

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

СОГЛАСОВАНА
Начальник отдела образования
администрации города
Рассказово
_____ А.Ю. Григорьев

СОГЛАСОВАНА
Управляющим советом
МБОУ СОШ №4
(протокол от 25.08.2020 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ СОШ №4
от 28.08.2020 № 296

**Программа развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4»
на 2020–2025 годы**



Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития МБОУ СОШ №4 на 2020-2025 годы (далее – Программа развития)
Разработчики программы	<p>Кондрашов А.П. – директор МБОУ СОШ №4 Рязанова Н.А. – председатель УС МБОУ СОШ №4 Горелкина О.В. – заместитель директора по УВР Шигарева Н.А. – заместитель директора по ВР Казакова Г.В. – руководитель ШМО учителей начальных классов Сорокина Ж.Ю. – руководитель ШМО учителей математики Беляева О.В. – руководитель ШМО учителей русского языка, литературы и МХК Лопатина Т.А. – учитель химии и биологии Иванова Л.М. – руководитель ШМО учителей физики и информатики Лапина Н.Н. – руководитель ШМО учителей иностранного языка Плужникова Т.В. – руководитель ШМО учителей изобразительного искусства, музыки, технологии Желтова Т.Н. – учитель истории и обществознания Шолохова Т.А. – руководитель ШМО учителей физкультуры, ОБЖ</p>
Нормативно-правовая база для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; – Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; – Закон Тамбовской области от 1 октября 2013 г. N 321-З «Об образовании в Тамбовской области» (принят Тамбовской областной Думой 27 сентября 2013 г.); – Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. – Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. – Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. – Устав МБОУ СОШ №4

Срок реализации	5 лет (с 2020 по 2025год)
Этапы реализации	<p>Организационный этап (январь – август 2020 года): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Основной этап (сентябрь 2020 года – декабрь 2024 года): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Заключительный этап (январь - июль 2025 года): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Цель программы развития	Создание модели школы обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. - Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. - Формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. - Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. - Поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам. - Создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства) участников образовательного процесса - Участие в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности.

<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация государственной политики по обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. - Расширение использования современных, а также инновационных методов и технологий реализации образовательного процесса, положительно влияющих на рост позитивной мотивации обучающихся по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии. - Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, конференциях, профориентационных проектах, грантовых конкурсах и т.д.). - Функционирование современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе. - Становление профессионального и стабильного педагогического коллектива, способного к инновационной деятельности и обеспечивающего качественное образование. - Реализация общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства), участников образовательного процесса. - Увеличение количества граждан, положительно оценивших качество условий осуществления образовательной деятельности и реализации образовательных программ.
<p>Система контроля за реализацией программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система внутреннего мониторинга качества образования. 2. Система внешнего аудита работы ОУ. 3. Ежегодный публичный отчет перед общественностью. 4. Отчет о самообследовании (ежегодный).

Раздел I

Анализ потенциала развития школы

1.1. Информационная справка о школе

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» города Рассказово
Руководитель	Кондрашов Анатолий Петрович
Учредитель	Муниципальное образование город Рассказово Тамбовской области
Адрес организации	Юридический адрес учреждения: 393252, Тамбовская область, город Рассказово, ул. Некрасова, 6. Фактический адрес: корпус 1: ул.Пушкина, д.103, г.Рассказово, Тамбовская область, 393250; корпус 2: ул.Советская, д.2, г.Рассказово, Тамбовская область, 393250; корпус 4: ул.Некрасова, д.6, г.Рассказово, Тамбовская область, 393252. корпус 5: ул.Маяковского, д.6, г.Рассказово, Тамбовская область, 393250. корпус 6: ул.Советская, д.83, г.Рассказово, Тамбовская область, 393250.
Телефон, факс	8(47531)20145
Адрес электронной почты	school10-rasskazovo@yandex.ru
Официальный сайт в сети Интернет	sosh4rass.org.ru
Устав	Утверждён Постановлением администрации города Рассказово от 11.08.2015 г. № 1415
Лицензия	Выдана УОиН Тамбовской области 01.10.2015 № 18/235, серия 68 ЛО1 № 0000509, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано УОиН Тамбовской области 02.12.2015 № 8/82, серия 68 А01 № 0000204; срок действия: до 02 февраля 2027г.
Уровни образования	начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование
Дополнительное образование	дополнительное образование детей и взрослых.

Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ.

Предметом деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» (далее – Школа) является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования как целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования, обеспечение отдыха обучающихся, создание условий для культурной, спортивной, и иной деятельности.

Целью деятельности школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

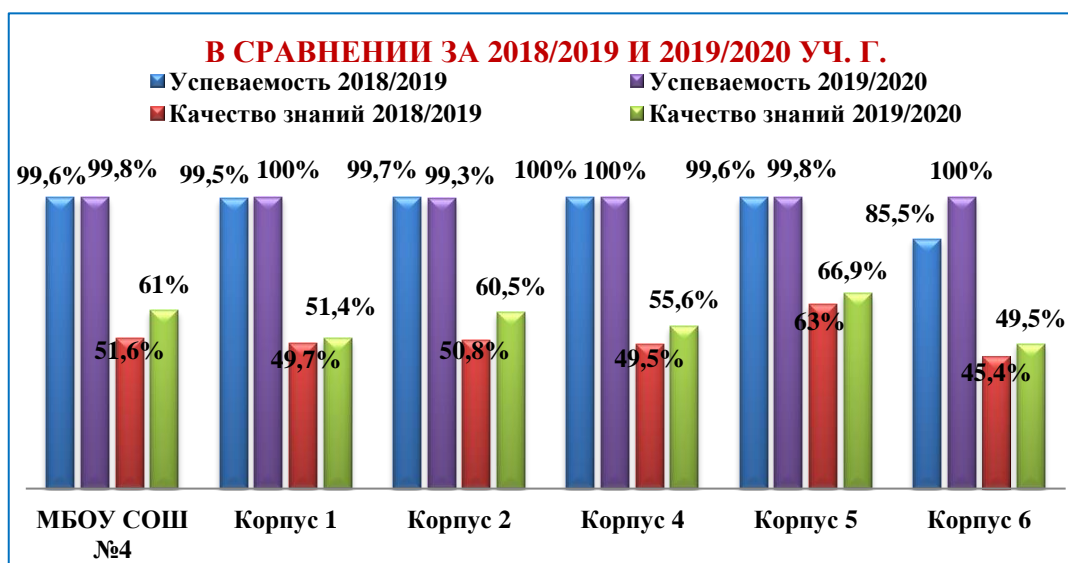
Основными видами деятельности школы является реализация:
 основных общеобразовательных программ начального общего образования;
 основных общеобразовательных программ основного общего образования;
 основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
 дополнительных общеобразовательных программ.

На начало 2020/2021 учебного года в школе сформировано 90 классов с контингентом учащихся в количестве 2257 человек. Количество классов с профильным обучением – 7, в них обучается 164 человека.

Структура классов (по состоянию на 01.09.2020 г.):

	1 - 4 классы	5 - 9 классы	10 - 11 классы	Всего
Общее количество классов	37	46	7	90
из них				
общеобразовательных	37	46	0	83
профильного обучения	0	0	7	7

Сведения об успеваемости



Занятость детей дополнительным образованием в школе

Направление дополнительного образования	2020-2021 учебный год	
	Количество кружков и секций, функционирующих в школе	Количество детей
Естественно-научное	14	186
Художественное	20	255
Социально-педагогическое	36	506
Физкультурно-спортивное	30	397
Туристско-краеведческая	3	45
Техническая	1	14
ИТОГО	104	1403

Кадровый состав

Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. Все уроки ведутся специалистами по предмету. В МБОУ СОШ №4 работают 146 педагогических работников, из них 125 учителей.

Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» имеют 2 человека. Отраслевыми наградами награждены 13 человек.

Педагогические кадры	Количество	%
Образование педагогов		
Педагогические работники с высшим образованием	128	88%
из них с высшим педагогическим образованием	125	86%
Педагогические работники со средним специальным образованием	18	12%
Квалификационная категория педагогов		
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	84	58%
в том числе:		
высшая категория	25	17%
первая категория	59	40%
имеют соответствие занимаемой должности	41	28%
Не аттестованы	15	10%
Молодые специалисты	6	4%
Курсовая подготовка		
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	141	97%

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

№	Наименование	
1.	Число зданий и сооружений (ед.)	5
2.	Общая площадь всех помещений (м ²)	16086
3.	Число классных комнат (ед.)	109
4.	их площадь (м ²)	6564
5.	Наличие спортивных залов	да
	Наличие бассейна	да

	Наличие хореографического зала	да
Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении		
6.	Помещение столовой	5
7.	Имеется ли столовая с горячим питанием	5
8.	Число посадочных мест в столовой	544
9.	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	1292
10.	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	662
Техническое состояние общеобразовательного учреждения		
11.	Наличие водопровода	да
12.	Наличие центрального отопления	да
13.	Наличие канализации	да
Информационно-техническое оснащение		
14.	Количество кабинетов информатики и ИКТ	5
	в них рабочих мест	75
	Количество персональных ЭВМ	167
	из них используются в учебных целях	165
	Количество переносных компьютеров	93
15.	из них используются в учебных целях	93
16.	Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение	260
17.	Число сканеров	6
21.	Количество интерактивных досок	8
22.	Число интерактивных комплексов	3
23.	Количество 3D принтеров	1
24.	Очки виртуальной реальности	1
25.	Количество квадрокоптеров	6
26.	Количество проекторов	69
27.	Количество телевизоров	6
28.	Количество принтеров	28
29.	Количество МФУ	19
29.	Количество копиров	6
30.	Количество планшетных компьютеров	0
31.	Сеть Интернет	
32.	Скорость подключения к сети Интернет	100мб/с
33.	Количество персональных ЭВМ подключенных к сети Интернет	260
34.	Адрес электронной почты	school10-rasskazovo@yandex.ru
35.	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	http://sosh4rass.org.ru/
36.	В учреждении ведется электронный журнал,	да

	электронный дневник	
37.	Учреждение имеет электронную библиотеку	нет
38.	Учреждение имеет пожарную сигнализацию	да
39.	Количество огнетушителей	90
40.	Количество сотрудников охраны	18
41.	Наличие системы видеонаблюдения	да
42.	Наличие «тревожной кнопки»	да
Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и программ воспитательной деятельности		
43.	- физики	3
44.	- химии	4
45.	- биологии	1
46.	- информатики и ИКТ	6
47.	- кабинетов обслуживающего труда, мастерских	3+2
48.	- библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	5
49.	- актового зала	3
50.	- спортивного зала	5
Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами		
51.	Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники)	69072
	из них	
50.	- учебники	48819
51.	-учебные пособия	172
52.	- информационная и справочная литература	330
53.	- художественная литература	19742
54.	- методическая литература	172
55.	- наименования периодических изданий	3
56.	- электронные ресурсы	2387
57.	-аудиовизуальные материалы	171
Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся		
58.	Медицинский кабинет	5
59.	Процедурный кабинет	5

Анализ реализации программы развития на 2014-2020 гг.

Программа развития МБОУ СОШ №4 на 2014–2020 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ СОШ №4 в соответствие Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» реализовывалась с 2014 по 2020 год. Пройдены все этапы реализации программы (*аналитико-проектировочный*, *реализующий*, *аналитико-обобщающий*). Итоги реализации Программы развития (третий этап) были подведены в январе-июле 2020 года.

Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития школы Анализ внешней среды

Внешние условия – это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них

- переход к рыночным отношениям в экономике, обуславливающий необходимость подготовки школьников к жизни в условиях рыночной экономики;

- ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость эффективно использовать существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод;
- интеграция России в мировое сообщество, особенности ее геополитического положения, обуславливающая необходимость понимания обучающимися культур других народов, необходимость патриотического воспитания, формирования установок толерантного сознания;
- информатизация и цифровизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды в школе, а также усвоения ее школьниками на уровне владения современными информационными технологиями.

PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы

В результате проведенного PEST–анализа были выявлены факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

С учетом социального заказа школе в настоящее время выявлены также следующие проблемы, которые требуют решения:

Факторы и требования социального заказа	Проблема	Причины возникновения проблемы
Реализация национального проекта «Образование»	Сложившаяся инфраструктура школы и существующая система работы не позволяют качественно реализовать федеральные проекты	Майские указы президента, реализация приоритетных национальных проектов
Развитие системы поддержки талантливых детей	Большая амплитуда запросов обучающихся. Снижение количества победителей и призеров предметных олимпиад муниципального и регионального уровня. Несовершенство системы выявления и сопровождения талантливых и одаренных детей, отслеживания их личных достижений.	Разноуровневый коллектив обучающихся (в социальном плане, уровне развития и т.д.). Большая загруженность учителей не позволяет качественно подойти к сопровождению обучающихся по индивидуальным маршрутам.
Совершенствование воспитательного процесса	Требуется модернизация системы индивидуальной профилактической работы с детьми. Требуется совершенствование системы изучения социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения, раннее выявление детей и	Социальный заказ со стороны государства, региона, родителей (законных представителей) обучающихся

	семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении	
Совершенствование учительского корпуса	Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в области новых цифровых технологий	Работа по ФГОС предъявляет новые требования к компетенциям педагогов.
Социальная адаптация субъектов образовательного процесса	Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении. Затруднения в выборе дальнейшей траектории своего образования обучающихся	Низкий социальный статус ряда семей. Недостаточный уровень мотивации родителей к включению в школьную жизнь вместе с детьми и учителями. Необходимость создания особых условий по включению обучающихся в социально значимую деятельность
Технологическая революция в мире	Цифровизация экономики, внедрение ИКТ приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе.	Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов. Недостаточная компетентность педагогов в области цифровых технологий.

Анализ внутренней среды SWOT-анализ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - новые формы методической работы; - сотрудничество с социокультурными организациями; - положительный имидж школы у потребителей образовательных услуг; - высокий уровень квалификации педагогических работников; - оснащённость учебных кабинетов современной техникой, наличие выхода в Интернет; - готовность коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс; - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями; - несовершенная система оценивания метапредметных результатов; - низкий уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационными технологиями и их использование в образовательном процессе; - низкая мотивация всех участников образовательных отношений к самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности.
Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> - организация внеурочной деятельности; - вовлечение родителей в образовательное пространство школы; - внедрение в систему воспитательной работы школы технологий социального проектирования; - расширение возможностей образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса; - внедрение педагогических технологий, оптимально сочетающих высокое качество образования и обеспечивающих снижение перегрузки обучающихся; - выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, стимулирование их деятельности; - формирование системы внутреннего мониторинга с учетом требований ВСОКО; - совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации; - привлечение дополнительных средств для организации платных услуг и решения 	<ul style="list-style-type: none"> - дефицит финансовых ресурсов; - отсутствие единого подхода; - сопротивление изменениям со стороны некоторой части педагогов; - угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс; - недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов; - недостаточный уровень организации самостоятельной исследовательской, проектной деятельности обучающихся, что затруднит определение ведущей стратегии обучения; - отсутствие своевременных административных решений для коррекции образовательной ситуации; - недостаточная востребованность дополнительных платных услуг.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественную оценку результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

При анализе информации, полученной в результате анкетирования учителей, обучающихся и родителей, социальных партнеров определены сильные стороны в образовательной деятельности школы. На основании результатов опроса, а также коллективного педагогического обсуждения выявлены основные проблемы.

Вывод: SWOT-анализ и PEST-анализ позволили определить основные идеи развития школы до 2025 года.

Раздел II

Анализ состояния и прогноз тенденций социального заказа и приоритетные направления развития школы

Изучение социальных ожиданий по отношению к МБОУ СОШ №4, позволило выделить субъекты, участвующие в формировании социального заказа Школе:

- государственный заказ (определяется нормативными документами, в первую очередь государственными образовательными стандартами);
- потребности обучающихся;
- ожидания родителей;
- профессионально-педагогические потребности учителей;
- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования и работодателей.

Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы

Программа развития школы на период 2020-2025 гг. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования.

В основе стратегии развития образовательной организации – основные направления государственной образовательной политики, отраженные в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273.

В законе закреплены права и обязанности всех участников образовательного процесса, коими являются обучающиеся и их родители (законные представители), педагогические работники.

Основные требования к реализации общеобразовательных программ начального и основного, среднего общего образования регулируются Федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ООО, СОО, которые направлены на получение качественного образования обучающимися во всех школах Российской Федерации.

С целью обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования по

инициативе Президента РФ Путина В.В. в стране начался процесс реализации Национального проекта «Образование», который направлен в том числе и на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Программа развития школы отражает основные направления государственной политики России в области образования, реализует и развивает основные принципы образовательной политики российского образования:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- светский характер образования в муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

Внешние и внутренние заказчики

К внутришкольным заказчикам относятся обучающиеся (по мере приобретения ими статуса сознательного субъекта собственной образовательной активности), педагоги и другие неадминистративные работники школы; представители школьной администрации, представители коллегиальных органов управления школой. Что касается таких значимых и влиятельных заказчиков, как родители учащихся (или их законные представители), они обычно понимаются как внешние заказчики, но могут рассматриваться и как внутришкольные заказчики.

Родители (законные представители) обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего общего образования;
 - качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения образования;
 - интересный досуг детей;
- а также создавала условия:

- для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- для формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- для сохранения и укрепления здоровья детей.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное образование;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий, удовлетворения разнообразных образовательных запросов.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Таким образом, всесторонний анализ социального заказа позволяет определить модель школы, которая бы удовлетворяла всех субъектов образовательной деятельности, заказчиков, позволила педагогическому коллективу определиться с миссией школы, целями и задачами, стоящими перед школой на ближайшие пять лет.

Приоритетные направления развития школы

Программа развития выступает динамической моделью образа инновационного образовательного учреждения.

Приоритетными направлениями развития на 2020 – 2025 гг. являются:

- эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества;
- совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций;
- формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;
- создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства) участников образовательного процесса;
- участие в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности.

Раздел III

Концепция развития школы

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым, обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;
- духовно-нравственное развитие личности гражданина России – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2014-2020 гг. заключается в развитии принципов реализации программных мероприятий:

- принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- принцип дифференциации – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств, обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- принцип вариативности – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана предоставляющими учащимся возможность выбора образовательного маршрута.

Современный национальный воспитательный идеал, представленный в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», а также

требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежат в основе определения миссии, целей, задач образовательного учреждения.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педагогического коллектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Определение миссии, цели, задач, моделей школы, выпускника, педагога

Миссия школы

Социально-педагогическая **миссия школы** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия конкретизируется в целях Программы развития и корректируется с учетом изменений внешней и внутренней среды.

В соответствии с миссией Школа следующим образом определяет свои функции по отношению:

- *к обучающимся и их развитию*: обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться; способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося;

- *к социуму*: быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей, обучающихся школы;

- *к персоналу*: создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразование, обучение в команде, внедрение новых стандартов образования, новых педагогических технологий); совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в муниципальных, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляция опыта.

Стратегической **целью** развития образовательной системы школы является создание модели школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- внедрение в практику работы Школы новых методов обучения и воспитания,

- современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения;
- формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
 - поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;
 - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
 - создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;
 - обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формулирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;
 - формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).

Модель школы - 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования, встроенная в ЕСОКО.

Модель педагога школы -2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного,

- зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
 - наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
 - наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
 - готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
 - принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
 - наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
 - осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - 2024

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа – и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание ее социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- *культурный кругозор и широта мышления*, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;
- *выпускник должен владеть основами мировой культуры*, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- *патриотизм*, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- *физическая развитость*, так как только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- *умение жить в условиях рынка и информационных технологий*, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания

компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

- *уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации*, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- *наличие коммуникативной культуры*, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- *готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности* на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- *способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности*, к самостоятельному решению семейно- бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Раздел IV

Этапы реализации программы развития

1. Организационный этап (январь – август 2020 года):

- разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации;
- проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

2. Основной этап (сентябрь 2020 года – декабрь 2024 года):

- реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы;
- промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

3. Заключительный этап (январь - июль 2025 года):

- итоговый мониторинг реализации мероприятий программы;
- анализ динамики результатов;
- выявление проблем и путей их решения;
- определение перспектив дальнейшего развития;
- подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел V

Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- реализация государственной политики по обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- реализация государственных образовательных стандартов второго поколения и обновление содержания учебных программ и технологий преподавания;
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, конференциях, профориентационных проектах, грантовых конкурсах и т. д.);
- становление профессионального и стабильного педагогического коллектива, способного

- к инновационной деятельности и обеспечивающего качественное образование;
- функционирование современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе;
- реализация общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство), участников образовательного процесса;
- развитие государственно-общественного управления и открытости образовательной среды ОУ.
- функционирование модели ВСОКО, закрепление Отчета о самообследовании как ежегодного итогового документа ВСОКО.

Целевые индикаторы по каждому из приоритетных направлений программы развития приведены в соответствующих подпрограммах (см. ниже раздел VII).

Раздел VI

Механизм реализации Программы развития

Основным механизмом реализации Программы развития школы является реализация ряда взаимосвязанных подпрограмм:

- подпрограмма «Современная школа» (качественное и доступное образование каждому)
- подпрограмма «Успех каждого ребенка»;
- подпрограмма «Учитель будущего»;
- подпрограмма «Цифровая школа»;
- подпрограмма «Социальная активность»;
- подпрограмма «Семья + школа» (работа с родителями обучающихся);
- подпрограмма «ВСОКО».

Мероприятия каждой из подпрограмм ежегодно конкретизируются в учебно-воспитательном плане школы на учебный год и плане ФХД.

Изменения в программу развития вносятся после согласования с коллегиальным органом управления и учредителем.

Раздел VII

Программные мероприятия

Подпрограмма «Современная школа» (качественное и доступное образование каждому)

Цель:

- создание организационно-педагогических условий для функционирования школы качественного образования, в которой могут быть в полной мере реализованы внутренние ресурсы школы, достигнуты цели образования и максимально использованы варианты основных и дополнительных образовательных услуг.

Задачи:

- принятие, реализация комплекса управленческих решений: создание нормативно-правовой, методической и критериальной базы (локальных актов, программ, планов, моделей, алгоритмов действий, системы измерителей и оценок и др.), обосновывающих цель образовательной деятельности, модель образовательного результата, критерии соотнесения цели и результата, программы реализации поставленных целей и пр.);
- обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина РФ;
- вовлечение обучающихся школы в различные формы сопровождения и наставничества, в

- том числе профориентации;
- развитие форм сетевого взаимодействия (в т. ч. с другими образовательными учреждениями и социальными партнёрами), дистанционных форм для увеличения объёма качественных образовательных услуг;
 - внедрение различных моделей индивидуализации образовательных траекторий для обеспечения учебной успешности разных групп, обучающихся;
 - организация и поиск новых форм работы детских научных и творческих объединений для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
 - расширение возможностей дополнительного образования за счёт внедрения дополнительных платных образовательных услуг для повышения качества образования;
 - разработка образовательных программ дополнительного образования по предпрофильному самоопределению детей с ОВЗ;
 - закрепление в школьной системе учёта образовательных достижений обучающихся новой формы (портфолио);
 - участие Федеральной государственной программе «Доступная среда» и грантовых программах;
 - реализация новых концепций учебных предметов и предметных областей в учебно-воспитательном процессе школы;
 - построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей, обучающихся с ориентацией на результаты образования.

Целевые индикаторы:

- полный переход начальной школы, основной и старшей школы на обновленные образовательные программы, обеспечивающие реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов;
- наличие комплекса апробированных и легко транслируемых программ и методик обучения, прошедших внешнее рецензирование и утверждение;
- реализация программ ранней профессиональной ориентации;
- гарантия качественного психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения развития всех детей, имеющих трудности в обучении: каждый ребенок получит возможность выстроить индивидуальный маршрут обучения;
- охват 100 % обучающихся групповыми формами психологического мониторинга; наличие банка данных на обучающихся, нуждающихся в индивидуальной социально-педагогической и психологической помощи;
- положительная динамика результатов внутреннего и внешнего мониторинга качества знаний;
- сохранение стабильной результативности образования по показателям государственной итоговой аттестации не ниже региональных и федеральных показателей;
- оказание целевой помощи детям группы риска, детям с особыми образовательными потребностями и детям-инвалидам в получении основного и среднего общего образования.
- рост процента охвата обучающихся личностно-ориентированными и альтернативными формами обучения, создание индивидуальной траектории обучения в зависимости от возможностей и потребностей личности;
- наличие портфолио у 100% обучающихся школы, отражающих их достижения и индивидуальный прогресс;
- наличие положения о различных формах получения общего образования: заочная, семейное образование, индивидуальное обучение, положение об индивидуальном

- учебном плане;
- наличие образовательных программ дополнительного образования по предпрофильному самоопределению детей с ОВЗ;
- мониторинг учета рекомендаций ТПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- степень удовлетворенности участников образовательного процесса использованием различных педагогических технологий;
- развитие познавательных интересов обучающихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
<i>Нормативно - правовое обеспечение</i>			
1.	Создание банка федеральных, региональных правовых нормативных и примерных локальных актов, обеспечивающих введение и реализацию обновленных ФГОС. Пополнение банка (постоянное).	2020-2025	Директор
2.	Создание локальных нормативных актов, сопровождающих получение начального, основного среднего общего образования согласно ФЗ «Об образовании в РФ»	2020-2025	Директор
3.	Подготовка и заключение договоров о сетевом взаимодействии (в т. ч. с другими образовательными учреждениями и социальными партнёрами)	2020-2025	Директор
4.	Внесение изменений в действующие нормативные локальные акты школы	2020-2025	Директор
<i>Организационно-педагогические мероприятия</i>			
5.	Выявление образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) в целях определение актуальных направлений и содержания индивидуальных образовательных траекторий	2020-2025	Администрация
6.	Предоставление обучающимся права получать образование в формах, предусмотренных ФЗ №273 "Об образовании в РФ"	2020-2025	Администрация
7.	Внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности обучающихся	2020-2025	Администрация
8.	Организация внедрения новых форм работы детских научных и творческих объединений для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся	2020-2025	Администрация

9.	Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др.	2020-2025	Педагоги
10.	Организация интеллектуальных конкурсов для обучающихся школы, содействие участию школьников в дистанционных интеллектуальных конкурсах	2020-2025	Администрация, педагоги
11.	Развитие системы дополнительных образовательных услуг, включая курсы внеурочной деятельности и платные дополнительные образовательные услуги	2020-2025	Заместители директора
12.	Организация помощи учащимся в подготовке Портфолио обучающихся	2020-2025	Педагоги
13.	Организация педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к ГИА	2020-2025	Педагоги
14.	Создание условий для успешного овладения обучающимися исследовательской, проектной, прогностической, управленческой деятельностью через реализацию внеурочных курсов, участия в школьных педагогических проектах.	2020-2025	Педагоги
15.	Создание и реализация программ по ранней профессиональной ориентации	2020-2025	Педагоги
16.	Вовлечение обучающихся школы в различные формы тьюторского сопровождения и наставничества (профорientация, выбор ИУП, дополнительное образование)	2020-2025	Педагоги
17.	Оказание целевой помощи детям группы риска, детям с ОВЗ и детям-инвалидам в получении основного общего и среднего общего образования через организацию работы ППк	2020-2025	Педагоги
18.	Обеспечение максимально полного охвата детей и подростков из неблагополучных семей, групп социального риска в летнее время отдыхом в лагерях при школах с дневным пребыванием, летних оздоровительных лагерях и трудоустройством в период летних каникул	2020-2025	Педагоги
19.	Использование здоровьесберегающие технологии в целях предупреждения учебных перегрузок обучающихся	2020-2025	Педагоги
20.	Обеспечение соблюдения гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса согласно санитарным нормам	2020-2025	Педагоги
21.	Выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий	2020-2025	Заместители директора

22.	Формирование рейтинговых показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по обучающимся внутри классов внутри каждого уровня)	2020-2025	Заместители директора
Организационно-методическое сопровождение			
23.	Организация серии семинаров по применению дистанционных технологий в образовательном процессе Школы	2020-2025	Заместитель и директора
24.	Формирование перспективного плана-графика повышения квалификации педагогических работников	2020-2025	Заместитель и директора
25.	Организация систематического обмена опытом учителей, оказания помощи молодым специалистам.	2020-2025	Администрация, руководители ШМО
26.	Методическая поддержка учителей по подготовке обучающихся к сдаче ГИА.	2020-2025	Администрация,
27.	Формирование перспективного плана-графика повышения квалификации педагогических работников	2020-2025	Заместитель и директора
28.	Организация систематического обмена опытом учителей, оказания помощи молодым специалистам.	2020-2025	Администрация, руководители ШМО
29.	Методическая поддержка учителей по подготовке обучающихся к сдаче ГИА	2020-2025	Администрация
30.	Активное использование в практике школы эффективных педагогических технологий: проектной технологии, технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, игровой технологии, технологии мастерских, кейс-технологии, технологии интегрированного обучения, групповой технологии (моделей совместной деятельности), информационно-коммуникационной технологии, перевернутого обучения, смешанного обучения и др.	2020-2025	Педагоги
Материально-техническое обеспечение			
31.	Техническое дооснащение Школы с целью создания безбарьерной среды	2020-2025	Администрация
32.	Техническое дооснащение Школы для развития системы очно-дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями	2020-2025	Администрация
33.	Ресурсное обеспечение основных образовательных программ	2020-2025	Администрация

<i>Финансовое обеспечение</i>			
34.	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2020-2025	Администрация

Подпрограмма «Успех каждого ребенка»

Цели:

- обеспечение доступных для каждого обучающегося условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности через обновление содержания и методов дополнительного образования детей;
- сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, основанную на принципах справедливости, всеобщности, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Задачи:

- принятие комплекса управленческих решений по созданию системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- обеспечение охвата детей деятельностью Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ разной направленности;
- обеспечение участия обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;
- обеспечение получения детьми рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»;
- обеспечение освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- разработка и внедрение методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ в части внеурочной деятельности;
- вовлечение в различные формы наставничества школьников, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- создание системы поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство), участников образовательного процесса;
- поддержание имиджа Школы как образовательного учреждения, предоставляющего качественное образование и успешно реализующего программы формирования духовно - нравственной культуры личности обучающихся;
- реализация новых концепции учебных предметов и предметных областей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- разработка комплекса психолого-педагогических мероприятий, а также индивидуального маршрута развития творческого потенциала детей, в рамках основного и дополнительного образовательных процессов;
- разработка и внедрение системы оценки достижений детей, диагностики мотивации достижений;

- развитие познавательных интересов обучающихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.

Целевые индикаторы:

- охват дополнительным образованием обучающихся школы составляет 75 %; положительная динамика результатов участия школьников в олимпиадах, конкурсах и пр.;
- охват обучающихся деятельностью Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ разной направленности не менее 75%;
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, конференциях, проектах, грантах и т.д.);
- создание системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей;
- не менее 60% обучающихся школы приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;
- не менее 50% обучающихся 6-11 классов получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»;
- не менее 80% детей с ограниченными возможностями здоровья осваивают дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- не менее 70% обучающихся вовлечены в различные формы наставничества;
- в конкурсных программах города и региона будет принимать участие более 45% обучающихся школы;
- внедрен механизм вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам формирования планов и программ внеурочной деятельности;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- 100% удовлетворение родителей дополнительными образовательными услугами;
- наличие программ дополнительного образования, мероприятий по внеурочной деятельности и др. по заявленным темам;
- наличие системы оценки достижений детей.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
<i>Нормативно-правовое обеспечение</i>			
1.	Подготовка нормативных правовых актов, которые регламентируют развитие успешности обучающихся	2020-2025	Администрация
2.	Подготовка и заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры, физкультурно-спортивными учреждениями	2020-2025	Директор
<i>Организационно-педагогические мероприятия</i>			
3.	Взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	2020-2025	Администрация

4.	Обеспечение информационной поддержки развития успешности обучающихся: - поддержка банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана, - выявление и доведение до заинтересованных лиц перечня школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; - ознакомление обучающихся, их родителей и учителей с положениями, условиями и графиком их проведения и пр.	2020-2025	Администрация
5.	Обеспечение охвата дополнительным образованием детей школьного возраста не менее 75%	2020-2025	Администрация
6.	Участие в федеральном проекте ранней профориентации «Билет в будущее»	2020-2025	Педагоги
7.	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	2020-2025	Педагоги
8.	Проведение открытых занятия внеурочной деятельности с обучающимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	2020-2025	Педагоги
9.	Вовлечение обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей «группы риска» в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность	2020-2025	Педагоги
10.	Обеспечение охвата детей деятельностью Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ разной направленности	2020-2025	Педагоги
11.	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2020-2025	Педагоги
12.	Участие школьников (ежегодное) в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru)	2020-2025	Педагоги
13.	Участие (ежегодное) во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	2020-2025	Педагоги
Организационно-методическое сопровождение			

14.	Организация и проведение семинаров-практикумом по распространению лучшего опыта подготовки обучающихся к олимпиадам в рамках сетевого взаимодействия	2020-2025	Заместители директора
15.	Организация повышения квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	2020-2025	Заместители директора
16.	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 100 баллов	2020-2025	Заместители директора
Материально-техническое обеспечение			
17.	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой и дополнительными образовательными программами оздоровительного направления	2020-2025	Администрация
18.	Приобретение необходимого оборудования для обеспечения качественной реализации программ дополнительного образования	2020-2025	Администрация
Финансовое обеспечение			
19.	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2020-2025	Администрация

Подпрограмма «Учитель будущего»

Цель:

- поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам

Задачи:

- вовлечение учителей Школы в национальную систему профессионального роста педагогических работников;
- обеспечение прохождения педагогическими работниками добровольной независимой оценки квалификации;
- обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, в том числе в форме стажировок;
- вовлечение молодых учителей в возрасте до 30 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;
- развитие системы наставничества со стороны педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;
- развитие кадрового потенциала школы: за счет притока молодых педагогов, повышения уровня образования.

Целевые индикаторы:

- не менее 50% учителей общеобразовательной организации вовлечены в национальную систему профессионального роста педагогических работников;

- не менее 10% педагогических работников общеобразовательной организации прошли добровольную независимую оценку квалификации;
- обеспечена возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;
- педагогические работники вовлечены в систему непрерывного и планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;
- 90% учителей повысят или подтвердят свою квалификацию;
- молодые учителя в возрасте до 30 лет вовлекаются в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;
- создана и поддерживается система наставничества.
- рост инновационного потенциала школы за счет развития инициатив педагогов, более 30% педагогов школы будут включены в инновационные процессы;
- участие в грантовой деятельности.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
<i>Нормативно-правовое обеспечение</i>			
1.	Подготовка нормативных правовых актов, которые регламентируют развитие кадрового потенциала Школы.	2020-2025	Директор
<i>Мероприятия</i>			
2.	Модернизация школьной системы профессионального роста педагогических работников, системы непрерывного обновления своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, в том числе включая овладение компетенциями в области цифровой экономики.	2020-2025	Администрация
3.	Обеспечение поддержки новых образовательных инициатив и внедрение информационных технологий в образовательное пространство	2020-2025	Администрация
4.	Поддержка системы наставничества в школе по отношению к молодым педагогам и педагогам, испытывающим трудности в профессиональной деятельности	2020-2025	Администрация
5.	Создание системы внутришкольного мониторинга образовательных потребностей и достижений педагогических работников	2020-2025	Администрация
6.	Обеспечение комплексного повышения компетенций управленческой команды Школы	2020-2025	Администрация
7.	Стимулирование и поддержка непрерывного профессионального роста, адресное финансирование индивидуальных планов профессионального роста, материальная поддержка педагогов, демонстрирующих высокие результаты деятельности по обучению и воспитанию обучающихся	2020-2025	Администрация

8.	Подготовка к внедрению новой модели аттестации на основе единых оценочных требований и стандартов через организацию внутрифирменного обучения	2020-2025	Администрация
9.	Участие педагогов Школы в ежегодных профессиональных конкурсах различного уровня менее 1 раза в год	2020-2025	Администрация
10.	Проведение педагогами Школы совместных мероприятий с педагогами города по изучению и распространению лучшего педагогического опыта: конференций, семинаров, мастер-классов и др.	2020-2025	Администрация
11.	Развитие открытой информационной среды, облегчающей деятельность педагогов и администрации	2020-2025	Администрация
12.	Организация методического сопровождения учителей-предметников для грамотного и эффективного использования готового программного продукта в образовательном процессе	2020-2025	Администрация
13.	Поддержка участия учителей в сетевых сообществах педагогов	2020-2025	Администрация
14.	Организация работы творческих групп для освоения современных образовательных технологий, в том числе, информационных и коммуникационных технологий, дистанционной формы обучения	2020-2025	Администрация
15.	Поддержка и стимулирование участия педагогов в исследовательской деятельности, во всероссийских и региональных проектах и программах, в проектно-экспериментальной деятельности школы	2020-2025	Администрация
16.	Поддержка инициативы и творчества в разработке и реализации совместных с другими учреждениями проектов, в том числе, сетевых	2020-2025	Администрация
17.	Обобщение, представление и демонстрация опыта инновационной и экспериментальной деятельности педагогов Школы на различных площадках, города, региона, страны	2020-2025	Администрация, руководители ШМО
Организационно-методическое сопровождение			
18.	Организация курсовой подготовки учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	2020-2025	Администрация
19.	Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования по учебным предметам	2020-2025	Руководители ШМО
Материально-техническое обеспечение			
20.	Оснащение кабинетов АРМ учителя и необходимой цифровой техникой, совершенствование школьной локальной сети	2020-2025	Администрация
Финансовое обеспечение			

21.	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2020-2025	Администрация
-----	--------------------------------------------------------------------------	-----------	---------------

Подпрограмма «Цифровая школа»

Цель:

- внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся ценности к саморазвитию и самообразованию.

Задачи:

- создание в Школе современной и безопасной цифровой образовательной среды; формирование для обучающихся Школы цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральных информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды;
- реализация основных образовательных программ и программ дополнительного образования с использованием федеральных информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды;
- создание условий для использования обучающимися федеральных информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;
- обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта в сети Интернет;
- замещение учебных пособий на бумажных носителях электронными учебными пособиями;
- обеспечение методической поддержки внедрения цифровых образовательных ресурсов и инструментов в педагогическую практику школы.

Целевые индикаторы:

- внедрена школьная модель цифровизации образовательного процесса в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды на уровне начальной, основной, старшей школы;
- основные образовательные программы и программы дополнительного образования детей реализуются с использованием федеральных информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды;
- не менее 20% обучающихся используют федеральной информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;
- информационное наполнение и функциональные возможности официального сайта в сети «Интернет» соответствуют современным требованиям;
- 100% педагогических работников владеют базовыми и дополнительными компетенциями использования ЦОР, навыками цифровой грамотности;
- 100% педагогических работников владеют базовыми сервисами и технологиями сети Интернет, приемами подготовки методических материалов и рабочих документов средствами офисных технологий;
- наличие многоуровневой базы методических материалов, доступной с любого рабочего места учителя по локальной сети: планирование, методические разработки, бланки заданий, материалы для подготовки к олимпиадам, обзоры Интернет-ресурсов, видеотека открытых уроков и т.п.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
---	-------------	-------	-------------

<i>Нормативно-правовое обеспечение</i>			
1.	Подготовка нормативных правовых актов, которые регламентируют развитие цифровой школы	2020-2025	Директор
<i>Организационно-педагогические мероприятия</i>			
2.	Внедрение интерактивной образовательной онлайн- платформы «Моя школа в online» и использование других цифровых образовательных ресурсов для изучения школьных предметов дистанционно	2020-2025	Заместители директора, педагоги
3.	Проведение интерактивных уроков с использованием цифровых образовательных ресурсов в очном и очно-заочном режиме	2020-2025	Педагоги
4.	Проведение отчетных мероприятий (конференций, практических семинаров), посвященных использованию ЦОР в образовательном процессе	2020-2025	Заместители директора
5.	Использование цифровых образовательных ресурсов для самостоятельной подготовки школьников к урочным и внеурочным занятиям	2020-2025	Педагоги
6.	Организация предметных олимпиад по цифровым образовательным ресурсам в дистанционном, очном, заочном режимах	2020-2025	Заместители директора
7.	Организация мероприятий по развитию цифровой грамотности школьников	2020-2025	Заместители директора
8.	Создание условий для участия школьников во Всероссийском проекте «Урок цифры» (стимулирование интереса к программированию)	2020-2025	Заместители директора
9.	Проведение тематических уроков с онлайн-тренажерами по программированию, робототехникой	2020-2025	Педагоги
10.	Участие школьников (ежегодное) в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф)	2020-2025	Педагоги
11.	Мониторинг (ежегодный) использования учителями возможностей информационно-образовательной среды	2020-2025	Заместители директора
<i>Организационно-методическое сопровождение</i>			
12.	Организация и проведение серии мастер-классов для педагогических работников по обучению использованию онлайн-платформ	2020-2025	Заместители директора
13.	Проведение серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урокцифры.рф)	2020-2025	Заместители директора

14.	Организация повышения квалификации учителей по программам обучения, где результатом обучения будет овладение дополнительными ИКТ компетенциями для эффективной работы с цифровыми образовательными ресурсами	2020-2025	Заместители директора
15.	Организация семинаров, мастер-классов, онлайн- конференций по повышению цифровой грамотности педагогических работников	2020-2025	Заместители директора
16.	Подготовка и распространение (в том числе и в сети Интернет) материалов, способствующих повышению цифровой грамотности субъектов образовательных отношений	2020-2025	Заместители директора, педагоги
17.	Прохождение курсов повышения квалификации	2020-2025	Заместители директора
18.	Обеспечение функционирования локальной сети ОУ для оптимизации электронного документооборота	2020-2025	Заместители директора
19.	Подготовка и размещение многоуровневой базы методических материалов, доступной с любого рабочего места учителя по локальной сети: планирование, методические разработки, бланки заданий, материалы для подготовки к олимпиадам, обзоры Интернет-ресурсов, видеотека открытых уроков и т.п.	2020-2025	Заместители директора
<i>Материально-техническое обеспечение</i>			
20.	Модернизации компьютерной базы, приобретение необходимого программного материала и цифровой техники	2020-2025	Администрация
21.	Приобретение учебных пособий на электронных носителях	2020-2025	Администрация
22.	Оборудование кабинетов интерактивными досками	2020-2025	Администрация
<i>Финансовое обеспечение</i>			
23.	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2020-2025	Администрация

Подпрограмма «Социальная активность»

Цель:

развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей школьников путем поддержки общественных инициатив и проектов.

Задачи:

- гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;
- освоение обучающимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям российского народа;

- трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни обучающихся;
- создание условий для развития добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей школьников путем поддержки общественных инициатив и проектов;
- освоение и внедрение в практику деятельностных форм воспитания, обучающихся в совместной деятельности: помощь ветеранам, волонтерское движение, благотворительность и др.;
- привлечение школьников в социально-значимые познавательные, творческие, культурные, краеведческие, экологические и спортивные проекты, а также участие в поисковой деятельности и познавательном туризме;
- координация деятельности субъектов образовательного пространства по полноценной реализации потенциала детей и подростков посредством развития социальных инициатив;
- развитие государственно-общественного управления и открытости образовательной среды Школы;
- поддержка работы детских общественных объединений;
- организация для педагогических работников прохождения курсов повышения квалификации «Технологии примирения в образовательном процессе»;
- построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей, обучающихся с ориентацией на результаты обучения;
- создание социальной среды развития в системе образования.

Целевые индикаторы:

- наличие системы поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;
- не менее 50% школьников вовлечены в волонтерское движение, реализацию общественных инициатив и проектов;
- не менее 10% родителей/законных представителей обучающихся вовлечены в волонтерское движение, реализацию общественных инициатив и проектов;
- не менее 50% педагогических работников вовлечены в волонтерское движение, реализацию общественных инициатив и проектов;
- функционирование в управлении школой общественной составляющей (Управляющий совет, Методический совет, Совет старшеклассников и т.д.);
- наличие в школе и активная деятельность детских объединений и творческих групп, позитивно влияющих на воспитательный процесс;
- наличие актуальной программы по здоровьесбережению школьников и педагогов.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
Нормативно-правовое обеспечение			
1.	Подготовка нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере общественных инициатив и проектов	2020-2025	Директор
2.	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями по вопросам медиации	2020-2025	Директор
Организационно-педагогические мероприятия			
3.	Подключение к единой информационной системе «Добровольцы России» (добровольцыроссии.рф) для поддержания	2020-2025	Заместители директора

	волонтерского движения в школе		
4.	Реализация проекта «Я – патриот» в рамках военно- патриотического движения «Юнармия»	2020-2025	Заместители директора
5.	Реализация педагогических проектов по патриотическому воспитанию	2020-2025	Педагоги
6.	Разработка и реализация актуальных проектов по здоровьесбережению школьников и педагогов	2020-2025	Заместители директора
7.	Организация и проведение благотворительных акций, участие в благотворительных мероприятиях	2020-2025	Заместители директора
8.	Участие в проектах, направленных на предотвращение и решение острых социально-экономических проблем с различными категориями населения (профилактическая работа с правонарушениями детей и подростков, употреблением алкоголя и наркоманией, асоциальным поведением, вандализмом и т.д.)	2020-2025	Педагоги
9.	Организация взаимодействия с внешними партнерами по вопросам медиации	2020-2025	Заместители директора
Организационно-методическое сопровождение			
10.	Методическая и организационная помощь в написании инновационных программ социальных инициатив и ученического самоуправления	2020-2025	Заместители директора
11.	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам применения процедуры медиации повседневной практике	2020-2025	Заместители директора
Материально-техническое обеспечение			
12.	Материально-техническое обеспечение деятельности волонтерских отрядов	2020-2025	Администрация
13.	Материально-техническое обеспечение деятельности служб медиации	2020-2025	Администрация
Финансовое обеспечение			
14.	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2020-2025	Администрация

Подпрограмма «Семья + школа» (работа с родителями обучающихся)

Цель:

обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса

Задачи:

- поддержка инициатив родительских сообществ, направленных на конструктивное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс развитие системы взаимодействия, механизмов сотрудничества с родителями, взаимодействия на основе разделения ответственности за воспитание детей;
- повышение гибкости и многообразия форм работы с родителями;
- совершенствование психолого-педагогической культуры родителей, усиление воспитательного потенциала семьи;
- анализ культурных и социальных потребностей семей обучающихся;
- адаптация воспитательных и образовательных методик к потребностям обучающихся и их семей;
- организация образовательных событий и мероприятий, в которых задействованы обучающиеся и их семьи;
- пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений;
- обеспечение защиты прав и интересов детей, создание условий для их безопасной жизнедеятельности.

Целевые индикаторы:

- положительная динамика активности родителей и их вовлеченность в учебно-воспитательный процесс;
- увеличение доли родителей, высказавшихся положительно о психологическом климате в Школе;
- увеличение доли родителей, положительно высказавшихся о качестве психолого-педагогического сопровождения;
- увеличение доли родителей, вовлеченных в учебно-воспитательный процесс;
- наличие программы «Родительский клуб»;
- открытость школы для родителей (наличие и систематическое обновление и наполнение официального сайта ОУ, размещение результатов самообследования и ежегодных публичных докладов на официальном сайте школы, проведение Дня открытых дверей);
- наличие материалов обратной связи от родителей по вопросам учебно-воспитательного процесса в Школе.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
<i>Нормативно-правовое обеспечение</i>			
1.	Подготовка нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере взаимодействия семьи и школы	2020-2025	Директор
<i>Организационно-педагогические мероприятия</i>			
2.	Организация мероприятий по изучению культурных и социальных потребностей семей обучающихся	2020-2025	Заместители директора
3.	Адаптация воспитательных и образовательных методик к потребностям обучающихся и их семей	2020-2025	Заместители директора
4.	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе и с ОВЗ	2020-2025	Заместители директора
5.	Организация общешкольных мероприятий, в которых задействованы семьи обучающихся	2020-2025	Педагоги

6.	Организация работы с родителями/законными представителями по развитию успешности обучающихся	2020-2025	Педагоги
7.	Активизация участия родительской общественности в управлении ОУ через органы общественного управления	2020-2025	Директор
8.	Обеспечение наполняемости вкладок для родителей на сайте школы	2020-2025	Заместители директора
9.	Распространение среди родительского сообщества информационных буклетов, публикаций по проблемам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей с инвалидностью	2020-2025	Заместители директора
10.	Организация и проведение мониторинговых исследований удовлетворенности родителей качеством и доступностью образования в Школе	2020-2025	Педагоги
11.	Организация и проведение праздников «День семьи», «Творческий отчет школы», дней открытых дверей	2020-2025	Педагоги
<i>Организационно-методическое сопровождение</i>			
12.	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам развития родительской компетентности, ответственного родительства через организацию через серии обучающих семинаров	2020-2025	Заместители директора
13.	Проведение тренингов по повышению педагогических компетенций для родителей/законных представителей обучающихся	2020-2025	Заместители директора
14.	Организация работы «Родительского клуба» (по отдельному плану)	2020-2025	Заместители директора
<i>Материально-техническое обеспечение</i>			
15.	Материально-техническое обеспечение деятельности «Родительского клуба»	2020-2025	Администрация
<i>Финансовое обеспечение</i>			
16.	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2020-2025	Администрация

Подпрограмма «ВСОКО»

Цель:

- формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения на уровне школы (ВСОКО) и в том числе всероссийские (ЕСОКО) и международные мониторинговые исследования обучения и социализации;
- реализация государственной политики по обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Задачи:

- оценка соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- своевременное выявление пробелов и внесение соответствующих корректив в основные образовательные программы;
- оперативное управление формированием условий реализации основных образовательных программ;
- привлечение общественности к независимой оценке качества работы школы, ориентированной на формирующее оценивание и учет индивидуального прогресса обучающихся как в учебной, так и внеучебной деятельности;
- обеспечение организационного и методического сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- осуществление технологической и технической поддержки сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

Целевые индикаторы:

- соответствие образовательных программ ФГОС;
- соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС;
- соответствие информационно-методического обеспечения требованиям ФГОС; положительная динамика успеваемости и качества знаний по всем предметам учебного плана на каждом уровне образования, по классам и по школе в целом;
- увеличение доли учеников, родителей и педагогов, высказавшихся положительно о психологическом климате;
- увеличение доли учеников и родителей, положительно высказавшихся о качестве медицинского сопровождения и организации общественного питания;
- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;
- увеличение доли педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования;
- открытость школы для обучающихся, родителей и общественных организаций (наличие и систематическое обновление и наполнение официального сайта ОУ, размещение результатов самообследования и ежегодных публичных докладов на официальном сайте школы, проведение Дня открытых дверей, наличие договоров с социальными партнерами);
- создана внутришкольная система мониторинга качества образования как составной части ЕСОКО;
- наличие модели государственно-общественной оценки деятельности школы;
- наличие информационной системы, обеспечивающий сбор данных на уровне школы, открытой для использования в информировании общества, в аналитике;
- выполнение санитарно-гигиенических требований к организации образовательной деятельности и соблюдению техники безопасности;
- выполнение требований охраны труда и техники безопасности (ОТ и ТБ), правил безопасности (ПБ), антитеррористической защищенности объекта;
- увеличение доли участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях на разных уровнях;
- информация о состоянии здоровья обучающихся (группа здоровья, физкультурная группа, номер парты, рекомендации врача для учителя)

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
<i>Нормативно-правовое обеспечение</i>			

1.	Разработка нормативных локальных актов, внесение изменений в действующие локальные акты школы	2020-2025	Директор
2.	Внесение корректив в критериальную оценку качества и результативности труда педагогов с предварительным обсуждением на ШМО, педагогическом совете Управляющем совете	по необходимости	Директор
<i>Мероприятия</i>			
3.	Мониторинг качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующего уровня обучения	2020-2025	Заместители директора
4.	Мониторинг соответствия структуры и содержания основных образовательных программ требованиям ФГОС	2020-2025	Заместители директора
5.	Оценка сформированности условий реализации основных образовательных программ (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических и других).	2020-2025	Заместители директора
6.	Осуществление контроля качества рабочих программ учебных предметов и курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	2020-2025	Заместители директора
7.	Осуществление контроля подготовки планов работы школьных методических объединений (степень готовности к решению поставленных задач по развитию ВСОКО с учетом новых показателей качества в национальном проекте «Образование»)	2020-2025	Заместители директора
8.	Выполнение санитарно-гигиенических требований к организации образовательной деятельности и соблюдению техники безопасности (контроль соблюдения требований СанПиН к образовательной деятельности и условиям осуществления)	2020-2025	Директор
9.	Выполнение требований охраны труда и техники безопасности (ОТ и ТБ), правил безопасности (ПБ), антитеррористической защищенности объекта	2020-2025	Директор
10.	Создание организационных и содержательных условий для участия обучающихся в НОКО	2020-2025	Директор
11.	Организация образовательного процесса с ориентацией на требования ЕСОКО	2020-2025	Директор

12.	Создание организационных и содержательных условий для участия обучающихся в международных сопоставительных исследованиях качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA)	2020-2025	Директор
13.	Оценка результатов образовательной деятельности в ходе процедур независимого оценивания	2020-2025	Заместители директора
14.	Ежегодное обсуждение на ШМО и педагогических советах результатов промежуточной аттестации школьников	2020-2025	Заместители директора
15.	Создание типовой модели внутренней системы мониторинга формирования УУД	2020-2025	Заместители директора
16.	Мониторинг по выявлению уровня компетенции учителей по определению уровня сформированности УУД обучающихся	2020-2025	Заместители директора
17.	Организация и проведение мониторинга использования новых образовательных и информационных технологий в образовательном процессе.	2020-2025	Заместители директора
18.	Мониторинг учета рекомендаций ТППМК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных организациях	2020-2025	Заместители директора
19.	Мониторинг доступности Школы	2020-2025	Заместители директора
20.	Мониторинг состояния здоровья обучающихся	2020-2025	Заместители директора
21.	Мониторинг удовлетворенности обучающихся, родителей качеством образовательных результатов	2020-2025	Заместители директора
22.	Мониторинг дополнительного образования	2020-2025	Заместители директора
23.	Организация и проведение самообследования согласно действующему законодательству. Размещение Отчета о самообследовании на сайте школы	2020-2025	Заместители директора
24.	Разработка и внедрение в работу контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования по учебным предметам и предметным областям согласно новым концепциям и ФГОС	2020-2025	Заместители директора
<i>Организационно-методическое сопровождение</i>			
25.	Создание методической группы по разработке технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально-востребованного результата личностного и познавательного развития обучающихся	2020-2025	Заместители директора

26.	Содействие участию педагогов школы в семинарах и вебинарах по подготовке обучающихся к ГИА и ВПР	2020-2025	Заместители директора
27.	Создание творческой группы для разработки и внедрения в работу контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования по учебным предметам предметным областям согласно новым концепциям и ФГОС	2020-2025	Заместители директора
<i>Материально-техническое обеспечение</i>			
28.	Модернизация компьютерной базы, приобретение необходимого программного материала и цифровой техники для проведения процедур ВСОКО, ЕСОКО	2020-2025	Директор
<i>Финансовое обеспечение</i>			
29.	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2020-2025	Администрация

Раздел VIII

Управление и контроль за реализацией программы

Общее руководство управлением реализацией программы развития осуществляет директор Школы, основной функцией которого является координация деятельности участников образовательного процесса.

Управление в ОУ осуществляется на основе принципов системности и целостности, рационального сочетания централизации и децентрализации, единоначалия и коллегиальности, объективности и информационной открытости.

В соответствии с действующими локальными актами ОУ:

- управляющий совет вносит предложения, определяет основные направления развития школы, утверждает программу развития после ее обсуждения;
- педагогический совет принимает и утверждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;
- методические объединения вносят предложения по вопросам организации реализации программы развития и ее отдельных подпрограмм;
- педагоги, родители (законные представители), обучающиеся обсуждают Программу и вносят предложения по проведению конкретных подпрограмм.

Оценка эффективности реализации программы осуществляется управляющим советом школы на основании представления, подготовленного методическим советом Школы.

Промежуточные и итоговые результаты деятельности по реализации Программы развития обсуждаются на педагогическом совете, представляются в публичном отчете на сайте школы.

Система контроля выполнения основных разделов Программы

Направления контроля:

- контроль за выполнением работ по реализации подпрограмм;
- принятие мер по корректировке отклонений от плана или самого плана.

Этапы контроля:

- установление стандартов, норм, плановых заданий;
- измерение показателей деятельности;
- сравнение стандартов, норм, планов с показателями;
- оценка результатов и корректировка действий или стандартов.

Виды контроля:

- стратегический (выполняющий задачу оценки и регулирования деятельности Школы с позиций выполнения ею долгосрочных целей и взаимоотношений с внешней средой);
- тактический (нацелен на анализ выполнения тактических планов Школы, неразрывно связанных с ее стратегией, и осуществляется как в целом по организации, так и по ее ключевым подсистемам);
- оперативный (выполняется ежедневно по периодам, характерным для оперативного планирования и включает контроль выполнения работ и методов реализации всех видов процессов в школе).

Оперативный контроль за реализацией Программы подразделяется на три вида: предварительный (осуществляется до фактического начала работ по ключевым видам ресурсов, необходимых для нормального протекания процессов: человеческим, материальным и финансовым);

текущий или производственный контроль (осуществляется по ходу выполнения всех этапов и процедур учебного процесса, позволяет своевременно выявлять проблемы, устанавливать причины их возникновения, разрабатывать и внедрять предложения и решения);

заключительный (производится путем сравнения полученных результатов с заданными).

Для оценки эффективности реализации Программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации (см. подпрограммы).

Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются директором Школы органам коллегиального управления (в форме письменного отчета-обзора), принимаются на Педагогическом совете.

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Учредитель в лице отдела образования администрации города Рассказово.

Раздел IX

Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2020-2025 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<i>Финансово-экономические риски</i>	

Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров, социума.	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
Организационно управленческие риски	
Некомпетентность внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках Российского законодательства.
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.	Систематическая работа по обновлению внутрифирменной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

Все предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2020-2025 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.