

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

СОГЛАСОВАНА:

Глава города Рассказово

В.С. Соколова

от « 29 » сентября 2024г.



СОГЛАСОВАНА
Управляющим советом
МБОУ СОШ №4
протокол от « 30 » 01.2024г.
№ 3

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете МБОУ
СОШ №4
протокол от « 30 » 01.2024г.
№ 8

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ СОШ №4
от « 31 » сентября 2024г.
№ 63
СОШ № 4



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4»
МБОУ СОШ №4
на 2024–2027 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» города Рассказово
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";– Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;– Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";– Закон Тамбовской области от 1 октября 2013 г. N 321-З «Об образовании в Тамбовской области» (принят Тамбовской областной Думой 27 сентября 2013 г.);– Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.– Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.- Концепция «Школа Министерства Просвещения России»- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.– Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.– Устав МБОУ СОШ №4
Цель	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание единого образовательного пространства и равных условий для

	каждого обучающегося.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития. 3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 4. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Создание Центра детских инициатив. 7. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 8. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 9. Развитие направления работы с семьёй (школа для ребёнка и для всей семьи). 10. Функционирование модели «Школа полного дня».
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 3. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 4. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 5. Работа системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. 6. Функционирование системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры

	<p>7. Функционирование Центра детских инициатив.</p> <p>8. Обеспечение образовательной деятельности ресурсами для обучения детей с ОВЗ по дополнительным общеразвивающим программам.</p> <p>9. Организация взаимодействия школы и родителей в процессе реализации программы воспитания с использованием регламентированных и неформальных форм.</p> <p>10. Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Кондрашов А.П. – директор МБОУ СОШ №4</p> <p>Сенина В.Н.. – председатель УС МБОУ СОШ №4</p> <p>Балыбина С.Н. – заместитель директора по УВР</p> <p>Шигарева Н.А. – заместитель директора по ВР</p> <p>Власов В.Ю.- заместитель директора по АХР</p> <p>Сорокина Ж.Ю. – руководитель ШМО учителей математики</p> <p>Солопова Н.Е. – руководитель ШМО учителей русского языка и литературы</p> <p>Иванова Л.М. – руководитель ШМО учителей физики и информатики</p> <p>Шолохова Т.А. – руководитель ШМО учителей физкультуры, ОБЖ</p> <p>Лобкова Е.И.- руководитель ШМО учителей истории и обществознания, педагог-организатор</p> <p>Путрашик И.И.- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Шатилова Е.А.- руководитель службы примирения, педагог-психолог</p>
Период реализации	3 года (с 2024 по 2027 год)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь 2024- июль 2024)	<ul style="list-style-type: none"> - разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации; - проведение промежуточного мониторинга реализации программы; - информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО .
II этап – реализация (сентябрь 2024 – декабрь 2026)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы; - реализация подпроектов «Школа равных возможностей», «Воспитывающая школа», «Здоровая школа», «Творческая школа», «Современный учитель», «Профессия и карьера», «Безопасная школа», «Современная школа».

	- промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий (январь – июль 2027)	<ul style="list-style-type: none"> - итоговый мониторинг реализации мероприятий программы; - анализ динамики результатов; - выявление проблем и путей их решения; - определение перспектив дальнейшего развития; - подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.
Контроль реализации	<p>Административная команда МБОУ СОШ №4 осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы. Ответственный назначается приказом директора МБОУ СОШ № 4.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ СОШ № 4. Отчетная дата – май каждого года.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Наименование образовательной организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» города Рассказово, МБОУ СОШ №4</p> <p>2. МБОУ СОШ №4 создана в 2010 году путем реорганизации школ № 1,8,6,10 и присоединения их к школе № 4.</p> <p>3. ИНН- 6828002880</p> <p>4. Учредитель Муниципальное образование городской округ Рассказово Тамбовской области</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Выдана УО и Н Тамбовской области 01.10.2015 № 18/235, серия 68 ЛО1 № 0000509, бессрочно</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). Юридический адрес учреждения: 393252, Тамбовская область, город Рассказово, ул. Некрасова, 6. Фактический адрес: корпус 1: ул. Пушкина, д.103, г. Рассказово, Тамбовская область, 393250; корпус 2: ул. Советская, д.2, г. Рассказово, Тамбовская область, 393250; корпус 4: ул. Некрасова, д.6, г. Рассказово, Тамбовская область, 393252. корпус 5: ул. Маяковского, д.6, г. Рассказово, Тамбовская область, 393250. корпус 6: ул. Советская, д.83, г. Рассказово, Тамбовская область, 393250.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» 8(47531)20145, sosh4@g31.tambov.gov.ru, https://shkola4rasskazovo-r68.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>В МБОУ СОШ №4 обучается 2387 обучающихся: начальное общее образование-980 обучающихся; основное общее образование – 1248 обучающихся среднее общее образование- 159 обучающихся.</p> <p>Из них: количество детей с ОВЗ -125 человек детей-инвалидов- 40 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Основным видом деятельности МБОУ СОШ №4 является реализация начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых и программы внеурочной деятельности.</p> <p>Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №4 реализуется через системы внеаудиторной занятости, по следующим направлениям развития личности: 3 - 4 классы, 7 – 9, 11 классы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивно-оздоровительное 2. Духовно-нравственное 3. Социальное 4. Общеинтеллектуальное

5. Общекультурное.

1-2 классы, 5-6 классы (ФГОС -2021),10классы

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
4. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
5. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Система дополнительного образования является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ СОШ №4 и организуется по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- социально-гуманитарная;
- туристско-краеведческая;
- естественнонаучная
- техническая

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе:

- директор
- Управляющий совет
- Педагогический совет
- Общее собрание работников

Для осуществления учебно-методической работы созданы школьные методических объединения

- учителей химии, биологии, географии, экологии
- учителей математики
- учителей русского языка, литературы и МХК
- учителей иностранного языка
- учителей физики и информатики
- учителей истории, обществознания, права
- учителей ИЗО, музыки, технологии
- учителей физкультуры, ОБЖ
- учителей начальных классов
- специалистов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В МБОУ СОШ №4 образовательный процесс организован в пяти корпусах, где созданы условия для надлежащего обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима. Состояние водоснабжения поддерживается в рабочем режиме.

№	Наименование	
1.	Число зданий и сооружений (ед.)	5
2.	Общая площадь всех помещений (м ²)	16086
3.	Число классных комнат (ед.)	109
4.	их площадь (м ²)	6564
5.	Наличие спортивных залов	да
6.	Наличие бассейна	да
7.	Наличие хореографического зала	да
Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении		
8.	Помещение столовой	5
9.	Имеется ли столовая с горячим питанием	5
10.	Число посадочных мест в столовой	544
11.	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	1644
12.	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	1301
Техническое состояние общеобразовательного учреждения		
13.	Наличие водопровода	да
14.	Наличие центрального отопления	да
15.	Наличие канализации	да
Информационно-техническое оснащение		
16.	Количество кабинетов информатики и ИКТ	6
17.	в них рабочих мест	80
18.	Количество персональных ЭВМ	187
19.	из них используются в учебных целях	170
20.	Количество переносных компьютеров	91
21.	из них используются в учебных целях	82
22.	Количество компьютеров, имеющих лицензионное	187

	программное обеспечение		
23.	Число сканеров	5	
24.	Количество интерактивных досок	8	
25.	Интерактивный комплекс	3	
26.	3D принтер	1	
27.	Очки виртуальной реальности	1	
28.	Телефон	1	
29.	Квадрокоптер	6	
30.	Количество проекторов	80	
31.	Количество телевизоров	7	
32.	Количество принтеров	28	
33.	Количество МФУ	20	
34.	Количество копиров	6	
35.	Количество планшетных компьютеров	0	
36.	Сеть Интернет	FTTx	
37.	Скорость подключения к сети Интернет	100 мб/с	
38.	Количество персональных ЭВМ подключенных к сети Интернет	187	
39.	Адрес электронной почты	sosh4@g31.tambov.gov.ru	
40.	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	https://shkola4rasskazanovskiy.gov.ru/	
41.	В учреждении ведется электронный журнал, электронный дневник	да	
42.	Учреждение имеет электронную библиотеку	нет	
43.	Учреждение имеет пожарную сигнализацию	да	
44.	Количество огнетушителей	92	
45.	Количество сотрудников охраны	3	
46.	Наличие системы видеонаблюдения	да	
47.	Наличие «тревожной кнопки»	да	
Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и программ воспитательной деятельности			

	48.	- физики	3
	49.	- химии	4
	50.	- биологии	1
	51.	- информатики и ИКТ	6
	52.	- кабинетов обслуживающего труда, мастерских	3+2
	53.	- библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	5
	54.	- актового зала	3
	55.	- спортивного зала	5
Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами			
	56.	Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники)	81346
		из них	
	57.	- учебники	61093
	58.	-учебные пособия	172
	59.	- информационная и справочная литература	339
	60.	- художественная литература	18789
	61.	- методическая литература	172
	62.	- наименования периодических изданий	2
	63.	- электронные ресурсы	6875
	64.	-аудиовизуальные материалы	171
Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся			
	65.	Медицинский кабинет	5
	66.	Процедурный кабинет	5
Сведения о режиме деятельности и	<p>В школе пятидневная рабочая неделя, учебные занятия начинаются в 8.00 в корпусах 1, 2, 4, 5 и в 8.30 в корпусе 6. Учебные занятия проводятся в одну смену. Вторая половина занята внеурочной деятельностью, занятиями в кружках и секциях дополнительного образования, занятиями в ГПД.</p> <p>Продолжительность учебного года соответствует годовому графику.</p> <p>Продолжительность уроков – 40 минут, перемен 10-20 минут.</p> <p>Продолжительность учебного года для 2-4 классов -34 недели, 1 классов-33 недели. Для 1-х классов в феврале введены дополнительные каникулы.</p>		
Сведения о работниках ОО	<p>В МБОУ СОШ №4 164 работника, из них: 137 педагогических работников, в том числе 117 учителей, 3 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 социальный педагог, 1 педагог-библиотекарь, 5 педагогов-организаторов.</p> <p>В школе работают два кандидата филологических наук, 1 учитель имеет Благодарность Президента РФ, 2 учителя - Почетные звания заслуженный учитель РФ, медалью 85 лет Тамбовской области награждены 5 педагогов, 8 -</p>		

	<p>ведомственными наградами: Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки РФ, 1 учитель имеет ведомственный знак отличия «Отличник просвещения», 4- нагрудный знак «Отличник народного просвещения».</p> <p>120 педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, что составляет 88%.</p> <p>21 педагогический работник имеет высшую квалификационную категорию и 41 – первую, что составляет 45%.</p> <p>В МБОУ СОШ №4 работают 38 её выпускников, 10 из них – молодые специалисты.</p>
<p>Краткая характеристика окружающей среды о социуме, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей - семьи, в которых оформлена опека, имеются дети – инвалиды, дети, воспитывающиеся в ТОГБУ "Центр поддержки семьи и помощи детям им. А.В. Луначарского", ТОГБОУ "Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония»).</p> <p>Макросреду представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.</p> <p>В городе функционируют три общеобразовательных школы, соседство с ними заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Партнерские взаимоотношения наладились с ТОГБПОУ "Индустриально-промышленный техникум": проводим совместные мастер-классы, экскурсии в мастерские, круглые столы, Дни открытых дверей. Ежегодно в школе проводятся встречи старшеклассников с представителями двух ведущих вузов региона- ТГУ им. Г.Р. Державина и ТГТУ. Сотрудничество с МБУДО "Детская школа искусств №1 города Рассказово", МБУДО «Станция юных техников», МБУДО “Дом детского творчества города Рассказово” позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, с МБУДО ДЮСШ удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций). Совместно с городской библиотекой (филиал №1) МБУ «Централизованная библиотечная система» и МБУ "Краеведческий музей г. Рассказово Тамбовской области", МБУ «Культурно-досуговое объединение» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия, встречи с местными писателями, поэтами, художниками, проводит экскурсии, организует концерты.</p> <p>Школа тесно сотрудничает с кадровым центром «Работа России» г. Рассказово, обучающиеся школы посещают ярмарки вакансий, профориентационные мероприятия, совместно с сотрудниками центра организуется трудоустройство подростков в каникулярное время.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>С 2020 года МБОУ СОШ №4 является муниципальной опорной площадкой «Подросток и общество», муниципальным ресурсным центром патриотического воспитания.</p> <p>Важным достижением профессионального мастерства педагогов является их участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок в различных изданиях. Обучающиеся совместно с педагогами принимают участие в международных, всероссийских, региональных, муниципальных мероприятиях разной направленности. Каждый пятый обучающийся</p>

	<p>удостоен диплома победителя, либо призера. Наиболее значимыми мероприятиями стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 открытый зональный конкурс изобразительного искусства «Радуга талантов» «Композиция» (Лауреат 1 степени ,2021г.) -региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2022» (1 место,2022г.) - международный конкурс "Охрана труда глазами детей (1 место 2022г.) – региональная олимпиада по программированию на языке Python на базе "IT-куб. Мичуринск" (1 и 2 место,2022 г.) - региональный конкурс творческих работ «Вич/СПИД. Сохрани себя и свое будущее» (1 место,2022г.) - XIV областной конкурс информационных и компьютерных технологий «Компьютер – XXI век» (2 место,2022г.) - региональный хакатон "Дерзкие Scratch'ры" (1 место,(2023 г.) – III региональный чемпионат "ТОЧКА РОСТА" — ДВИЖЕНИЕ ВПЕРЕД!" (3 место,2022г.) - областная научно-практическая конференция "IT-старт" (1,2,3 места,2023г.) – региональный трек "Большие вызовы-2023"(1 место) – областной конкурс "Православная культура Тамбовского края"(1 место,2023г.)
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не выявлены	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не выявлены	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующи	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не выявлены	

		х содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. <p>Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не выявлены	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное	0		Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями

		изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»		<p>интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не выявлены	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не выявлены	

	образования (критический показатель)	регламентирую щего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не выявлены	
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не выявлены	
11	Образовательная организация не входит в перечень	образовательная организация не входит в	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной	Не выявлены	

	образовательных организаций с признаками необъективных результатов	перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся,

						<p>разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.

						обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не выявлены	
14			2				

	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с
--	--	--	--	---	--	---	---

							организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.

	общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>Корректировка программы, направленной на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; -</p>

						<p>создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.
					Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-

						логопедов, дефектологов).	медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической

					с инвалидностью	<p>организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального

						(психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных

							программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.

						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

						комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),	Не выявлены	

	инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); профилактика профессионального выгорания, - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к

							<p>педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий,
--	--	--	--	--	--	--	---

							обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения

							детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/региональных/ федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не выявлены	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения,	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не выявлены	

	употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не выявлены	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не выявлены	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Не выявлены	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой

							подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Не выявлены	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Не выявлены	
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том	Наличие победителей и (или) призеров	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Не выявлены	

	числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	на региональном и (или) всероссийском уровне			физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».						<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного

						дополнительного образования.	пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выявлены	
40	Наличие технологических кружков на базе	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников,

	<p>общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>					<p>дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>профессиональной переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования

						"IT-куб", деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся .
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и

							общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выявлены	
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выявлены	
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной

<p>профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>					<p>образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<p>организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусства, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций,

						<p>деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
44	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных

							<p>творческих объединений Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не выявлены	
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не выявлены	
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не выявлены	
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не выявлены	

49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли,	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не выявлены	

	выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)						
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не выявлены	
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не выявлены	
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не выявлены	
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не выявлены	
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не выявлены	
56	Взаимодействие образовательной организации и	Осуществляется с использованием	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут

	родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	регламентированных и неформальных форм взаимодействия				взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<p>посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). <p>ия трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не выявлены	

58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов,

							<p>экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в городе, регионе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не выявлены	
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение	Не выявлены	
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации. • Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив).

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
						Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов. • Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение	Не выявлены	
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение	Не выявлены	
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение	Не выявлены	

66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не выявлены	
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не выявлены	
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не выявлены	
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-

							<p>производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

							<p>материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не выявлены	
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не выявлены	
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Не выявлены	

	пробах (онлайн) и тестированиях			«Профориентация»			
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не выявлены	
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не выявлены	
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не выявлены	
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не выявлены	
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не выявлены	

	современного рынка труда						
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не выявлены	
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (; поиск финансовых средств Повышение мотивации обучающихся к

							участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Не выявлены	
82	Предусмотрены меры материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда	Не выявлены	

	стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	нематериальног о стимулирования		Школьная команда»			
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Не выявлены	
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Не выявлены	
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Не выявлены	
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

							<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации . • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
--	--	--	--	--	--	--	---

88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
----	---	--	---	--	-----------------------------------	---	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не выявлены	
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания

							<p>региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. <p>.Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	--	--	--

91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не выявлены	
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды . • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации.
93	<p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	Нет	0	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
						<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и

							<p>требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Ана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики,
--	--	--	--	--	--	--	--

							информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях

							<p>разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не выявлены	
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не выявлены	
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не выявлены	
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности

						использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности не	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение

						используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
10 1	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

	материально-технической базой для внедрения ЦОС					обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не выявлены	
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не выявлены	
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не выявлены	
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка,

группах продленного дня					или нескольких параллелей.	медиаотека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиаотека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	<ul style="list-style-type: none"> Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования,

						зонирования школьного пространства.
						<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.
						<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Не выявлены

	уставом образовательной организации						
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	Не выявлены	
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Не выявлены	
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.

	в данном тестировании(критический показатель)						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Не выявлены	
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Не выявлены	

	оказание помощи целевым группам обучающихся						
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Не выявлены	
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Не выявлены	
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Не выявлены	
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выявлены	

	оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выявлены	

	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.

		родителей, педагогов)					<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения,

						<p>реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
					<p>Отсутствует административный контроль</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.

12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выявлены	
---------	--	--	---	---	--	-------------	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Магистральное направление «Знание»:

1.Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями- недостаточность финансирования, не привлекаются внебюджетные средства (участие в грантовых конкурсах), численность обучающихся в школе ежегодно растет, сложности с составлением перспективного плана заказа учебников.

2.Отсутствие углубленного изучения одного из предметов- недостаточная разъяснительная работа с родителями обучающихся, комплектование класса и отбор детей на обучение, недостаточные материально-технические и информационные условия для организации углубленного изучения отдельных предметов, отсутствие курсовой подготовки у педагогов для работы в классе с углубленным изучением предмета.

3. Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ - большое количество обучающихся в параллели , необъективность оценивания , недостаточная компетентность некоторых педагогов по вопросам подготовки к ГИА, нехватка учителей –предметников , большая нагрузка, низкая мотивация некоторых выпускников, недостаточная разъяснительная работа с выпускниками и их родителями(законными представителями) о важности успешного завершения основного общего образования и получению аттестата, недостаточность профориентационных мероприятий, неосознанный выбор предметов для сдачи на ГИА некоторыми выпускниками.

4. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС - нехватка кадров, большая нагрузка у педагогов, недостаточная компетентность педагогов по разработке программ курсов внеурочной деятельности , отсутствие соответствующей курсовой подготовки у некоторых педагогов, недостаточно глубоко проведено изучение интересов ,потребностей обучающихся и родителей , отсутствуют договоры о сетевом взаимодействии с другими организациями СПО,ВО, ДО для восполнения недостающих кадровых ресурсов.

5. Отсутствие победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ - система работы по подготовке одаренных и талантливых детей к ВсОШ требует корректировки, отсутствие курсовой подготовки педагогов по работе с одаренными детьми, отсутствие системы мер морального и материального

стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении, отсутствие сетевого взаимодействия с вузами региона для обеспечения подготовки обучающихся.

6. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ не обеспечивается- отсутствие договоров о сетевом взаимодействии с предприятиями, организациями среднего профессионального и высшего образования, недостаточные материально-информационно-технические условия для разработки и реализации общеобразовательных программ.

7. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - недостаточное количество психологов, педагогов-логопедов, дефектологов, не все педагоги прошли курсовую подготовку по организации работы с детьми с ОВЗ и инвалидами, ежегодное увеличение детей с ОВЗ, слабая материально-техническая база для организации обучения данной категории обучающихся, требуется корректировка Положения об организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, слабая адресная организационно-методическая помощь, отсутствие внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье»

1. Отсутствие квалифицированных специалистов для ШСК- отсутствие договоров о сетевом взаимодействии со спортивной школой, отсутствие спортивного зала в 4 корпусе школы, изношенность спортивного инвентаря, загруженность имеющихся спортивных залов.

2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» - отсутствие системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», дефицит кадров, отсутствие договоров о сетевом взаимодействии для решения вопроса по привлечению специалистов по подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО.

Магистральное направление «Творчество»

1. Доля обучающихся, охваченных ДО от 50% до 76% - отсутствие квалифицированных кадров, отсутствие договоров о сетевом взаимодействии, недостаточное материально-техническое оснащение, отсутствие своевременного выявления кадровых потребностей.

2. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности - отсутствие квалифицированных кадров, недостаточное материально-техническое оснащение, не проведена работа по заключению договоров о сетевом взаимодействии с предприятиями, привлечению специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, недостаточная разъяснительная работа по формированию интереса у обучающихся к занятиям в кружках технологической направленности.

3. Функционирование школьных творческих объединений (функционируют 4 объединения посещают которые до 29% обучающихся, планируем 5 и более с 30% охватом)- недостаточная материально-техническая база, нехватка специалистов, не организована деятельность школьных творческих объединений в сетевой форме, низкая активность родителей.

Магистральное направление «Воспитание»

1. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями – недостаточность использования новых форм работы с родителями, большой контингент учащихся, слабая информированность родителей, недостаточность трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
2. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся, отсутствие необходимого инвентаря- педагоги не прошли курсы повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма, отсутствие финансирования, не участие в грантовых конкурсах, не сформирован кадровый резерв, не привлекаются специалисты из других организаций.
3. Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства, Центра детских инициатив- недостаточность финансирования, нет свободного помещения, пространства, отсутствие Положения о Центре, недостаточная работа по привлечению обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.

Магистральное направление «Профориентация»

1. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – не определены сетевые партнеры-организации, которые могли бы предоставить школе недостающие кадровые, материально-технические ресурсы, отсутствие соглашений о сотрудничестве.
2. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся - недостаточное информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, отсутствие предпрофессиональных профильных классов, отсутствие сетевых партнеров, учителя не владеют компетенциями по работе в предпрофессиональных классах, отсутствие курсовой подготовки у педагогов.
3. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству- отсутствие сетевого взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования, кадровый дефицит, нагрузка педагогов, недостаточные условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций- отсутствие плана мероприятий по определению профессиональных затруднений педагогов, не организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов
2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны - отсутствие перспективного плана повышения квалификации

педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, отсутствие в ИОМ для педагогов повышение квалификации по данным программам, не разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения, отсутствие положения о кадровом резерве

3. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания - слабая информационно-разъяснительная деятельность о важности воспитания, о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.

4. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата- не сформирован банк авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик, недостаточное методическое сопровождение кандидата на победителя или призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".

Ключевое условие «Образовательная среда»

1. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности- устаревшее оборудование рабочих мест педагогов, недостаточная разъяснительная работа с педагогами, с родителями (законными представителями), не во все рабочие программы по предметам включены ресурсы данной платформы.

2. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности не используют возможности Сферум в VK Мессенджере - педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом, недостаточная информационно-разъяснительная работа по имеющимся возможностям данного ресурса, недостаточная методическая поддержка педагогов по использованию платформы.

3. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС- изношенность оборудования, недостаточность финансирования, наличие пяти корпусов, слабо организована работа по привлечению внебюджетных средств и участие в грантах.

4. Модель «Школа полного дня» не реализуется- отсутствие свободных помещений, кадровый дефицит, старение кадров, требующая обновление материально-техническая база школы, отсутствие спортивного зала в 4 корпусе школы, не организовано повышение квалификации управленческой команды и педагогов по вопросам реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, отсутствие договоров о сетевом взаимодействии.

Ключевое условие «Школьный климат»

1. Низкая доля обучающихся, принявших участие в социально-педагогическом тестировании- недостаточная информационно-разъяснительная работа о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ с детьми, их родителями и классными руководителями.

2.Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов и детей- нехватка свободных помещений , недостаточность финансирования.

3.Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде- кадровый дефицит, низкий уровень психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей), слабое взаимодействие с ресурсными центрами.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>30б (школа обеспечивает учащихся учебниками, но не обеспечивает учебными пособиями, в том числе для детей с ОВЗ;</p> <p>не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основной школе;</p> <p>не используются сетевые формы реализации образовательных программ;</p> <p>наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании за последние 3 года, их количество увеличивается;</p> <p>в корпусах школы отсутствуют кадры или помещения для реализации программ курсов внеурочной деятельности в объеме 10 часов в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>в школе нет участников, победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ;</p> <p>разработанные локальные акты не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ и</p>	<p>37б (реализация углубленного изучения математики в одном классе из параллели 5-х классов;</p> <p>обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью, осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ, реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, не менее 80% педагогов прошли обучение по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью, на сайте школы создан информационный блок об организации образования обучающихся с ОВЗ и</p>

		инвалидностью, количество детей с ОВЗ и инвалидностью ежегодно увеличивается, а узких специалистов не хватает, недостаточный административный контроль за обеспечением информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	инвалидностью.
2	Воспитание	18б (в школе реализуется программа воспитания, но недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями(законными представителями), новые формы работы с ними. В школе создан совет обучающихся и первичное отделение РДДМ Движение первых, но отсутствует центр детских инициатив и пространства ученического самоуправления)	20б (организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, создание центра детских инициатив и пространства ученического самоуправления).
3	Здоровье	19б (из –за отсутствия квалифицированных специалистов в ШСК «Анлант» реализуются программы только по 6 видам спорта, отсутствуют договора о сетевой форме реализации программ; Низкая доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».	21б (30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», 8-9 видов спорта реализуется в ШСК «Атлант» с использованием сетевой формы реализации программ.)

4	Творчество	<p>236 (недостаточная доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, в школе функционирует только один кружок технологической направленности на базе Центра «Точка роста»;</p> <p>в школе организована работа творческих объединений: школьный музей, медиацентр, школьный хор и театр , но количество обучающихся, участвующих в школьных объединениях, недостаточное .</p>	<p>276 (охват обучающихся дополнительным образованием 77%, организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей с 2 организациями, 30% обучающихся занимаются в школьных творческих объединениях)</p>
5	Профориентация	<p>116(в школе разработан и утвержден календарный план профориентационной деятельности, назначен ответственный, но нет соглашений с местными и региональными организациями, предприятиями для организации сетевого взаимодействия по реализации профориентационных мероприятий, отсутствуют профильные предпрофессиональные классы, обучающиеся школы посещают экскурсии на предприятия города и области, участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее» и профессиональных пробах, но не принимали участия в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>136 (заключение соглашений с местными и региональными организациями, предприятиями для организации сетевого взаимодействия по реализации профориентационных мероприятий, открытие профильных инженерных и медицинских классов.</p>

6	Учитель. Школьная команда	176 (недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ; недостаточное количество педагогических работников(50%), прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, педагоги школы не обучались по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года), педагоги школы ежегодно участвуют в профессиональных конкурсах, но уровень участия только муниципальный и региональный	236 (не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций, для более 3% педагогов организовано адресное методическое сопровождение после прохождения диагностики, не менее 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и по программам повышения квалификации в сфере воспитания, обучение 50% управленческих кадров школы по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ, обучение учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
7	Школьный климат	156 (недостаточное количество обучающихся, принявших участие в социально-психологическом (до89%) тестировании; отсутствие помещений для формирования	186 (90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании; Выделены и оснащены помещения для общения обучающихся и отдыха

		психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов, недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде	педагогов.)
8	Образовательная среда	136 (100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» и не менее 95% на платформе «Сферум», но недостаточно используют возможности платформ в педагогической деятельности; из-за недостаточного финансирования оснащение школы ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует частично; модель «Школа полного дня» не реализуется.	176 (30% педагогических работников используют возможности электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами на платформе ФГИС «Моя школа», 100% педагогических работников активно используют платформу «Сферум», реализация модели «Школа полного дня», улучшение материально-технической базы для внедрения ЦОС)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1.Готовность к ведению инновационной деятельности 2.Отсутствие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем	1.Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации	1.Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников 2.Привлечение дополнительных	1.Рост числа обучающихся с неродным русским языком, со статусом ОВЗ. 2.Кадровый дефицит.

	<p>образовании.</p> <p>3.Наличие результатов ЕГЭ по нескольким предметам выше областных.</p> <p>4. Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников.</p> <p>5. Высокий уровень квалификации педагогических работников</p> <p>6.Положительный имидж школы.</p>	<p>углубленных программ и образовательных технологий</p> <p>2.Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на основной ступени образования.</p> <p>3.Наличие выпускников 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании на протяжении нескольких лет.</p> <p>4.Отсутствие сетевой формы реализации общеобразовательных программ.</p> <p>5.Недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидов.</p>	<p>средств для организации платных услуг .</p>	<p>3.Нагрузка педагогов.</p> <p>4.Старение педагогических кадров.</p> <p>5. Недостаточная востребованность дополнительных платных услуг</p>
Воспитание	<p>1.Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в</p>	<p>1.Отсутствие помещений в корпусах школы для создания общественных пространств.</p>	<p>1.Привлечение родителей в воспитательный процесс</p> <p>2. Выделение помещений для деятельности ученического самоуправления.</p>	<p>1.Недостаточная активность родительской общенности</p> <p>2.Недостаточность финансирования.</p>

	ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДДМ, Юнармия, и др.). 2.Наличие советника директора по воспитанию			
Здоровье	1.100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием 2.Полноценная реализация программы здоровьесбережения 3.Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и всероссийском уровне.	1.Отсутствие спортивного зала в 4 корпусе школы, изношенность спортивного инвентаря, требуется ремонт спортивных залов в корпусах школы.	1.Более 30% обучающихся школы постоянно посещают занятия в спортивных секциях и ШСК «Атлант»	1.Низкая доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» 2.Старение педагогических кадров, их дефицит. 3. Рост числа детей с хроническими заболеваниями, отклонениями в здоровье.
Творчество	1.Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр). 2.Наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов и конференций на региональном и	1.Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) 2.Недостаточное	1. Создание большего числа творческих объединений в корпусах школы. 2.Система стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.	1. Низкий уровень компетенций педагогических работников, занятых в дополнительном образовании. 2.Кадровый дефицит. 3.Нагрузка детей и педагогов.

	всероссийском уровнях.	количество обучающихся, посещающих школьные творческие объединения		
Профориентация	<p>1. Наличие календарного плана профориентационной деятельности.</p> <p>2. Участие обучающихся 6-11 классов в профориентационном проекте на платформе bvbinfo.ru «Билет в будущее».</p> <p>3. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>4. Наличие в школе кружков ,направленных на профориентацию.</p>	<p>1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>2. Отсутствие соглашений с предприятиями и организациями города и региона по вопросам профориентации.</p>	<p>1. Открытие профильных классов.</p> <p>2. Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами.</p> <p>3. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>	<p>1. Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы.</p> <p>2. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> <p>3. Кадровый дефицит.</p> <p>4. Перегрузка педагогов.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>1. Наличие профессиональной команды.</p> <p>2. Наличие в школе элементов передовых педагогических практик; готовность учителей</p>	<p>1. Недостаток в молодых кадрах</p> <p>2. Возрастной состав коллектива</p>	<p>1. Ценностная, мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию;</p>	<p>1. Нехватка кадровых и финансовых ресурсов</p> <p>2. Перегрузка педагогов.</p>

	транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу.			
Школьный климат	1. Организация психолого-педагогического сопровождения. 2. Наличие в штате педагогов-психологов, социального педагога и учителя-дефектолога, учителей –логопедов.	1. Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов. 2. Недостаточная разъяснительная работа с родителями по вопросу важности своевременного предупреждения употребления наркотических и психотропных веществ	1. 90% обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании. 2. Реализация программы по профилактике травли. 3. Организация и оснащение зон отдыха и зон релаксации.	1. Кадровый дефицит. 2. Недостаточное финансирование. 3. Увеличение количества детей с девиантным поведением.
Образовательная среда	1. Наличие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в 5 корпусе школы. 2. 100% регистрация всех участников образовательного процесса на платформах «Сферум» и	1. Недостаточное материально-техническое оснащение, изношенность компьютерного оборудования.	1. Реализация модели «школы полного дня». 2. Включение педагогов школы в сетевые сообщества по обмену педагогическим опытом	1. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

	<p>ФГИС «Моя школа»</p> <p>3.Наличие высокоскоростного интернета во всех корпусах школы.</p> <p>4.Интеграция ИОС школы с региональной информационной системой.</p>			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»: привлечение внебюджетных средств для закупки недостающих учебников и учебных пособий, в том числе для детей с ОВЗ, для улучшения материально-технических и информационных условий для организации углубленного изучения отдельных предметов, организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению их запросов и ожиданий, использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов, прохождение педагогами курсов повышения квалификации по вопросам преподавания предмета на углубленном уровне, организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности у выпускников 9-х классов, оказание персонифицированной помощи педагогам в вопросах организации подготовки обучающихся к ОГЭ, реализации программ и курсов внеурочной деятельности, привлечение партнеров для реализации программ, курсов внеурочной деятельности с целью восполнения кадрового дефицита, создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, разработка системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. Взаимодействие с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.) для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений, прохождение педагогами курсов повышения квалификации по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Магистральное направление «Здоровье»: привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы для увеличения количества реализуемых программ в ЦСК «Атлант» до 8-9 и для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»: привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, организация разъяснительной работы по формированию интереса у обучающихся к занятиям в кружках технологической направленности.

Магистральное направление «Воспитание»: разработка концепции организации внутришкольного пространства, использование неформальных форм работы с родителями, своевременное информирование родителей, работа с кадровым резервом, привлечение специалистов из других организаций, привлечение внебюджетных средств для улучшения материально-технической базы.

Магистральное направление «Профориентация»: определение сетевых партнеров, организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования, открытие предпрофессиональных профильных классов, обучение педагогов на курсах повышения квалификации для работы в предпрофессиональных профильных классах.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: организация адресного методического сопровождения педагогических работников для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, разработка ИОМ, формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик, повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания и дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.

Ключевое условие «Образовательная среда»: проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия с использованием возможности Сферум в VK Мессенджере, использование педагогами в своей деятельности возможности платформы «ФГИС «Моя школа», приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. Разработка модели «Школы полного дня», создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, повышение квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Привлечение социальных партнеров к реализации модели «Школа полного дня».

Ключевое условие «Школьный климат» : проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями и классными руководителями о значимости участия в социально-психологическом тестировании, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся и педагогов, мест для занятия спортом, иным досугом. Формирование группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле, выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Школа равных возможностей»	Сформировать заказ на учебники и учебные пособия Расширить спектр программ внеурочной деятельности до	1.Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Реализация 10 часов еженедельных занятий внеурочной	2024-2027гг	1.Составление перспективного плана закупки учебников. 2.Регулярный контроль за своевременностью формирования заказа на учебники 3.Мониторинг образовательных потребностей и интересов обучающихся.	Перспективный план закупки учебников. Рабочие программы курсов.	Заведующий библиотекой Калуга С.В. Заместитель директора по ВР Шигарева	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями 100% Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий	Мониторинг обеспеченности учебниками Анкета удовлетворенности внеурочной деятельностью, мониторинг

			10 часов в неделю	деятельность ю		Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности.		Н.А.	внеурочной деятельностью	реализации курсов
			Реализовать программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей		4.Наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания,в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ. 5.Реализация Программы мероприятий по развитию инклюзивного образования на базе школы.	План мероприятий по развитию инклюзивного образования школы.	Заместитель директора по УВР Балыбина С.Н.	Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Мониторинг оценки условий реализации ФГОС начального,основного и среднего общего образования обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащённость образовательного процесса
			Обеспечить информацию	Информацио		6.Создание отдельного информац	Сайт ОО		Создан	

			онную открытость содержания инклюзивного образования	нная доступность в сфере инклюзивног о образования		ионного блока, посвящен ного инклюзив ному образован ию, на официальном сайте школы. Размещение в информационном блоке инклюзивного образования всей разработанной документации, результатов. Мониторинга оценки условий реализации ФГОС, включая МТО и оснащённость образовательного процесса.		Системный администра тор Сазонов В.В.	информационн ый блок на сайте ОО с регулярно обновляемой информацией	Мониторинг сайта	
			Реализо вать методи ческие рекомендации по применению сетевой формы реализации образовательных программ	Вовлечение педагога и более 50 детей – обучающихс я школы и других образователь ных организаций в обучение в форме		7. Составление внутренней документации для реализации образовательной программы в форме сетевых сотрудничества	Договора о сетевом взаимодейст вии		Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовате льных программ	Мониторинг реализации ОП в сетевой форме	
								Директор Кондрашов А.П.			

				сетевого взаимодействия						
2	Воспитание	«Воспитывающая школа»	Единый подход в организации внутришкольного пространства Организация воспитательной деятельности	Создание центра детских инициатив Реализация программ краеведения и школьного туризма	2024-2027 гг	1. Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей школы 2. Разработка рабочих программ по краеведению и школьному туризму	Положение об организации внутришкольного пространства. Рабочие программы.	Советник директора по воспитанию Пуграшик И.И. Заместитель директора по ВР Шигарева Н.А.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	Анализ деятельности Центра. Мониторинг реализации рабочих программ по краеведению и туризму
3	Здоровье	«Здоровая школа»	Диверсификация деятельности ШСК «Атлант» Организовать	Развитие еще 3 видов спорта в школьном спортивном клубе Получение знаков ГТО более 30% учащихся	2024-2026 гг 2024-2025 гг	1. Активизация деятельности школьного спортивного клуба «Олимп» 2. Организация просветительской работы, работы по регистрации		Орлов А.А., учитель физической культуры, руководитель клуба Руководите	1. От 5 до 9 видов спорта в ШСК 30% охват учащихся	Мониторинг деятельности ШСК

			получение более 30% обучающихся подтвержденный знак ГТО			обучающихся на сайте www.gto.ru с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся. 3.Заключение договоров о сетевом взаимодействии		ль ШМО учителей физической культуры и ОБЖ Шолохова Т.А. Директор школы Кондрашов А.П.	Наличие спортивной инфраструктуры в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия	
4	Творчество	«Творческая школа»	Вовлечение обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности		сентябрь 2024 г	1.Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами 2.Создание второго технологического		Директор ОО Кондрашов А.П.	Наличие договоров сетевого взаимодействия 77% обучающихся охвачены дополнительны	Анкета удовлетворенности обучающихся и их законных представителей

						кружка в рамках сетевого взаимодействия 3.Широкая информационно-разъяснительная работа с обучающимися и родителями о творческих объединениях школы.			м образованием Функционирующую двух технологических кружка 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений	качеством дополнительно го образования Анкета удовлетворенности обучающихся и их законных представителей внеурочной деятельностью
5	Профориентация	«Профессия и карьера»	Профориентация. Реализация программы работы с родителями		Ежегодно с 2024года	1.Сотрудничество с ТГУ им. Г.Р. Державина, ТГТУ(дни открытых дверей) 2.Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации на учебный год на встрече с советом родителей , на родительских собраниях	Директор А.П. Кондрашов, заместители директора по УВР Балыбина С.Н. и Иванова Л.Е. Заместитель директора по ВР Шигарева Н.А.	Договора о сотрудничестве с ТГУ и ТГТУ Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу	Мониторинг активности родителей в профориентационной работе.	
6	Учитель. Школьная команда	«Современный учитель»	Создание условий для повышения квалификации	Более 3% педагогических	Ежегодно	1.Развитие системы наставничества и менторства. Участие педагогов в	Заместитель директора по УВР Балыбина	Результативное участие (грамоты, дипломы)	Мониторинг участия в конкурсном движении.	

			работников по программам из федерального реестра	работников повысили квалификацию (за год)	Раз в три года	конкурсном движении. 2.Повышение квалификации		С.Н. Заместитель директора по УВР Балыбина С.Н	Документы о курсах повышения квалификации	Перспективный план-заказ на курсы
7	Школьный климат	«Безопасная школа»	Организовать зоны отдыха и пространства для общения	Создание пространства для отдыха и общения, реализация детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	2024-2027г.	1.Создание специальных тематических зон для обучающихся и педагогов		Директор А.П. Кондрашов,	Обеспечение психологического здоровья учащихся и педагогов	Анкета психологического благополучия в школе
			Запустить антибуллингую		2024-2027г.	2.Составление антибуллингвой		Заместитель		Мониторинг результатов

			программу	<p>Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму. Вовлечение родителей в работу по пресечению буллинга.</p> <p>Повышение социально-психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения</p>	2024-2027г.	<p>программы. Создание карты «горячих точек»- мест возможных конфликтов вне взрослых (туалеты, раздевалки, школьные дворы)</p> <p>Проведение родительских собраний, классных часов, посвященных антибуллингу</p> <p>3.Проведение социально-психологического тестирования обучающихся</p>		<p>директора по ВР Шигарева Н.А.</p> <p>Заместитель директора по ВР Шигарева Н.А.</p>		<p>деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>Результаты тестирования, их интерпретация.</p>
8	Образовательная среда	«Современная школа»			2024-2027г.	1.Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным		Директор ОО Кондрашов А.П.,	Оснащение кабинетов во всех корпусах школы	Мониторинг оснащенности современным

					<p>Стандартом</p> <p>2024-2027г.</p> <p>2.Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>3.Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p>	<p>Заместитель директора по информатизации Висков Е.Е.</p> <p>Заместитель директора по УВР Балыбина С.Н.</p>	<p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных форм и методов обучения, в том числе с использованием цифровых технологий</p>	<p>оборудованием кабинетов школы.</p> <p>Мониторинг использования платформ ФГИС «Моя школа» и «Сферум».</p>
--	--	--	--	--	---	--	---	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- Знание.
- Воспитание.
- Здоровье.
- Творчество.
- Профориентация.
- Учитель. Школьные команды.
- Школьный климат.
- Образовательная среда.

2. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
3. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС и ФОП.
4. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
5. Оснащение школы IT-оборудованием в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в рамках ЦОС.
6. Организовано профильное предпрофессиональное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
7. Организовано углубленное изучение математики в одном из 5-х классов.
8. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
9. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
10. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
11. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам учащихся и родителей минимум на 70 процентов.
12. 77 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы.
13. Увеличилось количество обучающихся (до 30%), которые имеют знак отличия ВФСК «ГТО».
14. Реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в ГПД.
15. Организовано пространство ученического самоуправления и функционирует центр детских инициатив.
16. Не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
17. Совершенствованы алгоритмы информирования учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, особенностях местного, регионального, российского спроса на виды трудовой деятельности, в том числе путем обучения способам поиска информации, связанной с будущим профессиональным образованием и видами профессиональной деятельности.

18. Повышение имиджа образовательного учреждения в социуме.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	1. Положение о кадровом резерве.	1. Не имеется	1. Положение о кадровом резерве.	Разработка ЛА
	2. Положение об организации обучения лиц с ОВЗ.	2. Имеется	3. Положение о профильном предпрофессиональном обучении	Разработка ЛА
	3. Положение о профильном предпрофессиональном обучении	3. Не имеется	5. Положение об организации дополнительного профессионального образования и повышения квалификации педагогических работников.	Разработка ЛА
	4. Положение о Совете обучающихся.	4. Имеется	6. Положение о работе с одаренными детьми. 7. Положение о сетевой форме реализации образовательных программ.	Разработка ЛА
	5. Положение об организации дополнительного профессионального образования и повышения квалификации педагогических работников.	5. Не имеется	8. Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся.	Разработка ЛА

	<p>6. Положение о работе с одаренными детьми.</p> <p>7. Положение о сетевой форме реализации образовательных программ.</p> <p>8. Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся.</p> <p>9. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся</p> <p>10. Положение о сайте</p> <p>11. Положение о ЦОС</p> <p>12. Положение о ВСОКО</p>	<p>6. Не имеется</p> <p>7. Не имеется</p> <p>8. Не имеется</p> <p>9. Имеется</p> <p>10. Имеется</p> <p>11. Имеется</p> <p>12. Имеется</p>		
2. Материально-техническое обеспечение	<p>1. ИТ-оборудование.</p> <p>2. Спортзалы и спортивные площадки.</p>	<p>1. Имеется, но в недостаточном количестве, частично устарело.</p> <p>2. Спортзалы имеются во всех корпусах школы, кроме 4. Все</p>	<p>1. 20 компьютеров, 5 проекторов, 5 МФУ.</p> <p>2. Спортивный зал в корпусе</p> <p>4. Проведение ремонтов</p>	<p>5</p> <p>1. Участие в проектах, грантах, привлечение спонсоров.</p> <p>2. Целевые субсидии, внебюджетные</p>

	<p>3. Помещения для ученического пространства (Центр детских инициатив)</p> <p>4. Специальные тематические зоны для учащихся и педагогов.</p> <p>5. Учебники и учебные пособия.</p>	<p>имеющиеся спортзалы требуют ремонта. Спортивные площадки отсутствуют или не оборудованы инвентарем.</p> <p>3. Отсутствие</p> <p>4. Отсутствие</p> <p>5. Учебниками обеспечены полностью, учебные пособия не приобретаются</p>	<p>спортивных залов в корпусе 1,2,5 и 6. Оборудование спортивных площадок в корпусе 1 и 5.</p> <p>3. Создание Центра детских инициатив.</p> <p>4. Создание тематического пространства для обучающихся (зона общения) и педагогов (зона отдыха и эмоционального восстановления).</p> <p>5. Учебные пособия.</p>	<p>средства.</p> <p>3. Собственные средства от реализации платных услуг, спонсорская помощь, гранты.</p> <p>4. Собственные средства от реализации платных услуг, спонсорская помощь, гранты.</p> <p>5. Целевые средства, внебюджетные средства.</p>
3. Кадровые ресурсы	<p>1. Учителя-предметники</p> <p>2. Учителя-логопеды, дефектологи, психологи.</p> <p>3. Педагоги дополнительного</p>	<p>1. 117 учителей, кадровый дефицит.</p> <p>2. Имеются- 7, но количество недостаточно.</p> <p>3. Имеются, внутренние и внешние совместители.</p>	<p>1. Вакансии учителей математики, физики, географии и русского языка.</p> <p>2. Требуется учителя-логопеды-2, учитель-дефектолог-1, педагог-психолог-2</p> <p>3. Педагоги для работы в технологическом кружке и</p>	<p>1. Программа «Земский учитель», целевое обучение.</p> <p>2. Пересмотр штатного расписания.</p> <p>3. Курсы повышения квалификации по</p>

	образования		кружке краеведческой направленности, педагог в ШСК «Атлант» туристско-	программам дополнительного образования, сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
4. Финансовые ресурсы	1.Бюджетные средства. 2. Доходы от реализации платных дополнительных образовательных услуг. 3.Спонсорская поддержка. 4.Гранты.	1.Недостаточное бюджетное финансирование. 2.Имеются, но в недостаточном количестве. 3.Недостаточно. 4.Нет.	Увеличение объёма доходов от реализации платных образовательных услуг. Спонсорская поддержка. Гранты.	Увеличение количества платных дополнительных образовательных программ. Привлечение спонсоров. Участие в грантовых проектах и конкурсах.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Реализуются программы туристско-краеведческой и технологической направленности. Не менее 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений. Не менее 50% родителей активно участвуют в общешкольных мероприятиях.	Количество реализуемых программ дополнительного образования- количество Увеличение доли обучающихся, охваченных программами дополнительного образования- % Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в творческие, интеллектуальные и спортивные мероприятия- % Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам дополнительного образования-% Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и театральных объединений-% Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами-% Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально-значимую деятельность-% Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей-%
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	За три года реализации программы не менее 80% педработников пройдут обучение	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью - %
Развитие и повышение квалификации педработников	За три года реализации программы развития не менее 60% педработников пройдут обучение по дополнительным программам и программам в сфере воспитания	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования-% Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания-%
Совершенствование механизмов управления деятельностью и ресурсами	Улучшение материально-технической базы, решение	Увеличение количества соглашений (договоров) о социальном партнерстве (взаимодействии) с предприятиями,

школы, обеспечивающими формирование компетенций обучающихся и выпускников школы	вопроса дефицита кадров в рамках социального партнерства с ТГУ им. Г.Р. Державина, предприятиями г. Рассказово и области.	образовательными учреждениями, общественными организациями города, региона-количество Увеличение количества молодых специалистов, привлеченных для работы в школе- количество
Обновление материально-технической базы	Школа оснащена IT-оборудованием.	Доля обеспеченности учебных и иных кабинетов современным оснащением, оборудованием-% Доля обеспеченности кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы современным оснащением, оборудованием-%
Функционирование сетевой формы реализации общеобразовательных программ	Заключены договора о сетевом взаимодействии с ТГУ им.Державина и ТГТУ, ТОГБПОУ «ИПТ». Организовано профильное предпрофессиональное обучение.	Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ %
Обеспечение стабильных положительных результатов обучающихся на государственной итоговой аттестации.	Отсутствие выпускников 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании. Отсутствие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании.	Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА-% Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА-% Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты ГИА-% Доля выпускников 11 классов, преодолевших порог на ЕГЭ-% Удовлетворенность родителей качеством общего образования-%
Увеличение количества обучающихся и родителей, постоянно посещающих занятия в области физической культуры и спорта Увеличение количества обучающихся, которые	В школе 30 и более % обучающихся постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта, вместе с родителями принимают участие в спортивно-массовых мероприятиях. В ШСК «Атлант» реализуется до 9 видов спорта. В школе 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»	Доля обучающихся и родителей, использующих спортивную инфраструктуру школы-% Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря-% Количество видов спорта в школьном спортивном клубе «Атлант»- количество Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно--спортивных мероприятиях-% Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО-% Доля обучающихся ,имеющих знак

имеют знак отличия ВФСК «ГТО».		отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением- %
--------------------------------	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача «Школа равных возможностей»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка перспективного плана закупки учебников	26.02.2024		Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Перспективный план закупки учебников. Заказ на учебники и учебные пособия в личном кабинете «Книгозаказ»	Заведующий библиотекой Калуга С.В.	Заместитель директора по УВР Балыбина С.Н.
Введение углубленного изучения математики в 5 классе	01.09.2024		Углубленное изучение математики реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей 5-х классов	Рабочая программа углубленного изучения предмета «Математика»	Руководитель ШМО учителей математики Сорокина Ж.Ю.	Заместитель директора по УВР Балыбина С.Н.
Совершенствование системы подготовки обучающихся к ОГЭ	01.09.2025		Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ОГЭ, по психолого-педагогическому сопровождению выпускников	Заместители директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники, специалисты психолого-	Директор Кондрашов А.П.

					педагогической службы	
Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности	25.08.2024		Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Педагоги школы	Заместитель директора по ВР Шигарева Н.А.
Разработка общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Заключение договоров о сетевом взаимодействии.	01.09.2024		Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Рабочие программы, наличие договоров о сетевом взаимодействии.	Заместители директора по УВР	Директор Кондрашов А.П.
Корректировка и реализация программы развития инклюзивного образования	01.09.2025		Реализация программы развития инклюзивного образования в течение 1 года	Скорректированная программа развития инклюзивного образования	Заместители директора по УВР в корпусах, педагог-психолог Шатилова Е.А., учитель-дефектолог Торбова К.Э, социальный педагог Малышева С.Ю.	Заместитель директора по УВР Балыбина С.Н.
Локальные акты с указанием особенностей организации образования детей с ОВЗ и инвалидностью	01.07.2025		Разработаны локальные акты с указанием особенностей организации образования детей с ОВЗ и инвалидностью по всем вопросам	Локальные акты	Заместители директора по УВР в корпусах, педагог-психолог Шатилова Е.А., учитель-дефектолог Торбова К.Э,	Директор Кондрашов А.П.

					социальный педагог Малышева С.Ю.	
Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	01.07.2025		Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		Педагоги, заместители директора по УВР, педагоги-организаторы	Заместитель директора по ВР Шигарева Н.А.
Создание информационного блока на сайте школы об организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	01.09.2024		Информационный блок на сайте школы с обновляемой информацией	Информационный блок	Системный администратор Сазонов В.В., педагог-психолог Шатилова Е.А., учитель-дефектолог Торбова К.Э, социальный педагог Малышева С.Ю.	Заместитель директора по УВР Балыбина С.Н.
Создание условий для повышения квалификации педагогов в части обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью	01.09.2026		Не менее 80% педагогов прошли обучение	Свидетельства о прохождении обучения	Заместители директора по УВР	Директор школы А.П. Кондрашов
подпроект/задача «Здоровая школа»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО»	01.09.2026		Количество обучающихся, зарегистрированных на	30% охват учащихся	Педагоги-организаторы Сазонова Е.А.,	Заместитель директора по ВР Шигарева Н.А.

			сайте www.gto.ru		Свиридова С.А., Лобкова Е.И., Мальшева С.Ю., Салтыкова Л.П., учителя физической культуры	
Увеличение количества видов спорта в ШСК «Атлант»	01.09.2027		7-8 видов спорта в ШСК «Атлант»	Рабочие программы, договоры о сетевом взаимодействии	Руководитель ШСК «Атлант»	Заместитель директора по ВР Шигарева Н.А.
подпроект/задача «Творческая школа»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием	01.09.2027		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием 77%	Дополнительные общеобразовательные программы , договоры о сетевом взаимодействии	Педагоги-организаторы, педагоги ДО	Заместитель директора по ВР Шигарева Н.А.
Открытие второго технологического кружка	01.09.2026		2 технологических кружка	Дополнительная общеобразовательная программа , договор о сетевом взаимодействии	Педагог ДО	Директор Кондрашов А.П.
Заключение договоров о сетевом взаимодействии по реализации дополнительных общеобразовательных программ	01.09.2025		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 организациями	договора о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по ВР Шигарева Н.А.	Директор Кондрашов А.П.
Увеличение доли	01.09.2026		30% и более	Результаты	Руководители	Заместитель

обучающихся , являющихся членами школьных творческих объединений			обучающихся	мониторинга	школьных творческих объединений	директора по ВР Шигарева Н.А.
подпроект/задача « Воспитывающая школа»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Реализация дополнительных общеобразовательных программ туристско- краеведческого направления	01.09.2026		Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	Разработанные и утвержденные дополнительные общеобразовательные программы туристско- краеведческого направления	Педагоги ДО, советник директора по воспитанию Путрашик И.И.	Заместитель директора по ВР Шигарева Н.А.
Создание центра детских инициатив, разработка общей концепции внутришкольного пространства	01.09.2025		Наличие центра	Положение о центре детских инициатив	Советник директора по воспитанию Путрашик И.И., зам.директора по АХР Власов В.Ю.	Директор ОО Кондрашов А.П.
подпроект/задача «Профессия и карьера»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Заключение соглашений с предприятиями региона , оказывающими содействие в профориентации	01.09.2026		Наличие соглашений	Соглашение	Заместитель директора по ВР Шигарева Н.А.	Директор ОО Кондрашов А.П.
Проведение Дней	01.09.2026		Наличие договоров о	Соглашение с	Советник	Директор ОО

открытых дверей, профессиональных проб с ВУЗами и ССУЗами региона, предприятиями города			сетевом взаимодействии с предприятиями города, ССУЗами и ВУЗами региона	партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации	директора по воспитанию Путрашик И.И., педагоги – организаторы.	Кондрашов А.П., заместитель директора по ВР Шигарева Н.А
Открытие инженерного и медицинского классов	01.09.2026		Наличие профильных предпрофессиональных классов	Учебный план	Заместитель директора по УВР Балыбина С.Н., заместитель директора по ВР Шигарева Н.А.	Директор ОО Кондрашов А.П.
Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	01.09.2026		Участие в чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»	Сертификаты, дипломы	Советник директора по воспитанию Путрашик И.И., педагоги – организаторы, педагоги ДО	заместитель директора по ВР Шигарева Н.А
подпроект/задача «Современный учитель»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение диагностики профессиональных компетенций	01.09.2026		Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	сертификаты	педагоги	Заместитель директора по УВР Балыбина С.Н.
Повышение квалификации педагогических работников в сфере	20.08.2025		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	Курсовая подготовка, повышение квалификации	Педагоги, классные руководители	Заместитель директора по ВР Шигарева Н.А.

воспитания			обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания не менее 60%			
Разработка ИОМ	01.09.2025		От 3 % до 4% учителей	Наличие ИОМ	Заместители директора по УВР в корпусах	Заместитель директора по УВР Балыбина С.Н.
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	01.09.2026		Не менее 50% управленческой команды	Сертификаты, свидетельства об обучении	Заместители директора по УВР и ВР, советник директора по воспитанию	Директор ОО Кондрашов А.П.
Направление педагогов на обучение по дополнительным профессиональным программам, обеспечивающих технологический суверенитет страны	20.08.2024		1 учитель направлен на обучение	Документ об обучении	Заместители директора по УВР	Директор ОО Кондрашов А.П.
Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование	01.09.2025		Реализация модели «Школа полного дня»	Внедрение школы полного дня. Пересмотр ресурсов, архитектурных решений, МТБ	Заместители директора по УВР и ВР, АХР	Директор ОО Кондрашов А.П.
Разработка для педагогов календаря активностей и организация адресного методического сопровождения в	01.09.2025		Участие педагогов в конкурсном движении	Наличие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	Заместители директора по УВР в корпусах школы	Заместитель директора по УВР Балыбина С.Н.

профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.						
подпроект/задача «Безопасная школа»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Зона отдыха для обучающихся и педагогов	01.09.2026		Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся и зоны отдыха для педагогов	Создана зона отдыха для обучающихся и педагогов	Советник директора по воспитанию Путрашик И.И., заместитель директора по АХР Власов В.Ю., педагоги ДО	Директор ОО Кондрашов А.П.
Формирование группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле в школе	01.09.2025		Наличие плана мероприятий по противодействию травле в школе	Создана группа активистов по координации мероприятий по противодействию травле	Классные руководители. педагоги-психологи Синелева К.К., Смышляева И.В., Шатилова Е.А., Саяпина И.А.	Заместитель директора по ВР Шигарева Н.А.
Увеличение охвата обучающихся, принявших участие в социально-	01.09.2026		90% обучающихся и более	Методические рекомендации по проведению информационно-	Педагоги-организаторы Сазонова Е.А., Свиридова С.А.,	Заместитель директора по ВР Шигарева Н.А.

психологическом тестировании				разъяснительной работы с обучающимися, их родителями, педагогами о важности раннего выявления зависимостей.	Лобкова Е.И., Мальшева С.Ю., Салтыкова Л.П., педагог-психологи Синелева К.К., Смышляева И.В., Шатилова Е.А., Саяпина И.А.	
подпроект/задача «Современная школа»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	01.09.2025		100% педагогов включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом	профессиональные сообщества педагогов на базе ИКОП «Сферум»	Заместители директора по УВР в корпусах школы, заместитель директора по информатизации Висков Е.Е., системный администратор Сазонов В.В.	Заместитель директора по УВР Балыбина С.Н.
ФГИС «Моя школа»	01.09.2025		Не менее 30% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Педагоги школы используют возможности платформы в оценочной деятельности	Заместители директора по УВР в корпусах школы, заместитель директора по информатизации Висков Е.Е., системный администратор	Заместитель директора по УВР Балыбина С.Н.

					Сазонов В.В.	
Приобретение современного оборудования	01.09.2027		Оснащение школы соответствует в полной мере	Учебные кабинеты оснащены современным ИТ-оборудованием в соответствии требованиям ФГОС	Заместитель директора по информатизации Висков Е.Е., заместитель директора по АХР Власов В.Ю.	Директор ОО Кондрашов А.П.
Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование	01.09.2027		Реализация модели «Школа полного дня»	Внедрение модели школы полного дня. Пересмотр ресурсов, архитектурных решений, МТБ. Разработана НПБ модели.	Заместители директора по УВР и ВР, АХР	Директор ОО Кондрашов А.П.