиса Константиновна	11»В»	Чернявская Е.А.
15	Цыпулин Кирилл Вячеславович	11»В»	Чернявская Е.А.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, кроме математики, географии и обществознания в 9-классах, обществознанию в 11-х классах .
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по иностранному языку и по химии .
3. В 11-х классах увеличился средний балл по профильной математике, физике, литературе, биологии и химии, английскому языку.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 16 человек (6%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении 1 и 2 степеней » получили 15 человек (20,8%).

Результаты ВПР

Проведенные весной ВПР-2024 показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой по русскому языку и математике во всех классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 18 % обучающихся, по математике – 21%, по биологии – 3,9% процентов.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ СОШ №4 в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Этапы ВсОШ								
школьный			муниципальный			региональный		
кол-во участников	победители	призеры	кол-во участников	победители	призеры	кол-во участников	победители	призеры
1727/72,8%	190/11%	312/18.1%	555/23,4%	24/4,3%	96/17,3	70/3%	1/1,4%	25/35,7%

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в учреждения СПО	Из них: в региональные учреждения СПО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в учреждения СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	223	94	125	122	71	63	7	1	0
2023	235	100	119	114	73	61	10	2	0
2024	266	103	158	155	72	66	4	2	0

В 2024 году стабильно высоким осталось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе, составило 39%. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Количество выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы, составило 91,7%, что выше на 8,1 % по сравнению с прошлым учебным годом.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ№4 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №4 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ СОШ №4 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 135 педагогических работника, из них 14 человек имеют среднее специальное образование и 121 – высшее. Среди 135 педработников 117-учителей.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги повышали профессиональные компетенции, обучаясь на различных курсах. За учебный год курсы повышения квалификации прошли 64 педагога.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР,

ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ №4 проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 12%.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ СОШ № 4 в 2023-2024 учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 13 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 31 педагог – первую квалификационную категорию;

85 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ № 4 при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ № 4 составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 №499.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 75307 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 38755 единиц в год;
- объем учебного фонда – 55063 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебники	60242	54507
2	Учебные пособия	172	121
3	Художественная	18642	10238
4	Справочная	339	186
5	Аудиовизуальные документы	171	78

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организовага работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

№	Наименование	
1.	Число зданий и сооружений (ед.)	5
2.	Общая площадь всех помещений (м ²)	16086
3.	Число классных комнат (ед.)	104
4.	их площадь (м ²)	6564
5.	Наличие спортивных залов	да
6.	Наличие бассейна	да
7.	Наличие хореографического зала	да
Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении		
8.	Помещение столовой	5
9.	Имеется ли столовая с горячим питанием	5
10.	Число посадочных мест в столовой	544
11.	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	1611

12.	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	319
Техническое состояние общеобразовательного учреждения		
13.	Наличие водопровода	да
14.	Наличие центрального отопления	да
15.	Наличие канализации	да
Информационно-техническое оснащение		
16.	Количество кабинетов информатики и ИКТ	6
17.	в них рабочих мест	80
18.	Количество персональных ЭВМ	191
19.	из них используются в учебных целях	174
20.	Количество переносных компьютеров	91
21.	из них используются в учебных целях	82
22.	Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение	191
23.	Число сканеров	5
24.	Количество интерактивных досок	8
25.	Интерактивный комплекс	3
26.	3D принтер	1
27.	Очки виртуальной реальности	1
28.	Телефон	1
29.	Квадрокоптер	6
30.	Количество проекторов	91
31.	Количество телевизоров	6
32.	Количество принтеров	28
33.	Количество МФУ	20
34.	Количество копиров	6
35.	Количество планшетных компьютеров	0
36.	Сеть Интернет	FTTx
37.	Скорость подключения к сети Интернет	100 мб/с

38.	Количество персональных ЭВМ подключенных к сети Интернет	187
39.	Адрес электронной почты	sosh4@g31.tambov.gov.ru
40.	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	http://sosh4rass.org.ru/
41.	В учреждении ведется электронный журнал, электронный дневник	да
42.	Учреждение имеет электронную библиотеку	нет
43.	Учреждение имеет пожарную сигнализацию	да
44.	Количество огнетушителей	92
45.	Количество сотрудников охраны	18
46.	Наличие системы видеонаблюдения	да
47.	Наличие «тревожной кнопки»	да
Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и программ воспитательной деятельности		
48.	- физики	3
49.	- химии	4
50.	- биологии	1
51.	- информатики и ИКТ	6
52.	- кабинетов обслуживающего труда, мастерских	3+2
53.	- библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	5
54.	- актового зала	3
55.	- спортивного зала	5
Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся		
56.	Медицинский кабинет	5
57.	Процедурный кабинет	5

В корпусе 6 Школы есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже в корпусах 5 и 6 оборудованы спортивные залы, в корпусах 2 и 1 –на первом этаже, в корпусе 4 спортивный зал отсутствует. Актовые залы имеются в корпусах 2,5 и 6. На первом этаже во всех корпусах оборудованы столовая и пищеблок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СОШ № 4 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 90 процентов в отличие от прежних 85 процентов;

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного и физико-математического циклов специальным лабораторным оборудованием с учетом перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
----------	------------	----------------------	----------

1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	2304
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	946
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1200
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	158
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	1053/49,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,87
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,56
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная/базовая)	балл	72,3/4,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/1,1
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников	человек/%	0/0

	11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5/1,9
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	16/6
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	15/20,8
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1183/51,3
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	846/36,7
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	87/3,8
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	24/1
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	158/6,9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1/0,04
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	135
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	121/89,6
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	121/89,6
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	14/10,4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	14/10,4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	44/32,6
1.29.1	Высшая	человек/%	13/10
1.29.2	Первая	человек/%	31/23
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек/%	

	численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	8/5,8
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	74/54
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7/5,2
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	42/31,1
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	161/98,1
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	144/98
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	34
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	2304/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,9

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ СОШ №4 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что МБОУ СОШ №4 успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

