Приложение №1

к Основной общеобразовательной

программе среднего общего образования

МБОУ СОШ № 4 (утверждена приказом

МБОУ CОШ № 4 от 30.08.2024 г. №475

**Нормы и критерии оценивания знаний обучающихся по предмету**

«РУССКИЙ ЯЗЫК», «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1. полнота и правильность ответа;

2. степень осознанности, понимания изученного;

3. языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;

2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик: дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик:

обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка *«2»* ставится, если ученик:

обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный балл),* при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных работ. *Оценка диктантов*

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

*Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать норм, представленных в таблице.*

*В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мер закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид диктанта | оценка/количество ошибок | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Контрольный | 1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка. | - 2 пункт. или  2 орф. 1орф.  - 3 пункт. или  0 орф.  – 4 пункт. \*при 3 орф. ошибки, если среди них есть однотипные. | - 4 пункт. или  4 орф. 3орф.  - 5 пункт. или 0 орф.  - 7 пункт.  . | 7 орф. - 7 пункт. или  6 орф.  - 8 пункт. или  5 орф.  - 9 пункт. или 8 орф.  - 6 пункт. |
| Словарный | 0 ошибок | 1-2 ошибки | 3-4 ошибки | до 7 ошибок |

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) в переносе слов;

2) на правила, которые не включены в школьную программу;

3) на еще не изученные правила;

4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1) в исключениях из правил;

2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4) в случаях трудного различения *не* и *ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не..., не что иное, как и*

*др.);*

5) в собственных именах нерусского происхождения;

6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических *(в армии, в роще; колют, борются)* и фонетических *(пирожок, сверчок)* особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слове требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму *(вода* — *воды, рот* — *ротик, грустный* — *грустить, резкий -резок).*

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

*Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.*

*Оценка сочинений и изложений*

Сочинения и изложения основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

* соответствие работы ученика теме и основной мысли;
* полнота раскрытия темы;
* правильность фактического материала;
* последовательность изложения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Основные критерии оценки | |
| Содержание и речь | Грамотность |
| «5» | 1.Содержание работы полностью соответствует теме.  2. Фактические ошибки отсутствуют.  3. Содержание излагается последовательно.  4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.  5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.  В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета | Допускается:  1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1  грамматическая ошибка |
| «4» | 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).  2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.  3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.  4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен  5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.  В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов. | Допускаются:  2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или  1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или  3 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических  ошибок, а также  2 грамматические ошибки |
| «3» | 1. В работе допущены существенные отклонения от темы.  2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.  3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.  4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.  5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.  В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. | Допускаются:  4 орфографические и  4пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок  (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также  4 грамматические ошибки |
| «2» | * 1. Работа не соответствует теме.   2. Допущено много фактических неточностей.   3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.   4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.   5. Нарушено стилевое единство текста. целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.   6. Допускаются:  1. орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и пунктуационных ошибок или 5 орфографических и пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, я также 7 грамматических ошибок. |  |

*1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.*

*2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки*

*«4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2*— *3*—*2, 2*—*2*—*3; «3» ставится при соотношениях: 6*—*4*—*4, 4*—*6*—*4, 4*— *4*—*6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.*

*3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно. 4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».*

«ЛИТЕРАТУРА», «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Оценка устных ответов*

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.

2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.

3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.

4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.

5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи.

6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам.

Отметкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологической литературной речью.

Отметкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно- эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико- литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью.

Однако допускается одна-две неточности в ответе.

Отметкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Отметкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

*Оценка сочинений.*

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса:

правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения; наличие плана в обучающих сочинениях; соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними; точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».

Отметка «5» ставится за сочинение:

глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей;

написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию.

Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета. Отметка «4» ставится за сочинение:

достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание

литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию.

Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

Отметка «3» ставится за сочинение, в котором: в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности

выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.

Отметка *«2»* ставится за сочинение, которое:

не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

*Оценка тестовых работ.*

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

«5» - 90 - 100 %;

«4» - 78 - 89 %;

«3» - 60 - 77 %;

«2»- менее 59%.

*Оценка выразительности чтения художественных произведений.*

Отметка «5» ставится, если:

* текст литературного произведения воспроизведен без ошибок;
* выполнены следующие требования к технике речи: ученик читает четко, внятно, соблюдает нормы орфоэпии, умело использует паузы для добора (пополнения запаса) воздуха; соблюдаются следующие требования к логике чтения: ученик владеет умением «читать знаки препинания», верно расставляет логические ударения, определяет место и характер пауз в тексте, владеет «шестью рычагами» выразительного чтения (громче - тише, выше - ниже, быстрее - медленнее);
* чтение отличается эмоционально-образной выразительностью: ученик воссоздает чувства в чтении - «рисует интонацией», соблюдает паузы психологические, начальные, финальные. Отметка «4» ставится, если текст произведения воспроизведен без ошибок или с 1-2 ошибками, которые ученик исправляет сам, без подсказки, в основном выполняются требования к технике речи, к логике чтения и к эмоционально образной выразительности исполнения литературного произведения.
* Отметка «3» ставится, если:
* текст произведения воспроизводится с ошибками (не более 3-5 в зависимости от размера исполняемого произведения), ученику требуется подсказка учителя, при этом требования к технике речи, к логике чтения в основном выполняются.
* текст произведения воспроизводится без ошибок, ученик читает четко, внятно, но не владеет умением «читать знаки препинания», расставлять логические ударения, паузы, читает монотонно, неэмоционально.

*Критерии оценивания пересказа*

1. Ошибки в содержании

* пропуск важного смыслового звена
* пропуск нескольких смысловых звеньев
* «сжатие» текста
* фактические искажения
* нарушение логической последовательности (перестановки)

2. Грамматическое и речевое оформление

* затруднение с началом пересказа
* отсутствие грамматического завершения текста
* отсутствие (нарушение) связей между предложениями и частями
* грамматические ошибки - речевые ошибки

3. Общее впечатление - «безадресность» пересказа

* невыразительность пересказа

Оценка подробного пересказа осуществляется по следующим *критериям*:

* точное и полное воспроизведение сюжетной линии (или предмета описания);
* последовательность изложения событий;
* наличие или отсутствие личностного отношения к событиям (поступку, герою);
* качество речи (выразительная, эмоциональная или монотонная; бедная или образная; лёгкая, свободная речь или слова произносятся с трудом, усилием);
* наличие или отсутствие речевых недочётов: необоснованное повторение одного и того же слова, необоснованное употребление рядом однокоренных слов, употребление слова в неточном значении, нарушение общепринятой сочетаемости слов, употребление диалектных слов и просторечий и др.

Отметка «5» ставится, если

1. содержание работы полностью соответствует теме и заданию;
2. фактические ошибки отсутствуют;
3. содержание излагается последовательно;
4. работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
5. достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

Отметка «4» ставится, если

1. содержание работы в основном соответствует теме и заданию (имеются незначительные отклонения от темы);
2. содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
3. имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

Отметка «3»ставится, если

1. в работе допущены существенные отклонения от темы и задания;
2. работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
3. допущены отдельные нарушения последовательности изложения;
4. беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
5. стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Отметка «2» ставится, если

1. работа не соответствует теме и заданию;
2. допущено много фактических неточностей;
3. нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
4. крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления; 5) нарушено стилевое единство текста.

*Оценка письменных работ* (отзыв, рецензия, тезисы, конспект)

Любое высказывание учащихся в письменной форме следует оценивать, учитывая содержание высказывания, логическое построение и речевое оформление. Критерии оценки письменных работ:

* соответствие работы ученика теме и основной мысли;
* полнота раскрытия темы;
* правильность фактического материала: отбор существенных фактов и сведений для раскрытия темы и основной мысли работы;
* последовательность изложения, соблюдение причинно-следственных связей, наличие обобщений и выводов.

При оценке речевого оформления письменных работ учитывается:

* разнообразие словаря и грамматического строя речи;
* стилевое единство и выразительность речи;
* число речевых недочетов;
* количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.

*Основные критерии оценки*

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии оценки |
| «5» | Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, выдвигая главный тезис, приводя развивающие его исчерпывающие доводы (суждения), демонстрируя знание проблематики произведения и обоснованность суждений; фактические ошибки и неточности в ответе отсутствуют. |
| «4» | Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, ограничиваясь только тезисом, несвязывая его с проблематикой произведения, и/или допускает 1-2 фактические неточности. |
| «3» | Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и понимание проблемы, предложенной в вопросе, но отвечает на вопрос поверхностно, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает более двух фактических неточностей. |
| «2» | Учащийся не обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, или объясняет ее смысл крайне упрощенно, не знает проблематики произведения. |

*Критерии оценки речевого оформления письменных работ*

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии оценки |
| «5» | В целом в работе допускается 1 - 2 речевых недочета.  1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка. |
| «4» | В целом в работе допускается не более 3 - 4 речевых недочетов.   1. орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 2. пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки. |
| «3» | В целом в работе допускается не более 5 речевых недочетов.   1. орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 2. пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствииорфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки. |
| «2» | В целом в работе допущено до 7 речевых недочетов.   1. орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 2. пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок. |

Рекомендуется следующий примерный объем ученических работ: отзыв - 1-2 страницы рецензия - 3-4 страницы.

*Оценка реферата*

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

* новизна текста;
* обоснованность выбора источника;
* степень раскрытия сущности вопроса; - соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы;

в) умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; г) самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу.

*Обоснованность выбора источников:*

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

*Соблюдение требований к оформлению:*

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока. Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут.

«5» баллов ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» балла - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» балла - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» балла - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Критерии и нормы оценки результатов освоения обучающимися программы по английскому языку (средняя школа)**

Результатом освоения программы по английскому языку является уровень сформированности:

– коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: продуктивных умений в говорении (монологическая и диалогическая формы устной речи) и письме, рецептивных умений в аудировании и чтении (вслух и про себя);

– навыков оперирования языковыми средствами: графикой, каллиграфией, орфографией, фонетической, лексической, грамматической сторонами речи.

Для оценки речевых умений и языковых навыков используются следующие виды контроля:

1. предварительный (входной) в начале 10 класса при знакомстве учителя с вновь созданной группой,
2. текущий (ежеурочный);
3. тематический (по результатам изучения темы);
4. промежуточный (по окончании первого и второго полугодия 10 класса и первого полугодия 11 класса);
5. итоговый (по окончании 11 класса) с использованием КИМ ЕГЭ.

Оценочные процедуры могут быть устными и письменными, одноязычными и двуязычными и проводятся во фронтальной, индивидуальной, парной и групповой форме.

***Техника чтения вслух*** проверяется индивидуально: каждый ученик читает завершенный в смысловом отношении текст.

Объем текста для чтения – 130-150 слов.

**Общая схема оценивания техники чтения вслух**

1.Чтение в естественном/замедленном темпе текста, построенного на знакомом языковом материале.

2.Правильное/неправильное озвучивание графического образа слова на основе быстрого и точного установления буквенно-звуковых соответствий и узнавания устного образа слова в графической форме.

3. Соблюдение/несоблюдение правильного словесного и фразового ударения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры**  **оценивания** | **Отметка** | | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«1»** |
| Решение  коммуникативной  задачи | Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, раскрывая все аспекты, указанные в задании | Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, раскрывая все аспекты, указанные в задании | Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, но раскрывает не все аспекты, указанные в задании | Коммуникативная задача не выполнена. Раскрыт лишь один аспект, указанный в задании. | Коммуникативная задача не выполнена. Не раскрыт ни один аспект, указанный в задании или отсутствует само высказывание |
| Логичность высказывания | Присутствует | Присутствует | Присутствует не всегда. Имеются повторы | Отсутствует | Отсутствует |
| Лексическая и грамматическая грамотность | Лексика употреблена адекватно.  Использованы разнообразные грамматические структуры.  Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют | Лексика употреблена адекватно.  Использованы разнообразные грамматические структуры.  Учащийся допускает лексические и/или грамматические ошибки, в сумме не более 2, которые не препятствуют пониманию его речи | Лексика употреблена адекватно, но используются 1-2 грамматические структуры.  Учащийся допускает лексические и/или грамматические ошибки, в сумме не более 4, которые не затрудняют понимание его речи | Учащийся допускает многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание | Учащийся допускает многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание |
| Фонетическая сторона речи | Речь учащегося понятна: отсутствуют, фонематические ошибки, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно. Соблюдается правильный ритмико-интонационный рисунок. | Речь учащегося понятна. Учащийся допускает 1фонематическую ошибки, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно. Интонационный рисунок в основном соблюдается. | Речь учащегося в целом понятна. Учащийся допускает 1-2 фонематические ошибки, звуки в потоке речи произносятся в основном правильно. Интонационный рисунок в основном соблюдается. | Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества  фонематических ошибок | Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества  фонематических ошибок |
| Объем высказывания | Соответствует норме | Соответствует норме | Ниже нормы | Ниже нормы | Значительно ниже нормы |

4.Соблюдение/несоблюдение правильного ритмико-интонационного рисунка.

5.Наличие/отсутствие чтения по синтагмам (с объединением слов в смысловые группы).

**Критерии оценивания техники чтения вслух**

**Оценка «5»ставится,** если ученик продемонстрировал чтение в естественном темпе по синтагмам с правильным озвучиванием графических образов слов, соблюдением правильного словесного и фразового ударения и правильного ритмико-интонационного рисунка, отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны (1-2).

**Оценка «4»ставится,** если ученик в целом продемонстрировал чтение в естественном темпе по синтагмам с правильным озвучиванием графических образов слов, соблюдением правильного словесного и фразового ударения и правильного ритмико-интонационного рисунка, были допущены ошибки не более 4), не искажающие смысл и понимание слов.

**Оценка «3»ставится,** если ученик продемонстрировал чтение в замедленном темпе, испытывая трудность в соблюдении правильного ритмико-интонационного рисунка. Он умеет озвучивать графические образы слов, допустил значительное количество ошибок (5-8), среди которых встречались и такие, которые нарушали смысл и понимание слов.

**Оценка «2»ставится,** если ученик не смог самостоятельно прочитать предложенный отрывок текста. Чтение текста производилось только при посторонней помощи, при попытке чтения допускались грубые многочисленные ошибки (свыше 8), нарушающие смысл и понимание слов.

**Устная монологическая речь**

Общая схема оценивания умений устной монологической речи

1.Поставленная коммуникативная задача решена/не решена.

2.Логика высказывания соблюдена/не соблюдена.

3.Лексическая и грамматическая стороны речи:

– адекватность/неадекватность используемой лексики;

– разнообразие/однотипность грамматических структур;

– отсутствие/наличие лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание.

4.Фонетическая сторона речи:

– отсутствие/наличие фонематических ошибок;

– правильное/неправильное произнесение звуков в потоке речи;

– соблюдение/несоблюдение правильного ритмико-интонационного рисунка предложений.

5. Объем высказывания – не менее 12-15 предложений.

**Критерии оценивания умений устной монологической речи**

**Общая схема оценивания умений устной монологической речи**

1.Поставленная коммуникативная задача решена/не решена.

2.Умения речевого взаимодействия (способность начать, поддержать и закончить разговор) продемонстрированы/не продемонстрированы.

3.Лексическая и грамматическая стороны речи:

– соответствие/несоответствие использованного языкового материала поставленной коммуникативной задаче;

– отсутствие/наличие лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание.

4.Фонетическая сторона речи:

– отсутствие/наличие фонематических ошибок;

– правильное/неправильное произнесение звуков в потоке речи;

– соблюдение/несоблюдение правильного ритмико-интонационного рисунка предложений.

5. Объем высказывания – не менее 8-10 реплик на собеседника.

*Критерии оценивания умений устной диалогической речи*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры**  **оценивания** | **Отметка** | | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«1»** |
| Решение  коммуникативной  задачи | Коммуникативная задача решена, раскрыты все аспекты, указанные в задании | Коммуникативная задача решена, раскрыты все аспекты, указанные в задании | Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, но не все аспекты, указанные в задании, обсуждены в беседе | Коммуникативная задача не выполнена. | Коммуникативная задача не выполнена. Не раскрыт ни один аспект, указанный в задании или отсутствует само высказывание |
| Умения речевого взаимодействия | Присутствуют | Присутствует | Учащийся испытывает затруднения в поддержании беседы | Учащийся не может поддержать беседу | Отсутствуют |
| Лексическая и грамматическая грамотность | Лексика употреблена адекватно.  Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют | Лексика употреблена адекватно.  Учащийся допускает лексические и/или грамматические ошибки, в сумме не более 2, которые не препятствуют пониманию его речи | Лексика употреблена адекватно.  Учащийся допускает лексические и/или грамматические ошибки, в сумме не более 3, которые затрудняют понимание | Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонетических и  фонематических ошибок | Учащийся допускает многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание |
| Фонетическая сторона речи | Речь учащегося понятна: отсутствуют фонематические ошибки, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно. Соблюдается правильный интонационный рисунок. | Речь учащегося понятна. Учащийся не допускает фонематических ошибки, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно. Интонационный рисунок в основном соблюдается. | Речь учащегося в целом понятна и не затрудняет общение. Учащийся допускает отдельные фонетические и фонематические ошибки, которые не препятствуют пониманию | Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества  фонематических ошибок | Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества  фонематических ошибок |
| Объем высказывания | Соответствует норме | Соответствует норме | Ниже нормы | Значительно ниже нормы | Значительно ниже нормы |

***Письменная форма проверки***

***Написание письма***

*Общая схема оценивания письма*

1.Поставленная коммуникативная задача решена/не решена: в письме отражены все единицы заданной информации.

2.Открытка оформлена в соответствии с нормами письменного этикета, принятого в англоязычных странах: в верхнем правом углу написаны краткий адрес (город, страна) и дата, обращение в правильной форме на отдельной строке согласно неофициальному стилю, подпись на отдельной строке – только имя пишущего.

3.Языковая грамотность:

– адекватность/неадекватность используемой лексики;

– отсутствие/наличие лексических, грамматических, орфографических ошибок, затрудняющих понимание.

4. Объем текста – 100-140 слов.

*Критерии оценивания письма*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры**  **оценивания** | **Отметка** | | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«1»** |
| Решение  коммуникативной  задачи | Содержание построено в соответствии с коммуникативной задачей: раскрыты все аспекты, указанные в задании | Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей: раскрыты все аспекты, указанные в задании | Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, но раскрывает не все (более половины) аспекты, указанные в задании | Коммуникативная задача не выполнена: раскрыто менее половины аспектов, указанных в задании | Коммуникативная задача не выполнена: не раскрыт ни один аспект, указанный в задании или письменная работа отсутствует |
| Организация текста | Соответствие нормам письменного этикета, принятого в англоязычных странах: в верхнем правом углу написаны краткий адрес (город, страна) и дата, обращение в правильной форме на отдельной строке согласно неофициальному стилю, подпись на отдельной строке – только имя пишущего | Соответствие нормам письменного этикета, принятого в англоязычных странах: в верхнем правом углу написаны краткий адрес (город, страна) и дата, обращение в правильной форме на отдельной строке согласно неофициальному стилю, подпись на отдельной строке – только имя пишущего | Имеются отдельные нарушения принятых норм оформления открытки/письма  (не более 2-х) | Принятые нормы оформления открытки/письма не соблюдаются | Принятые нормы оформления открытки/письма не соблюдаются |
| Языковая грамотность | Лексика употреблена адекватно.  Лексико-грамматические и орфографические ошибки практически отсутствуют | Лексика употреблена адекватно.  Использованы различные грамматические структуры.  Учащийся допускает лексические, грамматические, орфографические ошибки, в сумме не более 3, которые не препятствуют пониманию текста | Лексика употреблена адекватно, но используются 1-2 грамматические структуры.  Учащийся допускает лексические, грамматические, орфографические ошибки, в сумме не более 5, которые не затрудняют понимание текста | Учащийся допускает многочисленные лексические, грамматические, орфографические ошибки, которые затрудняют понимание | Учащийся допускает многочисленные лексические, грамматические, орфографические ошибки, которые делают понимание текста невозможным |
| Объем высказывания | Соответствует норме | Соответствует норме | Ниже нормы | Ниже нормы | Значительно ниже нормы |

***Написание сочинения (сообщения по теме)***

*Общая схема оценивания сочинения (сообщения по теме)*

1. Поставленная коммуникативная задача решена/не решена.

2. Организация текста правильная/неправильная:

– логика высказывания соблюдена/не соблюдена;

– деление текста на абзацы правильное/неправильное.

3.Лексическая сторона речи:

– адекватность/неадекватность используемой лексики;

– отсутствие/наличие лексических ошибок, затрудняющих понимание.

4. Грамматическая сторона речи:

– разнообразие/однотипность грамматических структур;

– отсутствие/наличие грамматических ошибок, затрудняющих понимание.

5.Орфографическая грамотность: отсутствие/наличие орфографических ошибок.

6. Объем высказывания – 200-250 слов.

*Критерии оценивания сочинения (сообщения по теме)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры**  **оценивания** | **Отметка** | | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«1»** |
| Решение  коммуникативной  задачи | Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей. Раскрыты все аспекты, указанные в задании | Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью | Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, но раскрывает не все аспекты, указанные в задании | Коммуникативная задача не выполнена. Аспекты, указанные в задании, не раскрыты | Коммуникативная задача не выполнена: не раскрыт ни один аспект, указанный в задании или письменная работа отсутствует |
| Логичность высказывания | Высказывание логично. Текст правильно разделен на абзацы | Высказывание в основном логично. Имеются некоторые недостатки при делении на абзацы | Высказывание не всегда логично. Деление на абзацы отсутствует | Отсутствует логика построения высказывания. | Отсутствует логика построения высказывания. |
| Лексическая грамотность | Лексика употреблена адекватно.  Лексические ошибки практически отсутствуют | Лексика употреблена адекватно.  Использованы разнообразные грамматические структуры. Допущены 1-2 лексические ошибки,  которые не препятствуют пониманию текста | Словарный запас ограничен. Нарушения в использовании лексики (не более 4) могут затруднять понимание текста. | Крайне ограниченный словарный запас и многочисленные лексические ошибки не позволяют выполнить коммуникативную задачу. | Учащийся допускает многочисленные лексические ошибки, которые делают понимание текста невозможным |
| Грамматическая грамотность | Использованы разнообразные грамматические структуры.  Грамматические ошибки практически отсутствуют | Использованы разнообразные грамматические структуры.  Допущены 1-2 грамматические ошибки,  которые не препятствуют пониманию текста | Использованы 1-2 грамматические структуры. Грамматические ошибки (не более 4) могут затруднять понимание текста | Грамматические правила не соблюдаются. Многочисленные ошибки затрудняют понимание текста. | Учащийся допускает многочисленные грамматические ошибки, которые делают понимание текста невозможным |
| Орфографическая и пунктуационная грамотность | Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют | Допущены 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки | Допущены 3-5 орфографических и пунктуационных ошибок | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются | Учащийся допускает многочисленные орфографические ошибки, которые делают понимание текста невозможным |
| Объем высказывания | Соответствует норме | Соответствует норме | Ниже нормы | Ниже нормы | Значительно ниже нормы |

***Аудирование и чтение***

Проверка рецептивных коммуникативных умений в аудировании и чтении (с общим пониманием содержания, с нахождением нужной информации, с полным понимание прослушанного/прочитанного текста) осуществляется в форме тестирования. Используются тестовые задания закрытого типа в пяти форматах: альтернативного выбора, множественного выбора с одним правильным вариантом ответа, множественного выбора с несколькими правильными вариантами ответа, установления соответствия, восстановления последовательности. Объем теста на каждый из трех видов аудирования/чтения – до 10 заданий.

*Критерии оценивания теста*

Отметка «5»: правильное выполнение 95-100% заданий.

Отметка «4»: правильное выполнение 80-94% заданий.

Отметка «3»: правильное выполнение 60-79% заданий.

Отметка «2»: правильное выполнение 30-59% заданий.

Отметка «1»: правильное выполнение 0-29 % заданий.

***Проверка языковых навыков***

Проверка языковых навыков *(графических, фонетико-графических, каллиграфических, орфографических, лексических, грамматических)* осуществляется в форме тестирования. Используются тестовые задания закрытого типа в пяти форматах: альтернативного выбора, множественного выбора с одним правильным вариантом ответа, множественного выбора с несколькими правильными вариантами ответа, установления соответствия, восстановления последовательности, а также тесты открытого типа с кратким ответом. Объем теста – до 20 заданий.

*Критерии оценивания теста*

Отметка «5»: правильное выполнение 90-100% заданий.

Отметка «4»: правильное выполнение 75-89% заданий.

Отметка «3»: правильное выполнение 50-74% заданий.

Отметка «2»: правильное выполнение 25-49% заданий.

Отметка «1»: правильное выполнение 0-24% заданий.

***Диктанты***

Для проверки языковых навыков (каллиграфических, фонетико-графических, лексических, грамматических, орфографических) и аудитивных умений используются различные виды диктантов.

*Виды диктантов и проверяемые умения и навыки*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды диктантов** | **Проверяемые умения и навыки** | | | | | |
| **Аудитивные умения** | **Фонетико-графический навык** | **Лексический**  **навык** | **Грамматические навыки** | **Орфографические навыки** | **Каллиграфический навык** |
| Словарный диктант |  |  | 🗸 |  | 🗸 | 🗸 |
| Текстовый диктант | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  | 🗸 | 🗸 |
| Диктант-обратный перевод |  |  | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |

*Объем диктантов*

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды диктантов** | **Объем не более** |
| Словарный диктант | 20-25 слов |
| Текстовый диктант | 150-200 слов |
| Диктант-обратный перевод предложений / текста | 120-150 слов |

*Критерии оценивания диктантов*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды диктантов** | **Отметка** | | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«1»** |
| Словарный диктант | Все слова записаны верно | Допущены лексические и орфографические ошибки, в сумме не более 2 | Допущены лексические и орфографические ошибки в сумме не более 4 | Допущены лексические и орфографические ошибки, в сумме не более 5 | Учащийся не приступил к выполнению работы или  допущены лексические и орфографические ошибки, в сумме более 5 |
| Текстовый диктант | Работа выполнена верно / допущена 1 орфографическая ошибка, не затрудняющая понимание текста | Допущены лексические, грамматические и орфографические ошибки, в сумме не более 3, не препятствующие пониманию текста | Допущены лексические, грамматические и орфографические ошибки, в сумме не более 6, понимание текста несколько затруднено | Допущены многочисленные лексические, грамматические и орфографические ошибки, препятствующие пониманию текста | Учащийся не приступил к выполнению работы или  допущены многочисленные лексические, грамматические и орфографические ошибки, препятствующие пониманию текста |
| Диктант-обратный перевод | Работа выполнена верно / допущены 1-2 орфографические ошибки / 1лексическая ошибка / 1 грамматическая ошибка, не затрудняющие понимание текста | Допущены лексические, грамматические и орфографические ошибки, в сумме не более 5, не препятствующие пониманию текста | Допущены лексические, грамматические и орфографические ошибки в сумме не более 8, понимание текста несколько затруднено | Допущены многочисленные лексические, грамматические и орфографические ошибки, препятствующие пониманию текста | Учащийся не приступил к выполнению работы или  допущены многочисленные лексические, грамматические и орфографические ошибки, препятствующие пониманию текста |

**Нормы и критерии оценивания знаний обучающихся по предмету «Математика»**

Для оценивания предметных результатов по учебному предмету «Математика» определено четыре уровня достижений учащихся, соответствующих отметкам от «5» до «2».

**Базовый уровень** достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является *достаточным* для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

**Превышение базового** уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый: повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»); высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). **Повышенный и высокий уровни** достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяют уровень достижений ниже базового, оценка «плохо» (отметка «2»), не достижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10 %) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

**Формы контроля**: устный ответ, итоговая и административная контрольная работа (до 4 уроков), контрольная работа (1-2 урока), самостоятельная работа (до 30минут), математический диктант (10-15 минут), тест (5-10 минут).

# Нормы оценивания письменных работ (контрольная работа, самостоятельная работа, текущая письменная работа)

Содержание и объём материала, включаемого в контрольные письменные работы, а также в задания для повседневных письменных упражнений, определяются требованиями, установленными образовательной программой.

По характеру заданий письменные работы состоят: а) только из примеров; б) только из задач; в) из задач и примеров. Оценка письменной работы определяется с учетом, прежде всего её общего математического уровня, оригинальности, последовательности, логичности её выполнения, а также числа ошибок и недочётов и качества оформления работы.

Ошибка, *повторяющаяся* в одной работе несколько раз, рассматривается как *одна ошибка.* За *орфографические ошибки,* допущенные учениками, отметка *не снижается;* об орфографических ошибках доводится до сведения преподавателя русского языка. Однако ошибки в написании *математических терминов,* уже встречавшихся школьникам класса, должны учитываться как *недочёты* в работе.

При оценке письменных работ по математике различают *грубые ошибки, ошибки и недочёты.*

*Грубыми* считаются ошибки, связанные с вопросами, включены ми в *«Требования к уровню подготовки»* образовательных стандартов, а также показывающие, что ученик не усвоил вопросы изученных новых тем, отнесённые стандартами основного общего образования к числу обязательных для усвоения всеми учениками. Так, например, к грубым относятся ошибки в вычислениях, свидетельствующие о незнании таблицы сложения или таблицы умножения, связанные с незнанием алгоритма письменного сложения и вычитания, умножения и деления на одно- или двузначное число и т. п., ошибки, свидетельствующие о незнании основных формул, правил и явном неумении их применять, о незнании приёмов решения задач, аналогичных ранее изученным.

*Примечание.* Если грубая ошибка встречается в работе только в одном случае из нескольких аналогичных, то при оценке работы эта ошибка может быть приравнена к негрубой.

Примерами *негрубых ошибок* являются: ошибки, связанные с недостаточно полным усвоением текущего учебного материала, не вполне точно сформулированный вопрос или пояснение при решении задачи, неточности при выполнении геометрических построений и т. п.

*Недочётами* считаются нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы вычислений, преобразований и решений задач, небрежное выполнение чертежей и схем, отдельные погрешности в формулировке пояснения или ответа к задаче. К недочётам можно отнести и другие недостатки работы, вызванные недостаточным вниманием учащихся, например: неполное сокращение дробей или членов отношения; обращение смешанных чисел в неправильную дробь при сложении и вычитании; пропуск наименований; пропуск чисел в промежуточных записях; перестановка цифр при записи чисел; ошибки, допущенные при переписывании и т. п.

**При оценивании заданий в письменных работах учащихся применяются следующие критерии**:

+ (плюс) задание решено правильно;

+**.** (плюс точка) задание решено правильно, но имеются мелкие замечания к решению;

+- (плюс минус) задание в целом решено, но имеются негрубые ошибки (мелкие легко устранимые недочёты);

-+ (минус плюс) задание не решено, но подход к решению правильный, в решении имеются, грубые ошибки, которые повлияли на окончательный ответ задачи;

-**.** (минус точка) задание не решено, но имеются мелкие и разумные соображения, либо в задании угадан верный ответ;

- (минус) задание не решено; 0 (ноль) задание не решалось;

! (восклицательный знак) этот знак добавляется к отметке, если решение содержит яркие идеи.

# Оценивание письменной работы по выполнению вычислительных заданий и алгебраических преобразований

***Высокий уровень (отметка «5»)*** ставится за безукоризненное выполнение письменной работы, т. е. а) если решение всех примеров верное; б) если все действия и преобразования выполнены правильно, без ошибок; все записи хода решения расположены последовательно, а также сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется.

***Повышенный уровень (отметка «4»****)* ставится за работу, которая выполнена в основном правильно, но допущена одна (негрубая) ошибка или два-три недочёта.

***Базовый уровень (отметка «3»)*** ставится в следующих случаях:

а) если в работе имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки; б) при наличии одной грубой ошибки и одного-двух недочётов; в) при отсутствии грубых ошибок, но при наличии от двух до четырёх (негрубых) ошибок; г) при наличии двух негрубых ошибок и не более трёх недочётов; д) при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх и более недочётов; е) если верно выполнено более половины объёма всей работы.

***Ниже базового уровня (отметка «2»****)* ставится, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная отметка, или если правильно выполнено менее *половины* всей работы.

*Примечание.* Отметка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие одного-двух недочётов, если ученик дал оригинальное решение заданий, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

# Оценивание письменной работы по решению текстовых задач

***Высокий уровень (отметка «5»)*** ставится в том случае, когда задача решена правильно: ход решения задачи верен, все действия и преобразования выполнены верно и рационально; в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки; в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения; записи правильны, расположены последовательно, дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи; сделана проверка решения (в тех случаях, когда это требуется).

***Повышенный уровень (отметка «4»****)* ставится в том случае, если при правильном ходе решения задачи допущена одна негрубая ошибка или два-три недочёта.

***Базовый уровень (отметка «3»)*** ставится в том случае, если ход решения правильный, но: а) допущена одна грубая ошибка и не более одной негрубой; б) допущена одна грубая ошибка и не более двух недочётов; в) допущены три-четыре негрубые ошибки при отсутствии недочётов; г) допущено не более двух негрубых ошибок и трёх недочётов; д) при отсутствии ошибок, но при наличии более трёх недочётов.

***Ниже базового уровня (отметка «2»****)* ставится в том случае, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная отметка.

*Примечания.*

1. Отметка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие описки или недочёта, если ученик дал оригинальное решение, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.
2. Положительная отметка «3» может быть выставлена ученику, выполнившему работу неполностью, если он безошибочно выполнил более половины объёма всей работы.

# Оценивание комбинированных письменных работ по математике

Письменная работа по математике, подлежащая оцениванию, может состоять из задач и примеров (комбинированная работа). В этом случае преподаватель сначала даёт предварительную оценку каждой части работы, а затем общую, руководствуясь следующим:

а) если обе части работы оценены одинаково, то эта оценка должна быть общей для всей работы в целом;

б) если отметки частей разнятся на один балл, например, даны отметки «5» и «4» или «4» и «3» и

т. п., то за работу в целом, как правило, ставится низшая из двух отметок, но при этом учитывается значение каждой из частей работы;

в) низшая из двух данных отметок ставится и в том случае, если одна часть работы оценена баллом «5», а другая — баллом «3», но в этом случае преподаватель может оценить такую работу в целом баллом «4» при условии, что отметка «5» поставлена за основную часть работы;

г) если одна из частей работы оценена баллом «5» или «4», а другая — баллом «2», то за всю работу в целом ставится балл «2», но преподаватель может оценить всю работу баллом «3» при условии, что высшая из двух данных отметок поставлена за основную часть работы.

*Примечание.* ***Основной*** считается та часть работы, которая включает больший по объёму или наиболее важный по значению материал по изучаемым темам программы.

# Оценивание текущих письменных работ

При оценке повседневных обучающих работ по математике учитель руководствуется указанными нормами отметок, но учитывает степень самостоятельности выполнения работ учащимися, а также то, насколько закреплён вновь изучаемый материал.

***Обучающие*** письменные ***работы,*** выполненные учащимися вполне самостоятельно с применением ранее изученных и *хорошо закреплённых* знаний, оцениваются *так же,* как и *контрольные* работы. ***Обучающие*** письменные ***работы,*** выполненные вполне самостоятельно, на только что изученные и *недостаточно закреплённые* правила, могут оцениваться *на один балл выше,* чем контрольные работы, но отметка «5» и в этом случае выставляется только за *безукоризненно* выполненные работы.

***Письменные работы,*** выполненные в классе *с предварительным разбором* их под руководством учителя, оцениваются *на один балл ниже,* чем это предусмотрено нормами оценки контрольных письменных работ. Но *безукоризненно* выполненная работа и в этом случае оценивается баллом «5». ***Домашние письменные работы*** оцениваются так же, как классная работа обучающего характера.

**Нормы оценивания письменных ответов учащихся:**

**при содержании в работе заданий базового и повышенного уровня:**

**Отметка «5» (отлично)** ставится, если 90 % всех заданий работы оценены знаками +, +**.** (в число верно решеных заданий можно включить два задания на плюс минус)**.**

**Отметка «4» (хорошо)** ставится, если 70% всех заданий работы оценены знаками +, +**.** (в число верно решенных заданий можно включить два задания на плюс минус).

**Отметка «3» (удовлетворительно)** ставится, если 50 % всех заданий работы оценены знаками +,

+**.** (в число верно решенных заданий можно включить два задания на плюс минус). В остальных случаях выставляется **отметка «2» (неудовлетворительно)**.

**При содержании в работе заданий базового, повышенного и высокого уровня:**

**Отметка «5» (отлично)** ставится, если 80 % всех заданий работы оценены знаками +, +**.** (в число верно решенных заданий можно включить два задания на плюс минус)**.**

**Отметка «4» (хорошо)** ставится, если 60% всех заданий работы оценены знаками +, +**.** (в число верно решенных заданий можно включить два задания на плюс минус).

**Отметка «3» (удовлетворительно)** ставится, если 45 % всех заданий работы оценены знаками +,

+**.** (в число верно решенных заданий можно включить два задания на плюс минус). В остальных случаях выставляется **отметка «2» (неудовлетворительно)**.

По усмотрению учителя (если класс слабый, сложная тема и т.п.) положительная отметка может быть выставлена за меньшее количество решенных заданий, однако количество верно решенных заданий не должно быть меньше половины заданий всей работы. Задание считается решенным, если оно оценено знаком +, +**.**, +-.

**Нормы оценивания устного ответа**

***Высокий уровень (отметка «5»)*** выставляется, если учащийся: последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи; уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач; рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию учителя.

***Повышенный уровень (отметка «4»)*** выставляется, если учащийся: показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с

приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно; анализирует и обобщает теоретический материал; соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

***Базовый уровень (отметка «3»)*** выставляется, если учащийся:

демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала; применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу; допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; затрудняется при анализе и обобщении учебного материала; дает неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом; использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

***Ниже базового уровня (отметка «2»)*** выставляется, если учащийся:

не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов; не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу; допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учащихся и учителя.

**Нормы и критерии оценивания знаний обучающихся по предмету «Физика»**

**в10-11-х классах (общеобразовательных)**

1. Оценка устных ответов учащихся.

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а так же правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставиться, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, 6eз использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставиться, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала: умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

2.Оценка контрольных работ

**Оценка «5»** ставится за работу,  выполненную  полностью без ошибок  и недочётов.

**Оценка «4»** ставится за работу выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок,  одной  негрубой  ошибки   и  трех   недочётов,  при   наличии 4   -  5 недочётов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

3. Оценка лабораторных работ

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке «5» , но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

**Оценка   «3»**   ставится,   если   работа  выполнена   не   полностью,   но  объем выполненной   части  таков,   позволяет  получить   правильные  результаты   и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

**Оценка   «2»**   ставится,   если   работа   выполнена   не   полностью   и   объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

4. Оценка письменных самостоятельных работ.

**Оценка 5** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

**Оценка 4** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

**Оценка 3** ставится за работу, выполненную не менее половины всей работы или при допущении не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и более трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка 2** ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

5. Оценка тестовых работ*.*

**Оценка 5** ставится за работу, выполненную правильно на 90 – 100 %;

**Оценка 4** ставится за работу, выполненную правильно на 76 – 89 %;

**Оценка 3** ставится за работу, выполненную правильно на 50 – 75 %;

**Оценка 2** ставится за работу, в которой число ошибок больше 50%;

**Нормы и критерии оценивания знаний обучающихся по предмету «Физика»в10-11-х классах (профильных)**

1. Оценка устных ответов учащихся.

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а так же правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, 6eз использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала: умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

*2. Оценка контрольных работ*

**Оценка «5»** ставится за работу,  выполненную  полностью без ошибок  инедочётов.

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всейработы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок,  одной  негрубой  ошибки   и  трех   недочётов,  при   наличии 4-5 недочётов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

3.Оценка лабораторных работ

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке «5» , но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

**Оценка   «3»**   ставится,   если   работа  выполнена   не   полностью,   но  объем выполненной   части  таков,   позволяет  получить   правильные  результаты   и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

**Оценка   «2»**   ставится,   если   работа   выполнена   не   полностью   и   объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

4.Оценка письменных самостоятельных работ.

**Оценка 5** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

**Оценка 4** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

**Оценка 3** ставится за работу, выполненную не менее половины всей работы или при допущении не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и более трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка 2** ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

5. Оценка тестовых работ.

**Оценка 5** ставится за работу, выполненную полностью или допускается несколько ошибок по невнимательности, то есть 90 – 100 %;

**Оценка 4** ставится за работу, выполненную правильно на 90 – 75 %;

**Оценка 3** ставится за работу, выполненную правильно на 75 – 50 %;

**Оценка 2** ставится за работу, в которой число ошибок больше 50%;

**Нормы и критерии оценивания знаний обучающихся по предмету «Физическая культура»**

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка 5 | Оценка 4 | Оценка 3 | Оценка 2 | Оценка 1 |
| За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности | За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки | За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются  пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике | За непонимание и незнание материала программы | За отказ ученика отвечать |

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнения и комбинированный метод.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка 5 | Оценка 4 | Оценка 3 | Оценка 2 | Оценка 1 |
| Движение или отдельные его элементы выполнены  правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив | При выполнении ученик действует так же, как и в  предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок | Двигательное действие в  основном выполнено правильно, но допущена одна  грубая или несколько мелких ошибок, приведших к  скованности движений,  неуверенности. Учащийся  не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях | Движение или отдельные  его элементы выполнены  неправильно, допущено  более двух значительных  или одна грубая ошибка | За отказ ученика отвечать |

Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка 5 | Оценка 4 | Оценка 3 | Оценка 2 | Оценка 1 |
| Учащийся умеет:   * самостоятельно организовать место занятий * подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях * контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги | Учащийся:   * организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью * допускает незначительные ошибки в подборе средств * контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги | Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов | Учащийся не может выполнить самостоятельно не один из пунктов | За отказ ученика отвечать |

Уровень физической подготовленности учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка 5 | Оценка 4 | Оценка 3 | Оценка 2 | Оценка 1 |
| Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая  отвечает требованиям государственного стандарта и  обязательного минимума  содержания обучения по  физической культуре, и высокому приоритету ученика в  показателях физической  подготовленности за определенный период времени | Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста | Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту | Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности | За отказ ученика отвечать |

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимым. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для выставления высокой оценки.

***Общая оценка успеваемости*** складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовки - путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

***Оценка успеваемости за учебный год*** производится на основании оценок за учебные четверти с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

**Нормы и критерии оценивания знаний обучающихся по предмету «Химия»**

Объектом текущей и тематической оценки образовательных результатов по химии являются планируемые предметные результаты, которые зафиксированы в рабочей программе по химии. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, как по пятибалльной системе.

При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

* глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
* осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
* полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные):

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.п. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности (например, на два и более уравнения реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

*Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся при использовании пятибалльной системы оценивания*.

*Оценивание устного ответа.*

Индивидуальный контроль результатов может проводиться на уроке как в форме краткого опроса с места (фронтальная контролирующая беседа), так и в виде обстоятельной проверки знаний и умений у доски. Этот вид опроса (индивидуальный) можно проводить на этапах актуализации знаний, изучения нового материала, закрепления и совершенствования знаний и проверки усвоения нового материала. Вопросы учителя для краткого опроса должны быть лаконичны, сформулированы в понятных ученику терминах и требовать краткого ответа. Во время ответа учащегося для достижения устойчивого внимания класса полезно предусмотреть последующее за ответом рецензирование со стороны других учащихся, исправление допущенных ошибок, дополнение. При проведении опроса допускается задавать учащемуся наводящие вопросы для того, чтобы помочь ему сформулировать свои мысли. Могут быть и дополнительные вопросы, если они необходимы для предстоящего изучения нового материала. Во время устного ответа учащегося учитель имеет возможность задать дополнительный вопрос диагностического характера, который поможет выявить состояние знаний и умений отвечающего. Если ученик неоднократно дополнял ответы других одноклассников, то можно поставить ему общую отметку за урок.

Отметка «5»:

* дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий;
* материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
* ответ самостоятельный;
* возможна одна несущественная ошибка, исправленная по требованию учителя.

Отметка «4»:

* дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий;
* материал изложен в определенной последовательности;
* ответ самостоятельный;
* допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан неполный и нечеткий ответ.

Отметка «3»:дан неполный ответ, логически неверный, допущены 1-2 существенные ошибки.

Отметка «2»:

* ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала;
* допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

*Оценивание обучающихся за самостоятельные письменные работы.*

Письменные работы подразделяют на текущие (проверочные) и итоговые (контрольные) работы; по времени они могут занимать весь урок или его часть. К методам письменной проверки результатов обучения относятся письменная контрольная работа на 40 мин, проверочные работы на 10-15 мин (например, решение расчетных задач), письменные домашние задания, письменный учет знаний отдельных учащихся по карточкам, химические диктанты, задания тестового типа и т.п. Подготовка учащихся к контрольной работе чаще всего осуществляется на обобщающих уроках. О проведении контрольной работы учащихся предупреждают заранее, чтобы они могли подготовиться. Содержание контрольной работы охватывает весь наиболее важный материал контролируемой темы. В контрольную работу рекомендуется включать разнообразные задания: обобщающие вопросы, качественные и расчетные химические задачи, цепочки превращений, тестовые, графические задания и т.д. Необходимо использовать наибольшее число вариантов. Тетради для контрольных работ являются документом, который может быть проверен администрацией школы поэтому тетради для контрольных работ должны храниться в химическом кабинете в течение учебного года.

При оценивании ответа учащегося необходимо учитывать качество выполнения работы по заданиям. Контрольная работа оценивается в целом.

Отметка «5»:дан полный ответ на основе изученных теорий, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:допустимо не более трех несущественных ошибок, или одна существенная.

Отметка «3»:работа выполнена неполно (но не менее чем на треть), имеются 2-3 существенные ошибки или 3-4 несущественные.

Отметка «2»:работа выполнена меньше чем на треть.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима. Контрольные работы обязательно должны быть проверены в течение трех 3 календарных дней.

***Тестирование***

При использовании 100-балльной (тестовой) шкалы принята следующая система перевода её в 5-балльную (шкалу аналогично можно использовать при определении процента выполненных заданий):

85 – 100 баллов (85 – 100%) = «5»

71 – 84 баллов (71 - 84%) = «4»

51 – 70 баллов (51 – 70%) = «3»

69 – 50 баллов (69 – 50%) = «2»

49 – 0 баллов (49 – 0%) = «1»

*Оценка умений решать расчетные задачи*

Отметка «5»:в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»:в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:имеется существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

*Оценивание практической работы.*

Практические работы по химии выполняются в тетрадях для практических работ. При оценивании отчета по выполнению практической работы особое внимание уделяется качеству и полноте самостоятельных выводов ученика. Количество практических работ определено в программе. В течение учебного года тетради для практических работ хранится в школе.

Отметка «5»:

* эксперимент выполнен полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы;
* эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами;
* проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе, экономно используются реактивы);
* допущены не более двух несущественных ошибок при оформлении работы.

Отметка «4»:

* работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы;
* эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами.

Отметка «3»:

* ответ неполный, работа выполнена правильно не менее, чем наполовину, допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую учащийся исправляет по требованию учителя;
* допускается оформление работы без записи уравнений реакций;
* эксперимент полностью выполнен в соответствии с инструкциями и правилами техники безопасности, но работа не оформлена.

Отметка «2»:

* выполнено менее половины работы;
* допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами, которые учащийся не может исправить.

Нарушения правил техники безопасности фиксируются учителем в тетрадях для практических работ и учитываются при выставлении отметки.

*Оценка умений решать экспериментальные задачи.*

При оценке этого умения следует учитывать наблюдения учителя и предъявляемые учащимся результаты выполнения опытов.

Отметка «5»:план решения задачи составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования; эксперимент выполнен полностью, дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4»:план решения составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования; эксперимент выполнен полностью, допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах).

Отметка «3»:план решения составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования; эксперимент выполнен не менее, чем наполовину, допущена существенная ошибка в объяснении и выводах; эксперимент выполнен полностью, отчет не составлен допущены нарушения техники безопасности; эксперимент выполнен полностью, сделаны несущественные ошибки в объяснении и выводах.

Отметка «2»:допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

*Оценивание обучающихся за выполнение проекта.*

Отметка «5»:

* правильно поставил цель, определил задачи выполнения проекта;
* соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы;
* проект оформлен в соответствии с требованиями;
* проявлены творчество, инициатива;
* предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения;
* соответствует заявленной теме.

Отметка «4»:

* правильно поняты цель, задачи выполнения проекта;
* соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки;
* неточности в оформлении;
* проявлено творчество;
* предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения соответствует заявленной теме.

Отметка «3»:

* правильно поняты цель, задачи выполнения проекта;
* соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
* самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Отметка «2»:

* не правильно поняты цель, задачи выполнения проекта;
* не соблюдена технология выполнения проекта, имеются более двух ошибок в этапах или оформлении.

*Оценивание устного доклада с презентацией в MicrosoftPowerPoint*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Элемент оценивания | Баллы |
| Соответствие устного доклада заданной теме | Тема доклада полностью раскрыта, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сформулированы выводы, выдержан заданный объем, время выступления, даны правильные ответы на дополнительные вопросы | 2 |
| Основные требования к устному докладу выполнены, но при этом имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём, время, на дополнительные вопросы даны неполные ответы | 1 |
| Имеются существенные отступления от требований к устному докладу: тема освещена частично или не раскрыта; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы, отсутствует вывод | 0 |
| Соответствие содержания  презентации целям и задачам доклада | Содержание презентации соответствует целям и задачам доклада | 2 |
| Содержание презентации не вполне соответствует целям и задачам доклада | 1 |
| Содержание презентации не соответствует целям и задачам доклада | 0 |
| Логика изложения материала | Материал изложен в строгой логической последовательности | 2 |
| Недостаточно соблюдается логика изложения | 1 |
| Материал изложен хаотично, непоследовательно | 0 |
| Соответствие требованиям к оформлению презентации | Презентация подготовлена в точном соответствии с требованиями к оформлению презентации, использована навигация по слайдам: (наличие кнопок, гиперссылок), анимация | 2 |
| Допущены нарушения (до трёх) требований к оформлению | 1 |
| Допущены грубые нарушения (более трёх) требований к оформления | 0 |
| Качество  выступления | Выступающий не зачитывает информацию с экрана,  поддерживает зрительный контакт с классом | 2 |
| Выступающий зачитывает информацию с экрана, но поддерживает зрительный контакт с классом | 1 |
| Выступающий зачитывает информацию с экрана, не поддерживает зрительный контакт с классом | 0 |

Максимальная оценка - 10 баллов. Достижение базового уровня (отметка «3») соответствует получению 4-5 первичных баллов, достижение повышенных уровней соответствует получению 6-7 первичных баллов (отметка «4») или 8—10 первичных баллов (отметка «5»). Получение менее 4 первичных баллов – отметка «2», если обучающийся не выполнил задание – отметка «1».

*Примечание:* оценке подлежат только материалы, имеющие не менее 70 % оригинальности по оформлению и содержанию, при проверке на наличие плагиата.

*Оценивание выполнения творческих заданий.*

Отметка «5»:

* выполнил задание в установленный срок в соответствии с заданным форматом и темой;
* представил достоверную информацию;
* продемонстрировал в работе элементы оригинальности и практической значимости;
* оформил работу аккуратно и эстетично.

Отметка «4»:

* выполнил задание в установленный срок в соответствии с заданной темой, но допустил неточность в представлении заданного формата;
* представил информацию, содержащую неточности;
* продемонстрировал в работе элементы оригинальности и практической значимости;
* оформил работу аккуратно и эстетично.

Отметка «3»:

* выполнил задание в установленный срок, но допустил неточность в представлении заданного формата и темы;
* представил информацию, содержащую негрубые ошибки, неточности;
* продемонстрировал в работе элементы оригинальности;
* работа оформлена не аккуратно.

Отметка «2»:

* выполнил задание несвоевременно, не в соответствии с заданной темой и форматом;
* представил информацию, содержащую ошибки, неточности;
* в работе отсутствуют элементы оригинальности;
* работа оформлена не аккуратно.

**Нормы и критерии оценивания знаний обучающихся по предмету «Биология»**

# Критерии и нормы оценки за устный ответ

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

1.Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2.Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Отметка «4»** ставится, если ученик:

1.Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2.Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы.

Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3.Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

**Отметка «3»** ставится, если ученик

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Излагает материал фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.
3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Нет ответа.

# Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

**Отметка «4»** ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

**Отметка «3»** ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх не грубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3".
3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.
4. Нет ответа.

# Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы

**Отметка «5»** ставится, если:

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой ' последовательности проведения опытов, измерений.
2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.
3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.
4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

**Отметка «4»** ставится, если ученик:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

**Отметка «3»** ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.
3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.
3. Нет ответа.

**Грубыми** считаются ошибки:

* незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
* неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
* неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
* неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
* неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
* неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
* нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

**К негрубым** относятся ошибки:

* неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 — 3 из этих признаков второстепенными;
* ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
* ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
* ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
* нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
* нерациональные методы работы со справочной литературой;
* неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

**Недочётами** являются:

* нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;

-арифметические ошибки в вычислениях;

* небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;
* орфографические и пунктуационные ошибки.

**Критерии оценивания тестового задания, домашнего задания, зачета:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ |
| «5» | 90-100% |
| «4» | 70-89% |
| «3» | 50-69% |
| «2» | Менее 50% |

**Нормы и критерии оценивания знаний обучающихся по предмету «Информатика»**

# Нормы оценивания учебного предмета

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются тематическими контрольными работами или тестовыми заданиями.

# Оценка практических работ

Отметка «5»: · выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «4»: - ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

Отметка «3»: · работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; · в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Отметка «2»: · работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; · работа проводилась неправильно.

# Оценка устных ответов

Отметка «5»: · правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; · правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; · строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; · может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4»: · ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без 10 использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3»: правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; · умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; ·

допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; · допустил четыре-пять недочетов.

Отметка «2»: - ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки

# Оценка тестовых работ

Отметка «5»: учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; · допустил не более 10% неверных ответов. «4»: - ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 30% ответов от общего количества заданий).

Отметка «3»: · учащийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 30% до 50% ответов от общего числа заданий; · если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Отметка «2»: · работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий; · работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий

**Нормы и критерии оценивания знаний обучающихся по предмету «Основы безопасности и защиты Родины»**

Объектом текущей и тематической оценки образовательных результатов по основам безопасности жизнедеятельности являются планируемые предметные результаты, которые зафиксированы в рабочей программе по предмету.Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, как по пятибалльной системе.

*Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся при использовании пятибалльной системы оценивания*.

*Оценивание устных ответов.*

***Отметка «5»*** ставится, если обучающийся:

* показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
* умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи; творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал;
* умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, теорий;
* может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; использовать для доказательства выводов результаты наблюдений и опытов;
* самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

***Отметка «4»*** ставится, если обучающийся:

* показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
* умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы; устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины;
* не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

***Отметка «3»*** ставится, если обучающийся:

* усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
* излагает материал не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; дает нечеткие определения понятий;
* испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие большое значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

***Отметка «2»*** ставится, если обучающийся:

* не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений;
* имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, заданий по образцу;
* при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

*Примечание*: по окончании устного ответа обучающегося педагогом дается краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка, возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа.

*Оценивание письменных работ.*

***Отметка «5»*** ставится, если обучающийся:

* выполняет работу без ошибок и /или допускает не более одного недочета;
* соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

***Отметка «4»***ставится, если обучающийся:

* выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета и /или не более двух недочетов;
* соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

***Отметка «3»*** ставится, если обучающийся:

* правильно выполняет не менее половины работы;
* допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочетов.
* допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ;

***Отметка «2»*** ставится, если обучающийся:

* правильно выполняет менее половины письменной работы;
* допускает число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»;
* допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

*Примечание:* учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если работа выполнена в оригинальном варианте. Отметки с анализом работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке; может быть предусмотрена работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

*Оценивание тестовых работ.*

***Отметка «5»*** - 90-100 % выполнения заданий;

***Отметка «4»*** - 70-89 % выполнения заданий;

***Отметка «3»*** - 50-69 % выполнения заданий;

***Отметка «2»*** - менее 49 % выполнения заданий;

*Оценивание комбинированных работ, включающих тест и задания с развернутым ответом.*

***Отметка «5»*** - 85-100 % выполнения заданий;

***Отметка «4»*** - 65-84 % выполнения заданий;

***Отметка «3»*** - 40-64 % выполнения заданий;

***Отметка «2»*** - менее 39 % выполнения заданий;

*Оценивание устного доклада с презентацией MicrosoftPowerPoint*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Элемент оценивания | Баллы |
| Соответствие устного доклада заданной теме | Тема доклада полностью раскрыта, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сформулированы выводы, выдержан заданный объем, время выступления, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.  Основные требования к устному докладу выполнены, но при этом имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём, время, на дополнительные вопросы даны неполные ответы.  Имеются существенные отступления от требований к устному докладу: тема освещена частично или не раскрыта; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы, отсутствует вывод | 2  1  0 |
| Соответствие содержания  презентации целям и задачам доклада | Содержание презентации соответствует целям и задачам доклада.  Содержание презентации не вполне соответствует целям и задачам доклада.  Содержание презентации не соответствует целям и задачам доклада | 2  1  0 |
| Логика изложения материала | Материал изложен в строгой логической последовательности.  Недостаточно соблюдается логика изложения.  Материал изложен хаотично, непоследовательно | 2  1  0 |
| Соответствие требованиям к оформлению презентации | Презентация подготовлена в точном соответствии с требованиями к оформлению презентации, использована навигация по слайдам: (наличие кнопок, гиперссылок), анимация  Допущены нарушения (до трёх) требований к оформлению  Допущены грубые нарушения (более трёх) требований к оформлению презентации | 2  1  0 |
| Качество  выступления | Выступающий не зачитывает информацию с экрана,  поддерживает зрительный контакт с классом.  Выступающий зачитывает информацию с экрана, но поддерживает зрительный контакт с классом.  Выступающий зачитывает информацию с экрана, не поддерживает зрительный контакт с классом | 2  1  0 |

Максимальная оценка - 10 баллов. Достижение базового уровня (отметка «3») соответствует получению 4-5 первичных баллов, достижение повышенных уровней соответствует получению 6-7 первичных баллов (отметка «4») или 8—10 первичных баллов (отметка «5»).Получение менее 4 первичных баллов – отметка «2», если обучающийся не выполнил задание – отметка «1».

*Примечание:* оценке подлежат только материалы, имеющие не менее 70 % оригинальности по оформлению и содержанию, при проверке на наличие плагиата.

*Оценивание выполнения творческих заданий.*

***Отметка «5»*** ставится, если обучающийся:

* выполнил задание в установленный срок в соответствии с заданным форматом и темой;
* представил достоверную информацию
* продемонстрировал в работе элементы оригинальности и практической значимости;
* оформил работу аккуратно и эстетично.

***Отметка «4»*** ставится, если обучающийся:

* выполнил задание в установленный срок в соответствии с заданной темой, но допустил неточность в представлении заданного формата;
* представил информацию, содержащую неточности;
* продемонстрировал в работе элементы оригинальности и практической значимости;
* оформил работу аккуратно и эстетично.

***Отметка «3»*** ставится, если обучающийся:

* выполнил задание в установленный срок, но допустил неточность в представлении заданного формата и темы;
* представил информацию, содержащую негрубые ошибки, неточности;
* продемонстрировал в работе элементы оригинальности;
* работа оформлена не аккуратно.

***Отметка «2»*** ставится, если обучающийся:

* выполнил задание несвоевременно, не в соответствии с заданной темой и форматом;
* представил информацию, содержащую ошибки, неточности;
* в работе отсутствуют элементы оригинальности;
* работа оформлена не аккуратно.

**Нормы и критерии оценивания знаний обучающихся по предмету «География»**

Формы контроля: устный ответ, практическая работа, выполнение практических работ на карте, тест.

**При устном ответе:**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы наблюдений и опытов, показывает знание карты и использует ее, верное решение географических задач.

**Отметка «4»** ставится, если ученик:

показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы; при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если ученик:

усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; показывает недостаточноезнание карты.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя; допускает грубые ошибки при работе с картой.

Оценка качества выполнения **практических и самостоятельных работ**

**Отметка «5»**ставится, если

практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, показаны необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки; работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

**Отметка «4»** ставится, если:

практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно; допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик); использованы указанные учителем источники знаний; пускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «3»** ставится, если:

практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся; на выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома); учащиеся владеют теоретическим материалом, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка «2»** ставится, если:

учащийся оказался не подготовленными к выполнению этой работы; полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью; обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений; руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Критерии оценки контурных карт.**

Примечание. При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой отметки.

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно; местоположение всех географических объектов обозначено верно; контурная карта сдана на проверку своевременно.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно.

**Критерии оценивания географического теста:**

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил правильно от 80% до 100%

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно от 60 % до 79%

Отметка «3» ставится, если ученик выполнил правильно от 40 % до 59%

Отметка «2» ставится, если ученик выполнил правильно менее 40 %

.

**Нормы и критерии оценивания знаний обучающихся по предметам «История» и «Обществознание»**

**Отметка «5»** выставляется, если учащийся:

демонстрирует глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

умеет составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано анализировать, обобщать, делать выводы; последовательно, четко, связно, обоснованно излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; допускает не более одного недочета, который легко может исправить.

**Отметка «4»** выставляется, если учащийся:

демонстрирует знания изученного программного материала; дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, но допускает незначительные недочёты.

**Отметка «3»** выставляется, если учащийся:

усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие; испытывает затруднения в применении знаний; дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

**Отметка «2»** выставляется, если учащийся:

1.не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста.

2. Не умеет делать выводы и обобщать; не умеет применять приобретённые знания; при ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Критерии оценивания письменных работ по истории и обществознанию. Письменные развернутые ответы и планы.**

**Отметка «5»** выставляется, если работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности; учащиеся работают самостоятельно; умеют подбирать необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний.

**Отметка «4»** выставляется, если работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно; допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата; допускаются 1-2 ошибки; учащиеся показывают знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

**Отметка «3»** выставляется, еслиработа выполняется при помощи учителя; учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе.

**Отметка «2»** выставляется, если учащиеся не подготовлены к выполнению работы, не демонстрируют знания теоретического материала и необходимых умений.

**Критерии оценивания тестовых работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Объём выполненной работы (в %) |
| **5** | 80-100% |
| **4** | 60-79% |
| **3** | 40- 59 |
| **2** | 25-39 |
| **1** | 0-24 |

**Оценивание качества выполнения практических и самостоятельных работ по истории и обществознанию.**

**Отметка «5».**

Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ информационные источники, демонстрируют необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

**Отметка «4».**

Работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Учащиеся демонстрируют знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «3».**

Работа выполнена и оформлена учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено больше времени, отведённого на выполнение данной работы (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся демонстрируют знания теоретического материла, но испытывают затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка «2».**

Учащиеся не могут самостоятельно выполнять различные задания. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

**Оценивание качества выполнения заданий по контурным картам.**

**Примечание**. При оценивании качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения.

**Отметка «5»**

Все географические и исторические объекты нанесены верно. Задание выполнено аккуратно, правильно, грамотно. Отсутствуют грамматические ошибки. Карта сдана на проверку своевременно.

**Отметка «4»**

Неправильно указано местоположение 1-3 объектов. Задание выполнено аккуратно, правильно, грамотно. Отсутствуют грамматические ошибки. Карта сдана на проверку своевременно.

**Отметка «3»**

Неправильно указана 1/3 часть географических и исторических объектов. Оформление контурной карты имеет ряд недостатков.

**Отметка «2»**

Правильно указана меньшая часть основных географических и исторических объектов. Оформление карты имеет ряд существенных недостатков. Не выполнены основные требования к оформлению карт.