

ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МБОУ СОШ №4 г.Рассказово в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273–ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального государственного стандарта среднего общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №4 г.Рассказово, Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4 г. Рассказово и Устава МБОУ СОШ №4 г. Рассказово.

1.2. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.3. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, обучающегося по ФГОС ООО и ФГОС СОО его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.5. Публичная защита индивидуального проекта является одним из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся и проходит в сроки, согласованные разработчиком с администрацией школы.

1.6. В ходе работы над индивидуальным проектом обучающийся получает четвертные отметки «зачет»/«незачет» за выполнение ключевых этапов работы, которые выставляются в электронный журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект». Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в баллах и вносится в электронный журнал, личное дело учащегося.

1.7. Индивидуальный проект может участвовать в школьных и внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней. Учащиеся, успешно представившие проекты на конференциях и конкурсах разных уровней (победа, призовое место, специальный диплом, лауреат в номинации) по решению Педагогического совета могут быть освобождены от процедуры защиты проекта.

2. Цели и задачи реализации индивидуального проекта

2.1. Цель: создание психолого-педагогических условий для разработки, сопровождения и защиты индивидуального проекта учащимися как обязательного условия достижения метапредметных результатов образования.

2.2. Задачи:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы)

- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать)
- развитие умения анализировать, формирование креативности и критического мышления
- формирование и развитие навыков публичного выступления
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

3.1. Индивидуальный план подготовки проекта для каждого учащегося разрабатывается самостоятельно руководителем проекта.

3.2. Руководителем проекта может быть как учитель-предметник школы, так педагог дополнительного образования.

3.3. Учащиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта.

3.4. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.)
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.
- материальный объект, макет, модель, иное конструкторское изделие
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5. Требования к этапам работы над проектом

5.1. Этапы работы над проектом:

1) поисковый: определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта;

2) аналитический: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ анализ ресурсов;

3) практический: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию;

4) презентационный: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, включение в банк проектов, публикация);

5) контрольный: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

5.2 Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

5.3 Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

6. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

6.1. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

1) работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14;

- 2) 12 пунктов с интервалом между строк - 1,5;
 - 3) размер полей: верхнее – 2 см., нижнее -1,5 см; левое – 3 см, правое - 2 см;
 - 4) титульный лист считается первым, но не нумеруется;
 - 5) каждая новая глава начинается с новой страницы;
 - 6) точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится;
 - 7) все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;
 - 8) все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- 6.1.1 Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 5 машинописных страниц.
 - 6.1.2 Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.
 - 6.1.3 Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений - арабскими цифрами.
- 6.2. Подготовленная учащимся пояснительная записка должна быть объемом не более одной машинописной страницы с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников.
 - 6.2.1 Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.
- 6.3. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта.
 - 6.3.1 При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.
- 6.4. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.
 - 6.5. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

7. Требования к защите проекта

- 7.1. Для защиты проекта создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора по школе.
- 7.2. Процедура защиты проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут, количество слайдов в презентации – не более 15. Обучающийся раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.
- 7.3. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.
- 7.4. По решению Педагогического совета от процедуры защиты проекта могут быть освобождены обучающиеся, успешно защитившие свои проекты на конференциях и конкурсах различных уровней. В таком случае при оценке проекта по критерию «Коммуникативные действия» выставляется максимальный балл (3 балла).
- 7.5. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы.

8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

8.1. Общая оценка проектной работы складывается из оценки руководителя проекта и оценки, полученной при защите проектной работы.

8.1.1. Примерное содержательное описание каждого из критериев для руководителя проектной работы:

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и /или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Предметные знания	Умение раскрыть содержание работы. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой /темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствовали грубые ошибки.	Продemonстрировано в ходе работы над проектом свободное владение предметом проектной деятельности. Грубые ошибки отсутствовали, неточности имели место быть, либо отсутствовали.
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца,	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно

	деятельностью во времени. Использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	некоторые этапы выполнялись при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	пройденны все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникативные действия	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

8.1.2.Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей:

Базовый уровень	Отметка «удовлетворительно»	4-6 первичных баллов
Повышенный уровень	Отметка «хорошо»	7-9 первичных баллов
	Отметка «отлично»	10-12 первичных баллов

9. Документация

9.1. Основопологающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является Настоящее Положение.

8.2. Документом строгой отчётности по реализации индивидуального проекта является электронный журнал, страница "Индивидуальный проект".

8.3. Документами, оформляющими процедуру разработки, защиты проекта и оформления всех материалов по нему, являются:

- индивидуальный план разработки проекта
- отзыв на проектную работу руководителя проекта
- оценочный лист проекта
- протокол защиты проекта

10. Права и ответственность участников процесса

10.1 Права и ответственность учащегося

10.1.1Учащийся имеет право:

- на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку его названия, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;
- на самостоятельный выбор руководителя и консультантов проекта;
- на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;

- на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсов школы;
- на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня;

10.1.2 Учащийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- оформить индивидуальный план выполнения проекта и строго следовать намеченным срокам;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- выполнить все намеченные этапы разработки проекта и получить итоговую оценку за учебный предмет "Индивидуальный проект".

10.2. Права и ответственность руководителя индивидуального проекта

10.2.1. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от учащего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;

10.2.2. Руководитель индивидуального учебного проекта должен:

- совместно с учащимся определить тему и разработать индивидуальный план работы к образовательному проекту;
- мотивировать учащегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать консультации и помощь учащемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение учащимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта;
- вести документацию по проекту, установленную Настоящим Положением.

Индивидуальный план выполнения проекта

Фамилия, имя, отчество учащегося _____

Класс _____

Тема _____

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Фактическая дата исполнения	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы проекта и тем исследований, разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов решения задач; определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа. Оформление записей, плакатов, схем и т.д.			
Защита	Окончательное оформление проекта для защиты			

**Отзыв
на проектную работу**

(ФИО)

ученика _____ «_____» класса МБОУ СОШ №4 г. Рассказово

на тему: «_____»

Текст отзыва

Дата «___» _____ 20__ г.

Руководитель проекта _____ / _____ /

Оценочный лист проекта

Исполнитель: _____, учени _____ «__» класса
(название проекта)
(ФИО)

Руководитель проекта : _____
(ФИО)

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		Баллы
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)	
Сформированность познавательных учебных действий	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствовали грубые ошибки.	Продемонстрировано в ходе работы над проектом свободное владение предметом проектной деятельности. Грубые ошибки отсутствовали, неточности имели место быть, либо отсутствовали.	
Сформированность регулятивных знаний и способов действий	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца, некоторые этапы выполнялись при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	

	самооценки и самоконтроля обучающегося.		
Сформированность коммуникативных действий	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.	
Итоговая оценка			

Дата «__» _____ 20__ г.

Руководитель проекта _____ / _____ /

Председатель комиссии _____ / _____ /

Члены комиссии: _____ / _____ /

_____ / _____ /

Приложение 4

ПРОТОКОЛ

**защиты индивидуального проекта обучающихся ____ «__» класса
МБОУ СОШ №4 г.Рассказово**

Председатель комиссии _____

Члены комиссии _____

На защиту явились _____ человек.

Не явились _____

Защита началась в ____ час. ____ мин.

Защита закончилась в ____ час. ____ мин.

№ п\п	ФИО обучающегося	Тема проекта	Количество полученных баллов	Итоговая оценка
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

Дата проведения защиты « ____ » _____ 20__
Дата внесения оценок в протокол « ____ » _____ 20__
Председатель комиссии _____ / _____ /
Члены комиссии: _____ / _____ /
_____ / _____ /

Приложение 5

Образец титульного листа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
г. Рассказово Тамбовской области

ПРОЕКТ

« _____
_____ »

ученика (цы) _____ класса
Ф.И.О. (полностью)
Руководитель проекта: учитель, предмет
Ф.И.О. (полностью)

г. Рассказово
20__ г.

Приложение 6

Оформление списка литературы к проектной работе

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например:

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.:Мысль,1990.
2. ...
3. ...
4. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев //Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.:Наука,1991.
5.
6. Вадимов А. В. Николай Бердяев: изгнание. — «Вопросы философии», 1991, № 1.
7. ...
8. ...
9. Полторацкий Н. (Философия истории России Н.А.Бердяева). Нью-Йорк, 1967.

Оформление сносок к проектной работе

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

- 1) постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);
- 2) с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

Требования к защите проектной работы

1. Содержание защиты по проекту должно включать:

- 1) обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
- 2) изложение поставленных в нем целей и задач;
- 3) описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- 4) краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
- 5) продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).

Выступление ограничивается во времени — не более 10 минут.

2. Выступление оценивается на основе критериев:

- 1) соблюдение структуры выступления;
- 2) соблюдение регламента;
- 3) умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
- 4) адекватность громкости и темпа;
- 5) адекватность языка и стиля;
- 6) уверенность и убедительность манеры изложения.

3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:

- 1) соответствия содержания ответов вопросам;
- 2) корректности при ответе на вопросы оппонентов;
- 3) краткости и аргументированности;
- 4) грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПРОЕКТА

1. Титульный лист. Паспорт проекта.
2. Краткая аннотация проекта (введение)
3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для ученика, образовательного учреждения; степень адекватности проекта современным целям, задачам).
4. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).
5. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).
6. Ресурсы.
7. Партнеры.
8. Целевая аудитория (принципы отбора отбор участников; целевая группа, на которую рассчитан проект).
9. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием).
10. Ожидаемые результаты и (или) социальный эффект (результаты-продукты, возможные последствия реализации проекта).
11. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта).
12. Литература.