

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

ПРИКАЗ

г. Рассказово

31.08.2023г.

№ 565

**О внесении изменений в основную образовательную программу
основного общего образования по ФГОС второго поколения МБОУ
СОШ № 4**

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», части 4 статьи 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"», приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» » (с изменениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.), приказа Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», в соответствии с решением педагогического совета СОШ № 4 от 30.08.2023 протокол № 1, и в целях приведения ООП НОО по ФГОС второго поколения в соответствие с ФОП НОО, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ СОШ № 4.

1.1. В целевой раздел:

1.1.1. В пояснительную записку (приложение 1).

1.1.2. В планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы (приложение 2).

1.1.3. В систему оценки результатов освоения основной образовательной программы (приложение 3).

1.2. В содержательный раздел:

1.2.1. В рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей обязательной части учебного плана (приложение 4).

1.2.2. В рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом мнения участников образовательных отношений (приложение 5).

1.2.3. В рабочие программы курсов внеурочной деятельности (приложение 6).

1.2.4. В программу развития УУД (приложение 7).

1.2.5. В рабочую программу воспитания (приложение 8).

1.3. В организационный раздел:

1.3.1. В учебные планы основного общего образования (приложение 9).

1.3.2. В план внеурочной деятельности основного общего образования (приложение 10).

1.3.3. В календарный учебный график основного общего образования (приложение 11).

1.3.4. В календарный план воспитательной работы основного общего образования (приложение 12).

2. Утвердить изменения, внесенные в основную образовательную программу основного общего образования по ФГОС второго поколения МБОУ СОШ №4.

3. Балыбиной С.Н., заместителю руководителя по УВР, обеспечить мониторинг качества реализации основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС второго поколения.

4. Сазонову В.В., системному администратору, ответственному за размещение информации на официальном сайте школы, разместить основную образовательную программу основного общего образования в новой редакции в соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования на сайте МБОУ СОШ № 4 в срок до 01.09.2023.

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы

А.П. Кондрашов

Пояснительная записка

ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учета ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ СОШ №4.

Приложение 2 к приказу
МБОУ СОШ № 4
от 31.08.2023 №565

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ №4 в соответствии с традиционными российскими

социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет **предметные результаты** освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «История», «Обществознание», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Приложение 3 к приказу
МБОУ СОШ №4
от 31.08.2023 № 565

Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности

в МБОУ СОШ №4 являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования ¹⁵;

¹⁵ [Статья 95](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 48, ст. 8332).

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ СОШ №4 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений, что отражено в «Положении о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ №4».

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ СОШ №4. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий разрабатывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся оценка сформированности отдельных личностных результатов

проявляется в :

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ СОШ №4;
- участии в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией МБОУ СОШ №4 и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ СОШ №4 в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета школы. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

педагогическое наблюдение;

для проверки читательской грамотности – комплексная метапредметная работа(проводится в 5 и 7 классах один раз в год);

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью (проводится в 6 и 8 классах один раз в год);

мониторинг достижения личностных, метапредметных и предметных результатов-портфолио(в течение года).

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

. Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией МБОУ СОШ №4 в ходе внутришкольного мониторинга.

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ СОШ №4 с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится учителем с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе сроков изучения темы/раздела/курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне основного общего образования и проводится в конце четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ, результаты промежуточной аттестации вносятся в электронный журнал.

Государственная итоговая аттестация предусмотрена для учащихся 9-х классов по итогам освоения ими ООП ООО. Формы проведения ГИА, сроки и продолжительность проведения регламентируются приказами Минпросвещения и Рособнадзора.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета школы. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

**Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей обязательной части
учебного плана**

№	Предмет	Класс
1	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	5-9
2	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литература»	5-9
3	Федеральная рабочая программа учебного предмета «ОБЖ»	5-9
4	Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»	5-9
5	Рабочая программа учебного предмета «Математика»	5-9
7	Федеральная рабочая программа учебного предмета «История»	5-9
8	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Обществознание»	6-9
10	Федеральная рабочая программа учебного предмета «География»	5-9
11	Рабочая программа учебного предмета «Физика»	7-9
12	Рабочая программа учебного предмета «Химия»	8-9
13	Рабочая программа учебного предмета «Биология»	5-9
14	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	5-9
15	Рабочая программа учебного предмета «Технология»	5-9
16	Рабочая программа учебного предмета «ОДНКНР»	5-6
17	Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык»	5-9
18	Рабочая программа учебного предмета «Родная литература(русская)»	5-9
19	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	5-8

**Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей части учебного плана,
формируемой участниками образовательных отношений (гуманитарный
профиль)**

№	Название рабочей программы	Класс
1	Индивидуальный проект	9

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

№ п/п	Название программы	Классы
1.	«Киноуроки»	7-8
2.	«Вероятность и статистика»	9
3.	«Я – Ты – Он – Она – Вместе целая страна: пять классных событий города»	5 «З»

Программа развития универсальных учебных действий обучающихся

Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся на уровне ООО в МБОУ СОШ № 4 г. Рассказово составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- положением об организации исследовательской и проектной деятельности в МБОУ СОШ № 4.

Программа формирования УУД конкретизирует требования ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС ООО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Программа формирования УУД нацелена на обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, и развивающего потенциала общего образования.

Программа формирования УУД на уровне ООО составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования и включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

В соответствии с ФГОС ООО программа формирования УУД содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Целевой раздел

Целью программы является формирование УУД обучающихся. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Программа формирования УУД у обучающихся в МБОУ СОШ № 4 обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных,

коммуникативных и регулятивных УУД, отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными:

- на овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся МБОУ СОШ № 4 содержит:

1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется ООП ООО. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Педагоги МБОУ СОШ № 4 используют федеральные рабочие программы, в которых определенные во ФГОС ООО УУД отражаются в трех компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования» (представлены в содержательном разделе ООП ООО);
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания (представлены в содержательном разделе ООП ООО);
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования (представлены в рабочих программах по учебным предметам).

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по предметным областям.

1. Русский язык и литература.

1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

- анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;
- выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:

- самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;
- формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;

1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

- выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;
- в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и др.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом;

1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников;

1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой);
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

2. Иностранный язык.

2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы;
- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков;
- сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания;

2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев;
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания;
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана);
- <...>

2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами;

3. Математика и информатика

4. Естественно-научные предметы

Способы формирования знаний и навыков в области финансовой грамотности на уровне ООО

Часть ООП	Организационная форма	Форма контроля
Урочная деятельность	Интеграция модулей и тем по финансовой грамотности в учебные предметы, входящие в обязательную часть ООП: <ul style="list-style-type: none"> • математика; • информатика; • обществознание; • география; • ОБЖ 	Комплексная диагностическая работа
	Учебный курс «Финансовая грамотность» для 5–9-х классов в части, формируемой участниками образовательных отношений	Комплексная диагностическая работа
Внеурочная деятельность	Курсы внеурочной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • Курс внеурочной деятельности « Развитие функциональной грамотности» раздел «Финансовая грамотность»(5-9-е классы) 	Публичная презентация проекта; участие в конкурсах и олимпиадах по финансовой грамотности
	Образовательные события в соответствии с календарным планом воспитательной работы: <ul style="list-style-type: none"> • олимпиада по финансовой грамотности (5–9-е классы); • квиз по финансовой грамотности (8–9-е классы); • общешкольный финансовый диктант (5–7-е классы); • онлайн-уроки по финансовой грамотности (dni-fg.ru); 	Количество участников, доля призеров и победителей. Результаты участия в конкурсах и олимпиадах, конкурсах проектных работ городского и регионального уровня

2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

С целью формирования УУД на уровне ООО в МБОУ СОШ № 4 организована учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся (далее — УИПД).

Организация УИПД обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального

взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД в МБОУ СОШ № 4 осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися МБОУ СОШ № 4 в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в МБОУ СОШ № 4 обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность корпусов школы от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

УИПД на уровне ООО в МБОУ СОШ № 4 реализуется в соответствии с Положением об организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в МБОУ СОШ №4

2.1. Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

УИД направлена на решение следующих педагогических задач:

- формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

УИД обучающихся включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

2.1.1. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности

УИД обучающихся в рамках урочной деятельности осуществляется в учебное время, которое специально выделено на организацию полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом того, что учебное время крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения, УИД обучающихся в урочное время в МБОУ СОШ № 4 включает два основных направления исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

Предметные учебные исследования нацелены на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета.

Междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном или групповом форматах.

В рамках урочной деятельности в школе реализуются следующие формы организации исследовательской деятельности обучающихся:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

Формами представления итогов учебных исследований обучающихся являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

2.1.2. Особенность организации УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности

В рамках внеурочной деятельности имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся осуществляют учебные исследования по следующим направлениям:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

2.1.3. Оценивание результатов УИД обучающихся

Основными критериями оценивания учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.2. Особенности реализации проектной деятельности

Проектная деятельность обучающихся (ПД) нацелена на получение конкретного результата (далее — продукта) с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

2.2.1. Особенность организации ПД обучающихся в рамках урочной деятельности

Проектная деятельность обучающихся в урочное время реализуется по двум направлениям:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

Предметные проекты нацелены на решение задач предметного обучения. Метапредметные проекты сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Проектная деятельность обучающихся реализуется в следующих формах:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов проектной деятельности, проводимой в урочное время, являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При недостаточности времени на реализацию полноценного проекта на уроке педагоги МБОУ СОШ № 4 используют на уроках учебные задачи, которые нацеливают обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)?

2.2.2. Особенность организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности

Проектная деятельность обучающихся во внеурочное время осуществляется по следующим направлениям:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

Основными формами организации проектной деятельности обучающихся во внеурочное время являются:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Для представления итогов проектной деятельности обучающихся во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и др.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);

- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и др.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

2.2.3. Оценивание результатов ПД обучающихся

Основными критериями оценивания учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

В ходе оценки учитывается, насколько обучающемуся удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

Оценивание ПД происходит в рамках публичной презентации проекта. В процессе публичной презентации оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

3. Организационный раздел

3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в МБОУ СОШ № 4 создается рабочая группа.

Рабочая группа реализует свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФОП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и др.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте МБОУ СОШ № 4.

План действий рабочей группы по разработке программы формирования УУД

Этап	Действия
Подготовительный	Провести аналитическую работу: <ul style="list-style-type: none"> • рассмотреть, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в школе для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД; • определить состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий; • проанализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне; • проанализировать и обсудить опыт применения успешных практик, в том числе с использованием

	информационных ресурсов образовательной организации
Основной	Разработка общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы. Подготовка описания специальных требований к условиям реализации программы развития УУД
Заключительный	Обсуждение хода реализации программы на методических семинарах с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций

3.2. Основные подходы к формированию УУД на уроках

УУД	Формы организации деятельности по формированию УУД	Основные виды деятельности, обеспечивающие формирование УУД
Познавательные		
Базовые логические действия	Уроки по предметам; внеурочные занятия; кружки; участие в олимпиадах и интеллектуальных соревнованиях;	Анализ текста; сравнение объектов; создание сравнительных таблиц; решение уравнений; применение формул; применение понятий для решения учебных задач; применение знания предмета для решения задач из других предметов;
Базовые исследовательские действия	Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; школьные и внешкольные конференции;	Выявление противоречий; построение гипотез; проведение эксперимента; обобщение данных, полученных в ходе эксперимента;

Работа с информацией	Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;	Создание и редактирование текстов; поиск и анализ информации в Интернете; создание и редактирование электронных таблиц; использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; создание и редактирование презентаций;
Коммуникативные		
Общение	Уроки по предметам; внеурочные занятия; кружки; внеурочные и внешкольные активности;	Выступление с докладом, сообщением; участие в диалогах и дискуссиях; участие в дебатах; участие в конференциях; сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем;
Совместная деятельность	Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности;	Работа в группах, в парах; подготовка группового проекта; подготовка образовательных событий; участие в самоуправлении;
Регулятивные		
Самоорганизация	Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной	Планирование работы; выбор способа решения учебной задачи;

	и учебно-исследовательской деятельности;	составление алгоритма действий;
Самоконтроль	Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности;	Рефлексия на уроках; рефлексия на внеурочных занятиях; самооценка выполнения проекта; анализ ошибок; оценка, самооценка и взаимооценка при работе в группах и парах;
Эмоциональный интеллект	Уроки по предметам; внеурочные занятия; внеурочные и внешкольные активности;	Анализ действий литературных героев; анализ эмоций литературных героев; участие в театральных постановках; обсуждение спектаклей и кинофильмов;
Принятие себя и других	Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности;	Принятие мнения другого человека; признание права на ошибку;

3.3. Методические условия реализации программы формирования УУД обучающихся

Обязательным условием успешного формирования УУД обучающихся является создание методически единого пространства внутри школы как во время уроков, так и вне их. С этой целью в МБОУ СОШ № 4 сформирован план мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО.

План мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО

Мероприятие	Содержание	Сроки	Ответственный
-------------	------------	-------	---------------

Методический семинар с учителями, работающими на уровне начального общего образования	Обсудить возможности и механизмы реализации принципа преемственности в плане формирования УУД в начальной школе и на уровне ООО	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Консультации с педагогами-предметниками	Обсуждение проблем, связанных с развитием УУД в образовательном процессе по учебному предмету	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР; руководители ШМО
Методические семинары для педагогов-предметников	Анализ и способы минимизации рисков формирования УУД у обучающихся на уровне ООО	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР; руководители ШМО; педагог-психолог

3.4. Кадровые условия реализации программы формирования УУД

Педагогические кадры МБОУ СОШ № 4 имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД на уровне ООО.

Компетенции педагогов	Владеют компетенцией, чел.	Запланирована работа по формированию данной компетенции, чел.
Владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся основной школы	99	3
Прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации ФГОС ООО третьего поколения и ФРП	81	21
Участвовали в разработке программы формирования УУД	87	6
Участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям реализации программы формирования УУД по ФГОС ООО-2021 и ФОП	85	4
Умеют строить образовательный процесс в рамках учебного предмета	95	7

в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД		
Осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности	84	4
Владеют навыками формирующего оценивания	78	3
Владеют навыками критериального оценивания	75	6
Владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся	89	10
Умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности	87	5

3.5. Материально-технические условия реализации программы формирования УУД

В МБОУ СОШ № 4 созданы материально-технические условия, которые обеспечивают реализацию программы формирования УУД и достижение обучающимися метапредметных результатов освоения ООП ООО, требования к которым установлены ФГОС.

Условие реализации программы	Отметка о соответствии	Примечание
Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие УУД в соответствии с ООП ООО:		
<ul style="list-style-type: none"> кабинет русского языка и литературы 	соответствует	
<ul style="list-style-type: none"> кабинет истории и обществознания 	соответствует	
<ul style="list-style-type: none"> кабинет математики 	соответствует	
<ul style="list-style-type: none"> кабинет информатики 	соответствует	
Кабинеты естественно-научного цикла оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности:		

<ul style="list-style-type: none"> • кабинет физики 	соответствует	
<ul style="list-style-type: none"> • кабинет химии 	соответствует	
<ul style="list-style-type: none"> • кабинет биологии 	соответствует	
Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:		
<ul style="list-style-type: none"> • современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации 	соответствует	
<ul style="list-style-type: none"> • дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования 	соответствует	
Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее — ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	соответствует	

Приложение 8 к приказу
МБОУ СОШ № 4
от 31.08.2023 № 565

Рабочая программа воспитания основного общего образования

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 4 разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах (распоряжение Правительства от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента от 02.07.2021 № 400). Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с федеральными программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Учебный план основного общего образования

Учебный план МБОУ СОШ № 4 разработан в соответствии с федеральным учебным планом основного общего образования и отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего за 3 года обучения	Форма промежуточной аттестации
		7-й	8-й	9-й		
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	4	3	3	10	Диагностическая работа
	Литература	2	2	3	7	Тест
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	-	0,5	0,5	1	Годовая отметка
	Родная литература (русская)	-	0,5	0,5	1	Годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык (английский или немецкий)	3	3	3	9	Тест
	Второй иностранный язык (английский/немецкий)	1	-	-	1	Годовая отметка
Математика и информатика	Математика	-	-	-	-	
	Алгебра	3	3	3	9	Контрольная работа
	Геометрия	2	2	2	6	Контрольная работа

	Вероятность и статистика	1	2	-	3	Контрольная работа
	Информатика	1	1	1	3	Тест
Общественно-научные предметы	История	2	2	2,5	6,5	Тест
	Обществознание	1	1	1	3	Тест
	География	2	2	2	6	Тест
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	3	7	Контрольная работа
	Биология	2	2	2	6	Тест
	Химия	-	2	2	4	Контрольная работа
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-	
Искусство	Музыка	1	1	-	2	Годовая отметка
	Изобразительное искусство	1	-	-	1	Годовая отметка
Технология	Технология	2	1	0,5	3,5	проект
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	6	Годовая отметка
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	1	1	2	Годовая отметка
Итого		32	33	32	97	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	1	1	
Индивидуальный проект		-	-	1	1	
Максимально допустимая нагрузка (при пятидневной рабочей неделе)		32	33	33	98	

**Календарный учебный график основного общего образования
на 2023 – 2024 учебный год**

Начало учебного года: 01.09.2023г.

Окончание учебного года: 24.05.2023г. (дата окончания учебного года в 9 классах может быть скорректирована в соответствии с графиком государственной итоговой аттестации).

Продолжительность учебного года:

5-9 класс - 34 учебных недели.

Режим недели: 5-дневная учебная неделя.

Начало учебных занятий: 8.00 (1, 2, 4, 5 корпуса), с 8.30- 6 корпус.

Продолжительность уроков:

5-9 класс - 40 минут.

Учебный период

	Дата начала четверти	Дата окончания четверти
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023
2 четверть	07.11.2023	29.12.2023
3 четверть	09.01.2024	22.03.2024
4 четверть	01.04.2024	24.05.2024

Продолжительность каникул

Вид каникул	Продолжительность	Количество дней
Осенние	28.10.2023– 06.11.2023	10 дней
Зимние	30.12.2023– 08.01.2024	10 дней
Весенние	23.03.2024 – 31.03.2024	9 дней

Сроки проведения промежуточной аттестации: 15.04.2024-08.05.2024

27.10.2023,29.12.2023,22.03.2024 – Дни здоровья и Семьи, дни, посвященные традициям муниципального образования.

Календарный план воспитательной работы основного общего образования

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД			
на уровне основного общего образования			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
- День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка - Классный час, посвященный Дню знаний	5-9	1 сентября	Заместители директора, педагоги - организаторы
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	5-9	сентябрь	Классные руководители
Международный день распространения грамотности (8 сентября)	5-9	сентябрь	Классные руководители
Международный день памяти фашизма (10 сентября)	5-9	сентябрь	Классные руководители
Осенний легкоатлетический кросс	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
Классные собрания (по графику)	5-9	сентябрь	Классные руководители
Профилактическая акция «Внимание, дети!»	5-9	сентябрь	Классные руководители, руководители отрядов ЮИД
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	5-9	октябрь	Педагоги – организаторы, учителя ОБЖ, классные руководители
День пожилого человека. Международный день музыки (1 октября)	8-9	октябрь	Педагоги – организаторы, классные руководители
День защиты животных (4 октября)	5-9	октябрь	Педагоги – организаторы, классные руководители

День учителя в школе. «С любовью к Вам, Учителя!» поздравление учителей, концертная программа (5 октября)	5-9	октябрь	Педагоги - организаторы
День Добра и Милосердия. Классные часы, посвященные Международному дню толерантности «Настроение и его власть над человеком», «Умение владеть собой»	5-9	ноябрь	Заместители директора, педагоги - организаторы
День отца (третье воскресенье октября)	5-9	октябрь	Педагоги – организаторы, классные руководители
День матери (последнее воскресенье ноября) Концертная программа, посвященная дню матери «Святость материнства»	5-9	ноябрь	Педагоги – организаторы
День народного единства (4 ноября)	5-9	ноябрь	Педагоги – организаторы, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (8 ноября)	5-9	ноябрь	Педагоги – организаторы, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)	5-9	ноябрь	Педагоги – организаторы, классные руководители
День неизвестного солдата. Международный день инвалидов (3 декабря)	5-9	декабрь	Педагоги – организаторы, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России (5 декабря)	5-9	декабрь	Педагоги – организаторы, классные руководители
День Героев Отечества (9 декабря)	5-9	декабрь	Педагоги – организаторы, классные руководители, учителя истории
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	5-9	декабрь	Классные руководители
Новогодний переполох: - новогодний спектакль, утренники, праздничные программы; - конкурс на лучшее новогоднее оформление классного кабинета.	5-9	декабрь	Педагоги – организаторы, руководители объединений ДО, классные руководители

<p>День воинской славы «Город, победивший смерть. Блокада Ленинграда».</p> <p>День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» «Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста</p> <p>(27 января)</p> <p>Классные часы.</p>	5-9	январь	Классные руководители
<p>Живая классика, конкурс чтецов (Всероссийский конкурс)</p>	5-9	январь – март	Учителя русского языка и литературы
<p>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</p> <p>(2 февраля)</p>	5-9	февраль	Педагоги – организаторы, классные руководители, учителя истории
<p>День российской науки</p> <p>(8 февраля)</p>	8-9	февраль	Педагоги – организаторы, классные руководители
<p>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p> <p>(15 февраля)</p>	8-9	февраль	Педагоги – организаторы, классные руководители
<p>Международный день родного языка</p> <p>(21 февраля)</p>	8-9	февраль	Педагоги – организаторы, классные руководители
<p>Мероприятия месячника патриотического воспитания</p> <p>(месячник защитника Отечества):</p> <ul style="list-style-type: none"> - поздравление с Днем защитника Отечества мужчин, мальчиков; - единый урок Мужества. 	5-9	февраль	Педагоги – организаторы, классные руководители
<p>Праздничный концерт «Все начинается с женщины»</p>	5-9	март	Педагоги - организаторы
<p>День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>(18 марта)</p>	5-9	март	Педагоги – организаторы, классные руководители
<p>Всемирный день театра</p>	8-9	март	Классные руководители

(27 марта)			
Участие в детско-юношеской военно-спортивной игре «Зарница»	5-7	март	Педагоги - организаторы
День космонавтики	5-9	апрель	Классные руководители
(12 апреля)			
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	апрель	Педагоги – организаторы, классные руководители, учителя истории
(19 апреля)			
Участие во Всероссийской военно–спортивной игре «Победа»	7-9	апрель	Педагоги – организаторы, учителя ОБЖ
Праздник Весны и Труда	5-9	апрель	Педагоги – организаторы, классные руководители
(1 мая)			
Акция «Георгиевская ленточка»	7-9	апрель-май	Педагоги – организаторы, классные руководители
Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах	5-9	в течение учебного года	Учителя - предметники
Участие в митинге, посвященном Дню победы	5-9	май	Педагоги – организаторы, классные руководители
День детских общественных организаций в России	5-9	май	Педагоги – организаторы, классные руководители
(19 мая)			
Единый классный час «Мы помним, мы гордимся»	5-9	май	Классные руководители
Участие в акциях «Милосердие», «Ветеран»	7-9	в течение учебного года	Педагоги – организаторы, классные руководители
Дни здоровья	5-9	в течение учебного года	Педагоги – организаторы, классные руководители
Субботники по уборке школьной территории	5-9	сентябрь, апрель	Педагоги - организаторы, классные руководители
Единые дни безопасности	5-9	в течение учебного года	Педагоги - организаторы, классные руководители
Торжественное мероприятие «Последний звонок»	5-9	Май	Заместители директора, педагоги - организаторы
Модуль «Самоуправление»			

Выборы органов самоуправления в классе	5-9	сентябрь	Классные руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	5-9	сентябрь	Педагоги - организаторы
Учеба актива. Старт общешкольных конкурсов «Лучший ученик года». «Классный Лидер», «Самый здоровый класс».	5-9	в течение учебного года сентябрь	Педагоги – организаторы, классные руководители
Заседание актива школьного самоуправления	5-9	каждый месяц	Педагоги - организаторы
Организация и проведение школьных мероприятий	5-9	в течение учебного года	Педагоги - организаторы
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники.	5-9	декабрь	Педагоги – организаторы, классные руководители
Заседание Совета старшекласников Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	5-9	январь, февраль	Педагоги – организаторы, преподаватель-организатор ОБЖ
Организация отчетных собраний в классах	5-9	май	Педагоги – организаторы
Участие в акциях, конкурсах различных направленностей	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Профилактические мероприятия в рамках месячника «Останови огонь» (конкурс рисунков)	5-9	сентябрь	Классные руководители
Участие в месячнике безопасного дорожного движения (классные часы по ПДД, уроки по отработке навыков безопасного поведения на дороге)	5-9	в течение учебного года	Классные руководители, руководители отрядов ЮИД
Реализация запланированных социальных проектов и инициатив ДОО в ближайшем социуме: коллективное творческое дело «Поможем пожилым людям подготовиться к зиме»; благотворительная акция «Ветеран живет рядом».	5-9	в течение учебного года	Педагоги – организаторы, руководители волонтерских отрядов

Участие в волонтерских акциях	5-9	в течение учебного года	Педагоги – организаторы, руководители волонтерских отрядов
Участие юнармейских отрядов в мероприятиях различных уровней	5-9	в течение учебного года	Педагоги – организаторы, руководители юнармейских отрядов
Фестиваль ДОО, посвященный Дню детских общественных объединений и организаций 19 мая	5-9	май	Педагоги – организаторы, совет старшекласников
Мероприятия РДДМ	5-9	в течение учебного года	Советник руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Модуль «Экскурсии и походы»			
«Операция Зимовье»: развешивание в лесу кормушек для зимующих птиц	5-6	октябрь	Классные руководители
«Операция Скворечник»: развешивание в лесу скворечников	5-6	ноябрь	Классные руководители
Организация пеших экскурсий по памятным местам родного города	5-6	в течение учебного года	Классные руководители
Организация однодневных походов в ЛДП	5-7	июнь-июль	Начальники ЛДП
Организация экскурсий по области и за ее пределами	5-9	в течение учебного года	Педагоги – организаторы, классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Проведение профилактической работы в рамках профессиональной ориентации, профессионального самоопределения подростков	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Оформление стендов профориентационной направленности	8-9	в течение учебного года	Педагоги – организаторы
Организация и проведение цикла занятий «Россия – мои горизонты»	6-9	в течение учебного года (еженедельно)	Классные руководители
Встречи с представителями различных профессий, в том числе из родителей обучающихся	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проктория», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Шоу профессий».	6-9	в течение учебного года	Педагоги – организаторы, классные руководители

Экскурсии на предприятия города	5-9	в течение учебного года	Педагоги – организаторы, классные руководители
Посещение профессиональных учебных заведений в Дни открытых дверей в вузах и колледжах	8-9	в течение учебного года	Педагоги – организаторы, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	8-9	в течение учебного года	Педагоги - психологи
Взаимодействие с городским центром занятости населения по трудоустройству подростков в свободное от учебы время	8-9	в течение учебного года	Педагоги – организаторы, классные руководители
Конкурс рисунков «Кем я хочу стать»	5-6	май	Педагоги – организаторы
Модуль «Школьное СМИ»			
Организационное собрание членов школьного медиацентра	7-9	сентябрь	Руководитель медиацентра
Сбор информации для школьной газеты	6-9	в течение учебного года	Члены медиацентра
«Мой учитель»: конкурс эссе для школьной газеты, приуроченный к Международному дню учителя	8-9	октябрь	Руководитель медиацентра
Конкурс рисунков ко дню матери	5-6	ноябрь	Члены медиацентра
Выпуск школьной газеты №1	5-9	октябрь	Руководитель медиацентра
Общешкольный фестиваль социальной рекламы, приуроченный ко Дню добровольца (волонтера) в России (5 декабря)	8-9	декабрь	Руководитель медиацентра
Выпуск школьной газеты №2	5-9	январь	Руководитель медиацентра
Фотовыставка «Моя фамилия на защите Родины» ко Дню защитника Отечества (23 февраля)	5-9	февраль	Руководитель медиацентра
Конкурс стенгазет к 8 Марта	7-9	март	Члены медиацентра
Выпуск школьной газеты №3	5-9	март	Руководитель медиацентра
Выпуск листовок и буклетов «Спорт и здоровье»	6-9	апрель	Члены медиацентра
Выпуск школьной газеты №4	5-9	май	Руководитель медиацентра

Подведение итогов работы медиацентра	7-9	май	Руководитель медиацентра
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление и обновление классных уголков	5-9	в течение года	Классные руководители
Оформление интерьеров школьных помещений ко Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы, празднику Последнего звонка	5-9	в течение года	Педагоги - организаторы
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	5-9	в течение года	Классные руководители
Сменные выставки рисунков и инсталляций учащихся, посвященные памятным датам	5-9	в течение года	Педагоги - организаторы
Оформление тематических фотовыставок	5-9	в течение года	Педагоги - организаторы
Акция «Чистая школа» (генеральные уборки классных комнат)	5-9	в течение года	Классные руководители
Субботники по уборке пришкольной территории	5-9	сентябрь, апрель	Заместители директора, педагоги - организаторы
Модуль «Работа с родителями»			
Общешкольные и классные родительские собрания	Родител и учащихся 5-9 классов	в течение года	Администрация, классные руководители
Заполнение социальных паспортов классов	Родител и учащихся 5-9 классов	сентябрь	Классные руководители
Психолого – педагогическое консультирование родителей	Родител и учащихся 5-9 классов	по плану работы педагогов-психологов	Педагоги- психологи
Работа с неблагополучными семьями и детьми	Родител и учащихся 5-9 классов	в течение года	Педагогический коллектив
Участие родителей (законных представителей) в областных родительских собраниях	Родител и учащихся	в течение года	Администрация

	5-9 классов		
Привлечение родителей к подготовке и проведению школьных и классных мероприятий	Родители и учащихся 5-9 классов	в течение года	Администрация, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	Родители и учащихся 5-9 классов	май	Классные руководители
Создание на школьном сайте вкладки «Родителям» и регулярное обновление материалов		в течение года	Администрация, системный администратор
Модуль «Школьный музей»			
Формирование актива и Совета школьного музея	7-9	сентябрь	Руководители музейных комнат
Формирование групп экскурсоводов	7-9	сентябрь	Руководители музейных комнат
Проведение бесед к знаменательным датам года	5-9	в течение года	Члены групп экскурсоводов
Проведение музейных уроков	5-9	в течение года	Руководители музейных комнат
Проведение встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн, тружениками тыла, интересными людьми на классных часах	5-9	в течение года	Руководители музейных комнат
Участие в конкурсах различных уровней	5-9	в течение года	Руководители музейных комнат
Модуль «Волонтерская деятельность»			
Организация и проведение экологических субботников	5-9	сентябрь, апрель	Руководители отрядов волонтеров
Участие в акциях: - «Новый год в каждый дом» - «Окна Победы» - «Подарок Ветерану» - «К ветерану с теплым сердцем» - «Красная гвоздика» - «Свеча памяти»	5-9	в течение года	Руководители отрядов волонтеров, члены отрядов волонтеров

Уборка мемориальных комплексов, воинских захоронений, закреплённых за ОО	5-9	в течение года	Руководители отрядов волонтеров, члены отрядов волонтеров
Участие в муниципальных и областных конкурсах	5-9	в течение года	Руководители отрядов волонтеров, члены отрядов волонтеров
Организация шествия «Бессмертного полка»	5-9	май	Руководители отрядов волонтеров, члены отрядов волонтеров
Модуль «Безопасность жизнедеятельности»			
Ознакомление учащихся с законодательной базой, направленной на профилактику правонарушений и преступлений	5-9	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	5-9	в течение года	Классные руководители, учителя ОБЖ, руководители отрядов ЮИД
Профилактические мероприятия в рамках месячника «Останови огонь»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Проведение инструктажей по технике безопасности перед каникулами	5-9	в течение года	Классные руководители
Проведение мероприятий в рамках профилактического мероприятия «Внимание, дети!»	5-9	по приказу	Педагоги – организаторы, классные руководители
Встречи с представителями системы профилактики	5-9	в течение года	Педагоги – организаторы, классные руководители
Участие в социально-психологическом тестировании	7-9	сентябрь октябрь	Заместители директора, педагоги - организаторы
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9	октябрь	Учителя информатики
Мероприятия, направленные на повышение пенсионной грамотности	9	октябрь	Классные руководители
Месячник безопасности на водных объектах	5-9	ноябрь	Классные руководители, учителя ОБЖ
Проведение мероприятий в рамках международного дня толерантности	5-9	ноябрь	Педагоги – организаторы, классные руководители
Конкурс листовок «Мы за здоровый образ жизни»	8-9	ноябрь	Педагоги - организаторы
День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом, уроки здоровья:	8-9	декабрь	Педагоги – организаторы, классные руководители

«Красота, здоровье, гармония», «СПИД-чума века»			
Лекции и беседы по профилактике инфекционных заболеваний	5-9	февраль	Педагоги – организаторы, классные руководители
Проведение скрининговых и диагностических исследований по выявлению обучающихся, склонных к суицидам	7-9	по письму УОиН	Педагоги - психологи
Организация и проведение общешкольных Дней Здоровья	5-9	в соответствии с календарным учебным графиком	Заместители директора
Обеспечение школьников полноценным горячим питанием	5-9	в течение года	Классные руководители
Организация встреч с медицинскими работниками	5-9	в течение года	Классные руководители
Организация отдыха и занятости детей в период школьных каникул	5-9	май-август	Педагоги – организаторы, классные руководители
Модуль «Точка роста»			
Социально-психологическое тестирование обучающихся.	7-9	сентябрь	Педагог-организатор
Встреча родителей с психологом «Диалог с ребёнком».	5-9	сентябрь	Руководитель центра, школьный психолог.
Мероприятия, посвященные Дню учителя «Учитель - профессия дальнего действия»: - акция «Осенний букет учителю» - создание и презентация онлайн- поздравлений для педагогов школы; - фотоквест «Мой учитель самый лучший!»	5-9	октябрь	Руководитель центра, педагог- организатор
Неделя профориентации «Добиться успеха в профессии»: - встречи с представителями различных профессий;	8-9	ноябрь	Руководитель центра, педагог- организатор

- виртуальная галерея «Я выбираю профессию...».			
Акция «Мастерская Деда Мороза»: - мастер-класс по изготовлению новогодней игрушки; - онлайн стена «Поздравь Деда Мороза»; - конкурс на лучшую 3-D снежинку.	5 - 9	декабрь	Руководитель центра, педагог-организатор, учитель технологии
Шахматный турнир «Белая ладья» для учащихся и родителей.	5-9	январь	Педагог дополнительного образования
Интерактивный урок мужества «Непокоренный Ленинград».	5-9	январь	Руководитель центра, педагог-организатор
День памяти воинов – интернационалистов в России: - встреча членов юнармейского отряда с ветеранами боевых действий. Квест «Военная смекалка». Онлайн выставка «Мой папа – герой!»	8-9	февраль	Педагог-организатор, руководитель отряда. Руководитель центра, сотрудники центра
Интерактивный урок-диспут на тему: «О влиянии ПАВ на психику и здоровье человека». Квест «Цветы весны». Онлайн конкурс фотографий «Чудное мгновенье». Мероприятия, посвящённые безопасности жизнедеятельности.	5-9	март	Руководитель центра, педагог-организатор, учитель ОБЖ Руководитель центра, сотрудники центра. Руководитель центра педагог-организатор, учитель ОБЖ
Конкурс буклетов и фотографий «Я выбираю ЗОЖ».	5-9	апрель	Руководитель центра, педагог-организатор, учитель ОБЖ
Мастер-класс по изготовлению пасхального сувенира.	5 - 8	апрель	Учитель технологии

Онлайн-встреча родителей выпускников с психологом «Экзамены без стресса»	9	апрель	Руководитель центра, педагог - психолог.
<p>Мероприятия, посвященные Дню Победы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выпуск боевых листков «Чтобы помнили!» - выставка творческих проектов учащихся «Оружие победы»; - виртуальный музей «Цветок Победы». <p>Интерактивные мероприятия для школьников и их родителей «Безопасные каникулы».</p>	5-9	май	Руководитель центра, сотрудники центра
Модуль «Классное руководство»			
Согласно индивидуальным планам классных руководителей			
Модуль «Школьный урок»			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»			
Согласно программам и планам внеурочной деятельности и дополнительного образования педагогов образовательной организации			