

## **ПОЛОЖЕНИЕ о школьном научном обществе обучающихся «ЭРУДИТ»**

### **I. Общие положения**

1.1. Школьное научное общество обучающихся (далее ШНОУ) – добровольное творческое объединение школьников, занимающихся научно-исследовательской деятельностью в различных областях науки, техники, искусства под руководством специалистов, учителей и педагогов дополнительного образования. В секциях ШНОУ обучающиеся совершенствуют свои знания в определенной области науки, искусства: приобретают навыки в экспериментальной и научно-исследовательской работе под руководством педагогов, учителей и других специалистов.

1.2. Члены научного общества - учащиеся, изъявившие желание работать в ШНОУ, имеющие склонность к научному творчеству, постоянно занимающиеся поисково- исследовательской деятельностью, активно участвующие в реализации коллективных проектов.

1.3. ШНОУ состоит из предметных секций, количество которых определяется числом направлений исследовательской деятельности обучающихся.

1.4. Заседания секций ШНОУ проводятся не реже одного раза в учебную четверть.

1.5. Итоги работы ШНОУ подводятся на научно-практических конференциях обучающихся.

1.6. Работу ШНОУ курирует заместитель директора по УВР .

### **II. Цели и задачи ШНОУ**

2.1. Цель: приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности.

2.2. Задачи ШНОУ:

- Расширение кругозора обучающихся в области достижений отечественной и зарубежной науки.
- Выявление наиболее одаренных обучающихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей.
- Активное включение обучающихся школы в процесс самообразования и саморазвития.
- Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы обучающихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.
- Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в целях совершенствования процесса обучения и профориентации, овладения знаниями, выходящими за пределы учебной программы.

### **III. Основные направления работы ШНОУ**

- 3.1. Организация лекториев или семинаров для преподавателей и обучающихся по темам проектов, отдельным вопросам науки, по вопросам культуры умственного труда.
- 3.2. Работа научных руководителей и обучающихся по поиску и обзору научной литературы.
- 3.3. Организация творческих встреч с исследователями, учеными специалистами.
- 3.4. Ежегодное проведение практической конференции, где подводятся итоги научно-исследовательской работы, выполненной учащимися в течение года.
- 3.5. Типы научно-исследовательских работ обучающихся: рефераты, теоретические работы, теоретические работы с элементами прогноза, проектные работы.

#### **IV. Структура и организация работы ШНОУ**

- 4.1. НОУ включает в себя 6 творческих секций обучающихся, объединённых в лаборатории по разным направлениям:
  - физико-математическое,
  - естественнонаучное,
  - историко-краеведческое,
  - гуманитарное,
  - информатика и ИКТ,
  - фольклор и этнография.
- 4.2. Высшим органом ШНОУ является Совет общества.
- 4.3. В Совет входят научные руководители (координаторы секций), учащиеся, зарекомендовавшие себя в плодотворной научной деятельности.
- 4.4. Совет ШНОУ координирует научно-методическую работу, создает организационный комитет школьной научно-практической конференции.
- 4.5. Результаты деятельности ШНОУ за год подводятся на итоговой научно-практической конференции.

#### **V. Права и обязанности членов ШНОУ**

- 5.1. Члены общества работают в одной из секций, участвуют в конференциях, самостоятельно углубляют знания в избранной области наук, участвуют в пропаганде их среди обучающихся школы, вносят предложения по дальнейшему совершенствованию работы общества.
- 5.2. Члены ШНОУ имеют право:
  - работать в одной - двух секциях;
  - принимать участие в конференциях различного уровня;
  - использовать материальную базу образовательного учреждения для самостоятельных исследований;
  - иметь научного руководителя, получать консультации и рецензии на свои работы;
  - публиковать результаты своей исследовательской работы в печатном органе ШНОУ, школьной газете;
  - принимать участие в работе общего собрания ШНОУ;
  - добровольно выйти из состава ШНОУ.
- 5.3. По итогам школьной научно-практической конференции за активную работу в научном обществе и достигнутые творческие успехи в

исследовательской деятельности члены ШНОУ могут быть награждены дипломами, ценными подарками; могут быть рекомендованы и направлены для участия в конкурсах городского, территориального, регионального уровней.

## **VI. Материальная база ШНОУ**

Материальная база ШНОУ формируется из собственных средств школы. Под базой подразумеваются библиотека, кабинеты информатики, специализированные кабинеты, приборы, оборудование, материалы, множительная техника, стенды и др. Может быть использована материально-техническая база других учреждений на основании согласования с ними.

Приложение №2  
к приказу МБОУ СОШ №4  
от 02.09.2013 №344

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о научно-исследовательской работе обучающихся ШНОУ «ЭРУДИТ»**

#### **I. Общие положения**

1.1. Научно-исследовательская деятельность обучающихся – процесс деятельности учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

1.2. Целью научно-исследовательской работы обучающихся является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

1.3. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- формировать интересы, склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований;
- развивать интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т.п.);
- развивать умения самостоятельно, творчески мыслить и использовать их на практике;
- способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

#### **II. Организация научно-исследовательской работы обучающихся**

2.1. Научными руководителями обучающихся являются учителя, педагоги дополнительного образования.

2.2. Направление и содержание научно-исследовательской работы определяется учащимся совместно с научным руководителем. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления стратегии развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога. Тема утверждается научным руководителем по согласованию с методическим объединением учителей.

2.3. Научный руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования.

2.4. Формами отчетности научно-исследовательской работы обучающихся

являются: реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, видеоматериалы и др.

2.5. Лучшие работы обучающихся (по решению научного общества обучающихся школы) могут быть поощрены дипломами, ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции городского, территориального, регионального, могут быть направлены на конкурсы, олимпиады и т.д.

### **III. Виды научно-исследовательской деятельности обучающихся**

Основными видами научно-исследовательской деятельности обучающихся являются:

- проблемно-реферативный – аналитическое составление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;
- аналитико-систематизирующий – наблюдения, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
- диагностико-прогностический – изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений об их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы;
- изобретательно-рационализаторский – усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;
- экспериментально-исследовательский – проверка предположения о подтверждении или опровержении результата;
- проектно-поисковый – поиск, разработка и защита проекта – особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

### **IV. Критерии научно-исследовательской деятельности**

- 4.1. Актуальность выбранного исследования.
- 4.2. Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.
- 4.3. Умение использовать известные результаты и факты, знание сверх школьной программы.
- 4.4. Владение автором специальным и научным аппаратом.
- 4.5. Сформулированность и аргументированность собственного мнения.
- 4.6. Теоретическая и практическая значимость исследования.
- 4.8. Грамотность оформления и защиты результатов исследования.

### **V. Требования к содержанию научно-исследовательской работы**

- 5.1. Соответствие выводов, цели и задач заявленной темы.
- 5.2. использование известных результатов и научных фактов.
- 5.3. Имеется новый подход к решению известной задачи, проблемы.
- 5.4. Собственные достижения автора.
- 5.5. Структура работы.

**Образовательно – воспитательные задачи решаются на трех уровнях:**

- информационном - получение учащимися новых знаний;
- эмоциональном - через радость творчества, более глубокое и многогранное восприятие окружающего мира, осознание внутренней свободы и самодостаточности своей личности;
- нравственно-психологическом - через формирование психологической устойчивости, воспитание воли, нравственных принципов научного сообщества.

**Организация работы ШНОУ строится по следующим принципам:**

- интегральности - объединение и взаимовлияние учебной и исследовательской деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные в НОУ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;
- непрерывности - процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении обучающихся различных возрастов и научных руководителей;
- межпредметного многопрофильного обучения, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труд.

