

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №4
А.П. Кондрашов
от 28.07.2023

**Публичный доклад
директора
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4»
Кондрашова А.П.
за 2022-2023 учебный год**



*Рассказово
2023*

*Уважаемые участники образовательной деятельности:
родители, педагоги, обучающиеся!*

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2022 -2023 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого доклада стала для школы обычной деятельностью. Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период. Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.

Наш публичный доклад адресован нашим ученикам, родителям наших сегодняшних и будущих учеников, педагогам школы, представителям местного сообщества, работникам органов управления образованием, а также всем, кто проявляет интерес к нашей работе.

Дорогие наши родители! Прочитав доклад, вы сможете не только получить желаемую информацию, но и понять, что школа всегда готова вести открытый диалог. Родители и педагоги – две мощнейшие силы, роль которых в процессе становления личности каждого человека невозможно преувеличить.

Актуальное значение приобретает не столько их взаимодействие в традиционном понимании, сколько, прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество школы и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения. Мы рассчитываем на Ваше понимание и поддержку в решении конкретных задач, стоящих перед школой.

Информация, содержащаяся в докладе, свидетельствует о том, что коллектив МБОУ СОШ №4 качественно решает стоящие перед школой задачи благодаря высокой степени сплоченности и высокому профессионализму ее работников, существенной поддержке школы родительской общественностью, ученической инициативе, креативности и творчеству. Спасибо самым главным участникам процесса

образования – обучающимся школы за их труд, творчество, спортивные успехи, позитивное отношение к миру, открытость, уважение и сохранение традиций родной школы.

В подготовке доклада принимали участие администрация МБОУ СОШ №4, педагоги, учащиеся, представители школьной общественности, члены Управляющего совета.

Введение

Ведущая идея построения образовательного процесса школы - создание новой практики образования, необходимой для будущей жизнедеятельности учащихся. Эта практика должна работать на создание адаптированного к условиям нашего города современного и конкурентоспособного учебного заведения, способного давать качественное образование. При этом создаваемая модель должна быть очень гибкой, быстро реагирующей на новые образовательные потребности.

Миссия школы:

- по отношению к учащимся и педагогам - предоставление каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования ключевых компетенций всех участников образовательного процесса;
- по отношению к родителям - вовлечение их в совместную со школой деятельность;
- по отношению к социуму - развитие социального партнерства, сетевого взаимодействия, информационной открытости образовательного учреждения.

Цели и задачи 2022-2023 учебного года

Цель работы школы: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и направленной на укрепление здоровья.

Основные задачи на 2022-2023 учебный год:

- обеспечить реализацию прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом
- обеспечить сопровождение учащихся с ОВЗ в процессе обучения через создание доступной среды обучения

- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни
- совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.

Приоритетные направления работы школы в 2022-2023 учебном году

1. Совершенствование содержания и технологий образования:

- выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования;
- разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования;
- организация работы с одаренными детьми.
- усиление контроля за уровнем подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.

2. Совершенствование условий для развития умственных, творческих способностей каждого обучающегося:

- создание условий для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- организация работы с одаренными детьми (формирование базы данных одаренных школьников и специфической направленности их одаренности; организация работы ШНОУ; участие одаренных детей в конкурсах и олимпиадах различных уровней);
- организация индивидуальной работы для детей с низкой учебной мотивацией, вовлечение этих детей в групповые формы работы;
- организация психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ и детей с низкой мотивацией.

3. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, поиск оптимальных здоровьесберегающих форм организации учебного процесса, создание безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса:

- совершенствование здоровьесберегающих образовательных технологий, создание безопасных условий осуществления образовательного процесса, развитие материально-технической базы учебных кабинетов, спортивных объектов;
- организация полноценной и эффективной работы с обучающимися с ОВЗ;
- организация деятельности по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, формирование культуры здоровья;
- повышение эффективности деятельности, направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

4. Инновационная деятельность педагогического коллектива:

- актуализация и углубление предметных знаний учителей, овладение современными образовательными технологиями;
- включение педагогов в деятельность по освоению способов реализации компетентностного подхода в преподавании учебных предметов, воспитательного потенциала учебных и факультативных занятий;
- создание условий для повышения педагогического мастерства, профессионального роста педагогов посредством развития форм самообразовательной, рефлексивной деятельности;
- создание творческой образовательной среды для формирования и внедрения педагогических инициатив, экспериментальной и инновационной деятельности педагогов и учащихся;
- повышение результативности работы методических объединений, внедрение активных форм методической работы, обобщение и распространение эффективных практик, содействие их трансляции в отраслевой печати, конференциях, профессиональных конкурсах.

5. Развитие системы управления школой:

- совершенствование системы управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития;
- поддержка динамики развития школы, формирования его имиджа, позитивного восприятия учреждения всеми участниками образовательного процесса, социальными партнерами;
- укрепление корпоративной культуры школы через формирование философий организации и выражения её в атрибутике и системе школьных традиций;
- расширение участия родительской общественности в управлении школой;

-развитие единого информационно-образовательного пространства школы, обеспечение его открытости и мобильности, использование информационно-коммуникационных технологий как средства трансляции и обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса.

Общая характеристика

Учредительные документы ОО	
Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4»	утвержден постановлением администрации г.Рассказово от 11.08.2015 №1415
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	регистрационный номер 18/235 дата выдачи 01.10.2015г. серия 68Л01 №0000509 действительна бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный номер 8/82 дата выдачи 02.12.2015г. срок действия до 02.02.2027г.

МБОУ СОШ №4 сегодня – крупнейшее образовательное учреждение Тамбовской области, сформированное в результате проведенной в 2010 году реорганизации муниципальных общеобразовательных учреждений средних общеобразовательных школ № 1, 6, 10 в форме присоединения их к муниципальному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе №4.

Школа расположена в 5 корпусах по адресам:
393252, Тамбовская область, город Рассказово,
корпус №1 – ул. Пушкина, д.103,
корпус №2 – ул. Советская, д.2
корпус №4 – ул. Некрасова, д.6
корпус №5 – ул. Маяковского, д.6
корпус №6 – ул. Советская, д.83.

Юридический адрес школы
393252, Тамбовская область, город Рассказово, ул. Некрасова, д.6
Адрес электронной почты: sosh4@g31.tambov.gov.ru

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОУ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления школой являются:

- общее собрание трудового коллектива,
- Управляющий совет школы,
- методический совет,
- педагогический совет.

Высшим органом самоуправления является общее собрание трудового коллектива.

В целях расширения демократического государственно-общественного характера управления в общеобразовательном учреждении функционирует Управляющий Совет.

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательных отношений через Управляющий совет школы, педагогический совет, административный совет.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательной деятельностью и осуществляют мотивационно - целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержание деятельности каждого члена управленческого аппарата.

Деятельность управленческих кадров компьютеризирована, все компьютеры объединены в локальную сеть. Материалы локальной сети доступны каждому руководителю корпуса. Применение средств ИКТ в процессе управления образовательной деятельностью в школе ориентировано на его совершенствование. Здесь можно выделить следующие направления: управление персоналом, управление материально-техническим обеспечением, управление образовательно-воспитательной деятельностью, управление информационными ресурсами.

Планирование управлением включает в себя деятельность педагогического коллектива по обеспечению общего образования, работу с педагогическими

кадрами школы, руководство образовательно-воспитательной деятельностью школы, организацию и проведение внутришкольного контроля, укрепление материально-технической базы и обеспечение техники безопасности и охраны труда в школе, организацию работы по профилактике детского травматизма и обеспечению безопасных условий жизнедеятельности участников образовательных отношений. План работы учреждения ежегодно проектируется в соответствии с социальным заказом участников образовательных отношений и предусматривает в полной мере выполнение ФГОС.

Условия организации образовательной деятельности

Школа работает в одну смену в режиме 5-дневной рабочей недели. Начало занятий – 8.00 (в корпусе 6 – 8.30). Продолжительность уроков 40 минут.

Сведения о реализуемых образовательных программах

№ п/п	Уровень образования
Общее образование	
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование
3	Среднее общее образование
Дополнительное образование	
1	Дополнительное образование

Образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с учебным планом - нормативным правовым документом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и классам (годам) обучения. Учебный план обеспечивает выполнение образовательного стандарта. Основой учебного плана является осуществление принципа преемственности на всех уровнях образования. Учебный план отражает возможности учреждения в достижении современных образовательных результатов и ресурсные ограничения в реализации приоритетных направлений повышения качества образовательных услуг. Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана общеобразовательного учреждения, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение.

Учебный план МБОУ СОШ №4 - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся.

При разработке учебных планов, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2020-2021 учебный год, образовательная организация руководствовалась следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральными законами от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 03.08.2018 №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Законом Тамбовской области от 01.10.2013 № 321-З «Об образовании в Тамбовской области»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказом Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4».

Учебный план МБОУ СОШ №4 состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), МБОУ СОШ №4, Учредителя.

Инвариантная часть устанавливает: состав обязательных для изучения учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Часы **вариативной части** используются на изучение предметов, обозначенных в образовательных областях Базисного учебного плана (в том

числе для углубленного изучения), на изучение курсов по выбору, факультативов, проведение индивидуальных и групповых занятий.

Для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Учебный план школы предусматривает 4-летний срок освоения программ начального общего образования (1 – 4 классы), 5-летний срок освоения программ основного общего образования (5 – 9 классы) и 2-летний срок освоения программ среднего общего образования (10 – 11 классы).

Учебный план призван обеспечить достижение следующих целей:

- обеспечение базового образования учащихся;
- обеспечение профильного обучения на уровне среднего общего образования;
- дифференциации образования на уровнях начального общего и основного общего образования и создания максимально вариативной образовательной среды;
- создание условий для развития способностей каждого ребенка в соответствии с индивидуальными склонностями, интересами;
- расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2022-2023 учебный год определяет формы промежуточной аттестации в сетке часов учебного плана.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяет реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования в полной мере.

Особенностями данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности выбора определённого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных

форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

1. Начальное общее образование

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни)

Учебный план 1 - 4 классов предусматривает 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных стандартов начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели (5- дневная учебная неделя), 2 - 4 классы - 34 учебные недели (5-дневная учебная неделя).

Первые, вторые, третьи и четвертые классы занимаются программе «Школа России».

Время, отводимое на часть учебного плана, **формируемую участниками образовательного процесса** использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части:

- по 1 часу добавлено на изучение русского языка в 1-3 классах для повышения грамотности учащихся;
- по 1 часу добавлено в 1 классе на изучение литературного чтения для повышения читательской грамотности.

В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования в обязательную часть учебного плана введена предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», представленная учебными предметами «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в 4 классе в объеме 0,5 часа в неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса в объеме 2-х часов в неделю.

Раздел «Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)» изучается с 1 класса в качестве учебного модуля учебного предмета «Технология».

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе в объеме 1 час в неделю.

2. Основное общее образование

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных

убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Учебный план для 5 - 9 классов устанавливает 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных стандартов основного общего образования. Учебный план ориентирован на не менее 34 учебных недель в год (5-дневная учебная неделя).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена в 5 классе учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объеме 1 час в неделю.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»

- в учебный план 6-7 классов введен учебный предмет «Второй иностранный язык» (двухгодичная программа изучения).

- в учебный план 8-9 классов введены учебные предметы «Родной язык (русский)» в объеме 0,5 часа в неделю и «Русская родная литература» в объеме 0,5 часа в неделю.

- в соответствии приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в учебный план 5-х классов введены учебные предметы «Родной язык (русский)» в объеме 0,5 часа в неделю и «Русская родная литература» в объеме 0,5 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 5-9 классах, использована на:

-увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части:

- 1 час добавлен на изучение предмета «Математика» (Модуль «Алгебра») в 7, 8 классах с целью повышения математической грамотности учащихся, обеспечения подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации и своевременному устранению пробелов в знаниях учащихся;
- 1 час добавлен на изучение предмета «Биология» в 7 классах с целью формирования естественно-научного мышления;
- 1 час добавлен на изучение предмета «Химия» в 8 классе целью формирования навыков исследовательской деятельности;
- 1 час добавлен на изучение предмета «Информатика» в 9 классе с целью повышения компьютерной грамотности в корпусах 2,4,5 и 6;

-введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

- учебный предмет «Информатика» 1 час в неделю в 5-6 классах с целью обеспечения компьютерной грамотности обучающихся и преемственности в его изучении;
- элективный курс «Индивидуальный проект» в 9 классах введен с целью подготовки учащихся к процедуре итоговой оценки достижения метапредметных результатов в виде защиты итогового индивидуального проекта;
- элективный курс «Профессии в деталях» в 9а классе введен в рамках участия школы в реализации региональной системы профессиональных проб с использованием автоматизированной информационной системы «Предпрофильная подготовка и профильное обучение» в Тамбовской области.

3. Среднее общее образование

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Для 10-11 классов устанавливается 2 -летний нормативный срок усвоения государственных образовательных стандартов. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 учебных недель без учета экзаменационного периода государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений (5-дневная рабочая неделя).

Учебный план для старшей ступени общего образования разработан в соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

- 1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на уровне более широком, чем базовый;
- 2) «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- 3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Учебный предмет регионального компонента «Основы военной службы» в 10 классах изучается в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

В МБОУ СОШ №4 осуществляется профильное обучение, реализуются следующие профили:

- гуманитарный (10а)
- технологический и социально-экономический (10б)
- естественно-научный (10в)
- гуманитарный (11а)
- технологический и социально-экономический (11б)
- естественно-научный (11в)

профили обучения позволяют:

- глубоко изучить отдельные предметы, входящие в программу полного общего образования;
- дифференцировать содержание обучения старшеклассников;
- формировать у учащихся способность к самообразованию и саморазвитию; повысить адаптивную способность выпускников школ к современным рыночным условиям;
- подготовить учащихся к освоению программ высшего профессионального образования.

Выбор данных профилей был обусловлен социальным заказом и результатом предпрофильной подготовки в 9 классе, включающей педагогическую, психолого-педагогическую, информационную и организационную деятельность, содействующую самоопределению учащихся относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения.

В 10а классе учебный план разработан на основе **гуманитарного профиля**: (профильные предметы: русский язык (3 часа в неделю), история (4 часа в неделю), право (2 часа в неделю).

Часы вариативной части учебного плана среднего общего образования в 10а классе распределены следующим образом:

- на введение следующих предметов:
химия -1 час в неделю

биология - 1 час в неделю
экономика - 1 час в неделю
- на элективные предметы:

«Обществознание: теория и практика» -1 час в неделю

В 10б классе учебный план разработан на основе двух профилей: **технологического** (профильные предметы: математика (6 часов в неделю), информатика (4 часа в неделю) физика (5 часов в неделю) и **социально-экономического** профиля (профильные предметы: математика (6 часов в неделю), право (2 часа в неделю), экономика (2 часа в неделю).

Часы вариативной части учебного плана среднего общего образования в 10б классе распределены следующим образом:

- на введение следующих предметов в технологическом профиле:

обществознание -2 часа в неделю

- на введение следующих предметов в социально-экономическом профиле:

география -1 час в неделю

обществознание -2 часа в неделю

- на элективные предметы:

«Исследование функций» - 1 час в неделю.

В 10в классе учебный план разработан на основе естественно-научного профиля (профильные предметы: математика (6 часов в неделю), химия (4 часа в неделю), биология (4 часа в неделю)). Количество часов на изучение химии и биологии увеличено на 1 час в неделю в связи с расширением практической составляющей данных предметов.

Часы вариативной части учебного плана среднего общего образования в 10в классе распределены следующим образом:

- на введение следующих предметов:

обществознание -2 часа в неделю

физика – 2 часа в неделю

В 11а классе учебный план разработан на основе **гуманитарного профиля**: (профильные предметы: русский язык (3 часа в неделю), история (4 часа в неделю), право (2 часа в неделю). Добавлен 1 час в неделю на преподавание экономики.

Часы вариативной части учебного плана среднего общего образования в 11а классе распределены следующим образом:

- на введение следующих предметов:

химия -1 час в неделю

биология - 1 час в неделю

экономика - 1 час в неделю

- на элективные предметы:

«Обществознание: теория и практика» -1 час в неделю

В 11 б классе учебный план разработан на основе двух профилей: **технологического** (профильные предметы: математика (6 часов в неделю), информатика (4 часа в неделю), физика (5 часов в неделю) и **социально-**

экономического профиля (профильные предметы: математика (6 часов в неделю), право (2 часа в неделю), экономика (2 часа в неделю).

Часы вариативной части учебного плана среднего общего образования в 11б классе распределены следующим образом:

- на введение следующих предметов в технологическом профиле:
обществознание -2 часа в неделю
- на введение следующих предметов в социально-экономическом профиле:
география -1 час в неделю
обществознание -2 часа в неделю
- на элективные предметы:
«Функции помогают уравнениям» - 1 час в неделю.

В 11в классе учебный план разработан на основе **естественно-научного профиля** (профильные предметы: математика (6 часов в неделю), химия (4 часа в неделю), биология (4 часа в неделю), количество часов на изучение химии и биологии увеличено на 1 час в неделю в связи с расширением практической составляющей данных предметов.

Часы вариативной части учебного плана среднего общего образования в 11в классе распределены следующим образом:

- на введение следующих предметов :
обществознание -2 часа в неделю
физика – 2 часа в неделю.

Организация работы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №4 является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность на базе МБОУ СОШ №4 реализуется через системы внеаудиторной занятости, по следующим направлениям развития личности:

2 - 4 классы, 6 – 11 классы

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное

5. Общекультурное.

1 классы, 5 классы (ФГОС -2021)

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
4. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
5. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Начальное общее образование (ФГОС -2021)

1 классы

Направления	Наименование курса
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Азбука финансовой грамотности»

Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	«Тропинка в мир профессий»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Акварель»
	«ОФП. В мире игры»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Орлята России»

Начальное общее образование

2 - 4 классы

Направления	Наименование курса
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
Спортивно-оздоровительное	«ОФП. В мире игры»
Социальное	«Орлята России»
Общеинтеллектуальное	«Я – исследователь»
Общекультурное	«Художественное творчество: станем

	волшебниками»
--	---------------

Основное общее образование

5 классы (ФГОС -2021)

Направления	Наименование курса
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Развитие функциональной грамотности»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Тропинка к профессии»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Геральдика России»
	«Что? Где? Когда?»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«ОФП. Спортивный марафон»
	«Школа краеведения и туризма»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с	«Поколение молодых»

обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	
--	--

Основное общее образование

6 – 9 классы

Направления	Наименование курса
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
Спортивно-оздоровительное	«ОФП. Спортивный марафон»
Социальное	«Мир вокруг нас» (модуль «Я в мире и мир во мне»)
	«Мой мир» (модуль «Мой выбор»)
Общеинтеллектуальное	«Развитие функциональной грамотности»
Общекультурное	«Мир вокруг нас» (модуль «Школа этикета»)
	«Мой мир» (модуль «Мир в зеркале искусства»)

Среднее общее образование

Направления	Наименование курса
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные резервы»
Социальное	«Мой профессиональный выбор»
Общеинтеллектуальное	«Эрудит»
«Общекультурное»	«Инициатива»

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №4 осуществляется через деятельность педагогических работников (классных руководителей, учителей, педагогов-организаторов, педагогов-психологов).

Организация внеурочной деятельности в 2022/2023 учебном году:

- обеспечила увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- создала условия для воспитания у детей толерантности, развития творческой активности и навыков здорового образа жизни;
- способствовала формированию у учащихся системы ценностей, воспитанию уважительного отношения к родному дому, к школе, городу, формированию основ чувства гражданственности и патриотизма;
- улучшила психологическую и социальную комфортность в едином образовательном пространстве;
- способствовала укреплению связи между семьей и школой.

Анализируя результаты внеурочной деятельности, можно отметить, что:

- большинство занятий сформировано с учетом интересов учащихся и пользуются популярностью у детей;
- ученики, охваченные внеурочной деятельностью, более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают учебные предметы;
- большинство педагогов реализуют основные направления работы и требования ФГОС, создают условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья.

Перспективы развития

Использовать возможности внеурочной деятельности для формирования и развития различных компетенций обучающихся.

Организация работы по дополнительному образованию

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Охват дополнительным образованием на базе школы составляет 1403 обучающийся (60% от общей численности обучающихся).

Система дополнительного образования детей создается в целях формирования единого образовательного пространства школы, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Система дополнительного образования детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Работа системы дополнительного образования детей в школе опирается на следующие приоритетные принципы:

- *свободный выбор ребенком видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей;*
- *ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;*
- *возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;*
- *единство обучения, воспитания, развития;*
- *практико-деятельная основа образовательного процесса.*

Система дополнительного образования в школе функционирует в течение учебного года и позволяет учащимся показать свои достижения посредством творческих отчетов, выставок, концертов. Создаются условия для непрерывного процесса (урочного, внеурочного) развития творческой личности. Комплектование объединений по интересам организуется на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа.

Система дополнительного образования является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ СОШ №4 и организуется по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- социально-гуманитарная;
- туристско-краеведческая;
- естественнонаучная
- техническая

Целью реализации ***физкультурно-спортивной направленности*** является всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья. Физкультурно-спортивная направленность в учебном плане дополнительного образования представлена

секциями: «Мир спортивных игр», «Кикбоксинг», «Легкая атлетика», «Мир подвижных игр», «Бокс».

Целью реализации *художественной направленности* является развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства, развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирования коммуникативной и общекультурной компетенции обучающихся.

Художественная направленность в учебном плане дополнительного образования представлена кружками: «Литературная гостиная», «Декоративное искусство», «Декоративное вязание», «Первые шаги в декоративном искусстве», «Театральная студия «Амплуа», «Театральное искусство», «Волшебные краски», «Творческая мастерская», «Оркестр в школе».

Целью реализации *социально – педагогической направленности* является формирование у обучающихся таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимая деятельность. Социально-педагогическая направленность в учебном плане дополнительного образования представлена: кружком «Красный, желтый, зеленый», кружком «Юный инспектор движения», «Тропинка к своему Я», «Финансовая грамотность», «Моя профессия – мой выбор», «Школа юного медиатора», «Основы кулинарии и здоровья», «Юнармеец», «Юный волонтер», «Юные журналисты».

Целью реализации *естественнонаучной направленности* является развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др. Естественнонаучная направленность в учебном плане дополнительного образования представлена кружками: «От средней школы к ВУЗу», «Решение нестандартных задач по физике», научное общество «От идеи к проекту», «Юные исследователи», «Математический калейдоскоп», «Одаренные дети», «Математика старшекласснику».

Целью реализации *туристско – краеведческой направленности* является развитие познавательных, исследовательских навыков

обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа. Туристско – краеведческая направленность в учебном плане дополнительного образования представлена кружком «Юный экскурсовод».

Целью обучения по программам *технической* направленности является развитие технических и творческих способностей, формирование логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика. Техническая направленность в учебном плане дополнительного образования представлена кружком «Основы робототехники», «Первые шаги в виртуальном мире».

Количество участия в конкурсах различных уровней по годам обучения

Год обучения	Личное участие (количество)	Командное участие (количество)
2015-2016	256	35
2016-2017	339	49
2017-2018	291	57
2018-2019	577	71
2019-2020	967	48
2020-2021	1161	98
2021-2022	1231	57
2022-2023	1249	29

100 % обучающихся школы охвачены внеклассной деятельностью.

Целью внеклассной деятельности являлось повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеклассной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность,

проблемноценностное общение, туристическо-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

1. кружки
2. спортивные секции
3. факультативы

Особой популярностью у обучающихся пользуются спортивные секции волейбола, волейбола и ОФП в рамках ШСК «Атлант».

В 2022-2023 году школьники были участниками:

- Президентских состязаний
- Президентских спортивных игр
- Игр ШСК

Проводимая работа позволяет вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах, формировать детско-взрослые общности, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Анализ образовательной деятельности

Контингент обучающихся

В соответствии с законодательством РФ важнейшим направлением работы педагогического сообщества является обеспечение прав несовершеннолетних на получение обязательного основного общего образования. В 2022-2023 учебном году педагогическими работниками был проведен учет детей в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих на закрепленной за учреждением территории.

**Соотношение детей проживающих в микрорайоне школы
и обучающихся в ней
(% учащихся от проживающих в микрорайоне)**



Абсолютное большинство проживающих в микрорайоне школы получают образование в ней.

В целом анализ соотношения числа проживающих в микрорайоне жителей, подлежащих обучению, и обучающихся в школе указывает на стабильность в работе школы.

Доля обучающихся, выбывших из школы, по уровням обучения

Уровень обучения	2022-2023 учебный год
Начальное общее образование	19 – 0,8%
Основное общее образование	28 – 1,2%
Среднее общее образование	12 – 0,5%
ИТОГО	59 – 2,5%

Обучающихся в возрасте от 6,5 до 15 лет, отчисленных по неуспеваемости или за плохое поведение за последние 3 года нет.

Основной причиной выбытия обучающихся в другие общеобразовательные учреждения является перемена места жительства.

Доля обучающихся в школе после окончания курса основной школы

Учебный год	Закончили обучение в основной школе	Поступили в 10 класс школы	Доля поступивших в 10 класс от числа окончивших
2022-2023	196	84	100%

Статистика поступающих в МБОУ СОШ №4 после окончания основной школы показывает, что большинство окончивших ее и желающих

продолжить обучение в 10 классе поступают для продолжения образования в 10 класс школы.

На протяжении последних лет отмечается стабильная наполняемость классов.

Показатель	2021	2022	2023
Фактическая наполняемость	2248	2296	2374
Количество классов	91	91	90
Средняя наполняемость классов	24,7	25,2	26,4

Состав обучающихся

	2023 год	
	Количество классов	Количество обучающихся
1 классы	9	263
2 классы	9	245
3 классы	9	231
4 классы	10	251
Итого 1-4 классы	36	990
5 классы	9	229
6 классы	10	260
7 классы	9	247
8 классы	10	256
9 классы	10	239
Итого 5-9 классы	48	1231
10 классы	3	80
11 классы	3	73
Итого 10-11 классы	6	153
Итого 1-11 классы	90	2374

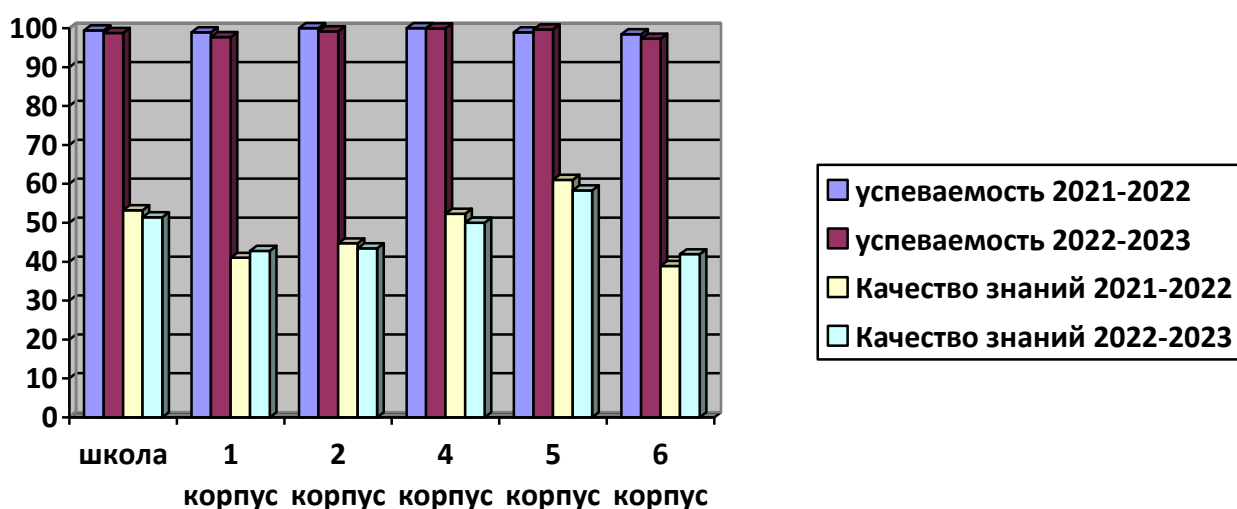
Результаты образовательной деятельности

Результаты успеваемости в 2022-2023 учебном году

Корпус	Кол-во обучающихся	Аттестовано	Из них успевают				Качество знаний %	Успеваемость %
			На «5»	С одно й «4»	На «4» и «5»	С одно й «3»		
Начальное общее образование								
1	110	86	11	3	32	10	53,5	96,4
2	176	119	17	7	40	13	53,8	97,5
4	129	99	5	1	55	5	61,60	99,9
5	480	350	71	20	155	29	70,3	99,7
6	95	73	10	4	20	3	47,2	94,4
Всего	990	727	114	35	302	60	62,03	97,6
Основное общее образование								
1	101	101	7	0	27	10	33,7	99
2	257	257	11	2	86	20	38,5	100
4	175	175	8	0	68	10	43,42	100
5	575	575	46	12	238	49	51,5	99,3
6	115	115	4	2	38	11	38,5	100
Всего	1223	1192	76	31	449	82	47,4	99,7
Среднее общее образование								
5	153	152	16	7	57	21	53	100
Итого по корпусам								
1	211	187	18	3	59	20	42,8	97,7
2	433	376	28	9	126	33	43,4	99,2
4	304	274	13	1	123	15	50	99,9
5	1208	1077	133	39	450	99	58,3	99,7
6	210	188	14	6	58	14	41,9	97,3
Итого по школе								
Школа	2366	2102	206	58	816	181	51,4	98,8

Сведения об успеваемости

Сравнительный анализ качества успеваемости за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год



Награждены Похвальными листами «За особые успехи в учении»

I ступень			II ступень			III ступень			В целом по школе		
2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
70	78	69	39	40	46	5	7	8	114	125	123

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в 2022-2023 учебном году

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Подготовка выпускников 9 классов к ГИА проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утвержден приказом Министерства Просвещения РФ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018г. №189/1513), Приказом Министерства Просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.02.2023г. № 86/194 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году», Методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (письмо Рособрнадзора от 01.02.2023 № 04-31), Методическими рекомендациями по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в 2023 году (письмо Рособрнадзора от 01.02.2023 № 04-31).

Подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов проводилась согласно Плану-графику мероприятий МБОУ СОШ №4 по подготовке выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации в 2022 - 2023 учебном году и Плану мероприятий МБОУ СОШ №4 по усилению контроля за качеством подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022-2023 учебном году (утверждены приказом по школе от 12.09.2022 № 565).

К государственной (итоговой) аттестации из 233 обучающихся 9-х классов были допущены 233 человека, что составляет 100% от общего количества выпускников. Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании государственного образца 196 выпускников, что составляет 84,1% от общего количества допущенных к государственной (итоговой) аттестации.

Из них:

- прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании особого образца – 14 человек, что составляет 7,1% от общего количества прошедших государственную (итоговую) аттестацию.

Государственная (итоговая) аттестация по русскому языку

229 выпускников 9-х классов сдавали обязательный экзамен по русскому языку в форме ОГЭ и в форме ГВЭ.

Из 229 выпускников 9-х классов, прошедших государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку, получили отметки:

- «5» - 87 человек, что составляет 38% от общего количества прошедших государственную (итоговую) аттестацию;

- «4» - 70 человек, что составляет 30,6 % от общего количества прошедших государственную (итоговую) аттестацию;
- «3» - 71 человек, что составляет 31% от общего количества прошедших государственную (итоговую) аттестацию;
- «2» - 1 человек, что составляет 0,4 % от общего количества прошедших государственную (итоговую) аттестацию.

Средняя отметка по русскому языку составила 4,06. Качество знаний составило 68,6%. Успеваемость – 99,6%.

Государственная (итоговая) аттестация по математике

232 выпускника 9-х классов сдали обязательный экзамен по математике в форме ОГЭ и в форме ГВЭ.

Из 232 выпускников 9-х классов, прошедших государственную (итоговую) аттестацию по математике, получили отметки:

- «5» - 8 человек, что составляет 3,4% от общего количества прошедших государственную (итоговую) аттестацию;
- «4» - 81 человек, что составляет 34,9% от общего количества прошедших государственную (итоговую) аттестацию;
- «3» - 111 человек, что составляет 47,8% от общего количества прошедших государственную (итоговую) аттестацию;
- «2» - 32 человека, что составляет 13,8% от общего количества прошедших государственную (итоговую) аттестацию.

Средняя отметка по математике составила 3,48. Качество знаний составило 38,4%. Успеваемость – 86,2%.

Государственная (итоговая) аттестация по обществознанию

143 выпускника 9-х классов сдавали экзамен по обществознанию в форме ОГЭ.

Из 143 выпускников 9-х классов, прошедших государственную (итоговую) аттестацию по обществознанию, получили отметки:

- «5» - 3 человека, что составляет 2,1% от общего количества прошедших государственную (итоговую) аттестацию;
- «4» - 59 человека, что составляет 41,3% от общего количества прошедших государственную (итоговую) аттестацию;
- «3» - 72 человек, что составляет 50,3% от общего количества прошедших государственную (итоговую) аттестацию;
- «2» - 9 человека, что составляет 6,3% от общего количества прошедших государственную (итоговую) аттестацию.

Средняя отметка по обществознанию составила 3,39. Качество знаний составило 43,4%. Успеваемость – 93,7 %.

Государственная (итоговая) аттестация по информатике

103 выпускника 9-х классов сдавали экзамен по информатике в форме ОГЭ.

Из 103 выпускников 9-х классов, прошедших государственную (итоговую) аттестацию по информатике, получили отметки:

- «5» - 23 человека, что составляет 22,3% от общего количества прошедших государственную (итоговую) аттестацию;
- «4» - 42 человека, что составляет 40,8% от общего количества прошедших государственную (итоговую) аттестацию;
- «3» - 36 человек, что составляет 35% от общего количества прошедших государственную (итоговую) аттестацию;
- «2» - 2 человека, что составляет 1,9% от общего количества прошедших государственную (итоговую) аттестацию.

Средняя отметка по информатике составила 3,83. Качество знаний составило 63,1%. Успеваемость – 98,1%.

Государственная (итоговая) аттестация по английскому языку

8 выпускников 9-х классов сдавали экзамен по английскому языку в форме ОГЭ.

Из 8 выпускников 9-х классов, прошедших государственную (итоговую) аттестацию по английскому языку, получили отметки:

- «5» - 3 человек, что составляет 37,5% от общего количества прошедших государственную (итоговую) аттестацию;
- «4» - 4 человека, что составляет 50% от общего количества прошедших государственную (итоговую) аттестацию;
- «3» - 1 человек, что составляет 12,5% от общего количества прошедших государственную (итоговую) аттестацию;
- «2» - 0 человек.

Средняя отметка по английскому языку составила 4,25. Качество знаний составило 87,5%. Успеваемость – 100%.

Государственная (итоговая) аттестация по биологии

33 выпускника 9-х классов сдавали экзамен по биологии в форме ОГЭ.

Из 33 выпускников 9-х классов, прошедших государственную (итоговую) аттестацию по биологии, получили отметки:

- «5» - 7 человека, что составляет 21,2% от общего количества прошедших государственную (итоговую) аттестацию;
- «4» - 19 человек, что составляет 57,6% от общего количества прошедших государственную (итоговую) аттестацию;
- «3» - 6 человек, что составляет 18,2% от общего количества прошедших государственную (итоговую) аттестацию;
- «2» - 1 человек, что составляет 3% от общего количества прошедших государственную (итоговую) аттестацию

Средняя отметка по биологии составила 3,97. Качество знаний составило 78,8%. Успеваемость – 97%.

Государственная (итоговая) аттестация по истории

3 выпускника 9-х классов сдавали экзамен по истории в форме ОГЭ.

Из 3 выпускников 9-х классов, прошедших государственную (итоговую) аттестацию по истории, получили отметки:

- «5» - 0 человек,
- «4» - 2 человека, что составляет 66,7% от общего количества прошедших государственную (итоговую) аттестацию;
- «3» - 1 человек, что составляет 33,3% от общего количества прошедших государственную (итоговую) аттестацию;
- «2» - 0 человек.

Средняя отметка по истории составила 3,67. Качество знаний составило 66,7%. Успеваемость – 100%.

Государственная (итоговая) аттестация по физике

11 выпускников 9-х классов сдавали экзамен по физике в форме ОГЭ.

Из 11 выпускников 9-х классов, прошедших государственную (итоговую) аттестацию по физике, получили отметки:

- «5» - 2 человека, что составляет 18,2% от общего количества прошедших государственную (итоговую) аттестацию;
- «4» - 4 человека, что составляет 36,4% от общего количества прошедших государственную (итоговую) аттестацию;
- «3» - 5 человек, что составляет 45,5% от общего количества прошедших государственную (итоговую) аттестацию;
- «2» - 0 человек.

Средняя отметка по физике составила 3,73. Качество знаний составило 54,5%. Успеваемость – 100%.

Государственная (итоговая) аттестация по химии

29 выпускников 9-х классов сдавали экзамен по химии в форме ОГЭ.

Из 29 выпускников 9-х классов, прошедших государственную (итоговую) аттестацию по химии, получили отметки:

- «5» - 17 человек, что составляет 58,6% от общего количества прошедших государственную (итоговую) аттестацию;
- «4» - 9 человек, что составляет 31% от общего количества прошедших государственную (итоговую) аттестацию;
- «3» - 3 человека, что составляет 10,3% от общего количества прошедших государственную (итоговую) аттестацию;
- «2» - 0 человек.

Средняя отметка по химии составила 4,48. Качество знаний составило 89,7%. Успеваемость – 100% .

Государственная (итоговая) аттестация по географии

99 выпускников 9-х классов сдавали экзамен по географии в форме ОГЭ.

Из 99 выпускников 9-х классов, прошедших государственную (итоговую) аттестацию по географии, получили отметки:

- «5» - 5 человек, что составляет 5,1% от общего количества прошедших государственную (итоговую) аттестацию;
- «4» - 47 человек, что составляет 47,5% от общего количества прошедших государственную (итоговую) аттестацию;
- «3» - 34 человека, что составляет 34,3% от общего количества прошедших государственную (итоговую) аттестацию;
- «2» - 13 человек, что составляет 13,1% от общего количества прошедших государственную (итоговую) аттестацию

Средняя отметка по географии составила 3,44. Качество знаний составило 52,5%. Успеваемость – 86,9%.

Государственная (итоговая) аттестация по литературе

4 выпускника 9-х классов сдавали экзамен по литературе в форме ОГЭ.

Из 4 выпускников 9-х классов, прошедших государственную (итоговую) аттестацию по литературе, получили отметки:

- «5» - 1 человек, что составляет 25% от общего количества прошедших государственную (итоговую) аттестацию;
- «4» - 3 человека, что составляет 75% от общего количества прошедших государственную (итоговую) аттестацию;
- «3» - 0 человек,
- «2» - 0 человек.
- Средняя отметка по литературе составила 4,25. Качество знаний составило 100%. Успеваемость – 100%.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в 2022-2023 учебном году

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Подготовка выпускников 11 классов к ГИА проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утвержден приказом Министерства Просвещения РФ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018г. №190/1512), Приказом Министерства Просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.02.2023г. № 86/194 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году», Методическими рекомендациями по подготовке и проведению единого государственного экзамена в пунктах

проведения экзаменов в 2023 году (письмо Рособрнадзора от 17.04.2023 № 04-103), Методическими рекомендациями по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в 2023 году (письмо Рособрнадзора от 01.02.2023 № 04-31), Методическими рекомендациями по организации и проведению государственного выпускного экзамена по программам среднего общего образования в 2023 году (письмо Рособрнадзора от 01.02.2023 № 04-31), Методическими рекомендациями по организации и проведению единого государственного экзамена по учебному предмету «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» в компьютерной форме (письмо Рособрнадзора от 01.02.2023 № 04-31).

Подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11а, б, в классов проводилась согласно Плану-графику мероприятий МБОУ СОШ №4 по подготовке выпускников 11 классов к государственной итоговой аттестации в 2022 - 2023 учебном году и Плану мероприятий МБОУ СОШ №4 по усилению контроля за качеством подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2022-2023 учебном году (утверждены приказом по школе от 12.09.2022 № 565).

К государственной (итоговой) аттестации из 73 обучающихся 11-х классов было допущено 73 человека, что составляет 100% от общего количества выпускников. Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании государственного образца 73 выпускника, что составляет 100% от общего количества допущенных к государственной (итоговой) аттестации.

Из них:

- прошли государственную (итоговую) аттестацию досрочно - 0 человек;
- прошли государственную (итоговую) аттестацию в форме единого государственного экзамена – 72 человека;
- прошли государственную (итоговую) аттестацию в форме промежуточной аттестации - 1 человек.

Государственная (итоговая) аттестация по русскому языку

Из 72 выпускников 11 классов, проходящих государственную итоговую аттестацию по русскому языку, успешно сдали экзамен 72 человека. Имеют тестовый балл по предмету в диапазоне от 80 до 100 - 26 человек. Средний тестовый балл по предмету составил 74,5, что выше (73) среднего тестового балла на государственной (итоговой) аттестации 2021 – 2022 учебного года.

Государственная (итоговая) аттестация по математике

Из 16 выпускников 11 классов, проходящих государственную итоговую аттестацию по математике (профильный уровень), успешно сдали экзамен 16 человек. Имеют тестовый балл по предмету в диапазоне от 80 до 100 - 2 человека. Средний тестовый балл по предмету составил 64,1, что выше (61,3) среднего тестового балла на государственной (итоговой) аттестации 2021 – 2022 учебного года.

Из 56 выпускников 11а, 11б, 11в классов, прошедших государственную (итоговую) аттестацию по математике (базовый уровень), получили отметки:

- «5» - 25 человек, что составляет 44,6% от общего количества прошедших государственную (итоговую) аттестацию;
- «4» - 24 человек, что составляет 42,9% от общего количества прошедших государственную (итоговую) аттестацию;
- «3» - 7 человек, что составляет 12,5% от общего количества прошедших государственную (итоговую) аттестацию;
- «2» - 0 человек, что составляет 0% от общего количества прошедших государственную (итоговую) аттестацию.

Средний балл (первичный) по математике составил 4,3. Качество знаний составило 87,5%. Успеваемость – 100% .

Подтверждаемость оценок по математике (базовый уровень) составила 100%.

Государственная (итоговая) аттестация по истории

Из 19 выпускников 11 классов, проходящих государственную итоговую аттестацию по истории успешно сдали экзамен 19 человек. Имеют тестовый балл по предмету в диапазоне от 80 до 100 - 1 человек. Средний тестовый балл по предмету составил 58,4, что ниже (64,4) среднего тестового балла на государственной (итоговой) аттестации 2021 – 2022 учебного года.

Государственная (итоговая) аттестация по обществознанию

Из 35 выпускников 11 классов, проходящих государственную итоговую аттестацию по обществознанию успешно сдали экзамен 34 человека. Имеют тестовый балл по предмету в диапазоне от 80 до 100 - 9 человек. Средний тестовый балл по предмету составил 66,3, что выше (61,5) среднего тестового балла на государственной (итоговой) аттестации 2021 – 2022 учебного года.

Государственная (итоговая) аттестация по физике

Из 7 выпускников 11 классов, проходящих государственную итоговую аттестацию по физике успешно сдали экзамен 7 человек. Имеют тестовый балл по предмету в диапазоне от 80 до 100 - 3 человека. Средний тестовый балл по предмету составил 68,1, что выше (59,8) среднего тестового балла на государственной (итоговой) аттестации 2021 – 2022 учебного года.

Государственная (итоговая) аттестация по информатике

Из 6 выпускников 11 классов, проходящих государственную итоговую аттестацию по информатике успешно сдали экзамен 6 человек. Имеют тестовый балл по предмету в диапазоне от 80 до 100 - 4 человека. Средний тестовый балл по предмету составил 73,8, что выше (62,4) среднего тестового балла на государственной (итоговой) аттестации 2021 – 2022 учебного года.

Государственная (итоговая) аттестация по химии

Из 24 выпускников 11 классов, проходящих государственную итоговую аттестацию по химии успешно сдали экзамен 21 человек, 3 человека не преодолели минимальный порог. Имеют тестовый балл по предмету в диапазоне от 80 до 100 - 7 человек. Средний тестовый балл по предмету составил 59,6, что выше (58,1) среднего тестового балла на государственной (итоговой) аттестации 2021 – 2022 учебного года.

Государственная (итоговая) аттестация по биологии

Из 24 выпускников 11 классов, проходящих государственную итоговую аттестацию по биологии успешно сдали экзамен 21 человек, 3 человека не преодолели минимальный порог. Имеют тестовый балл по предмету в диапазоне от 80 до 100 - 2 человека. Средний тестовый балл по предмету составил 57,4, что ниже (58,2) среднего тестового балла на государственной (итоговой) аттестации 2021 – 2022 учебного года.

Государственная (итоговая) аттестация по литературе

Из 10 выпускников 11 классов, проходящих государственную итоговую аттестацию по литературе успешно сдали экзамен 10 человек. Имеют тестовый балл по предмету в диапазоне от 80 до 100 - 3 человека. Средний тестовый балл по предмету составил 68,1, что выше (56,8) среднего тестового балла на государственной (итоговой) аттестации 2021 – 2022 учебного года.
1 человек имеет 100 баллов (Стребкова Елизавета Андреевна)

Государственная (итоговая) аттестация по английскому языку

Из 2 выпускников 11 классов, проходящих государственную итоговую аттестацию по английскому языку успешно сдали экзамен 2 человека. Имеют тестовый балл по предмету в диапазоне от 80 до 100- 0 человек. Средний тестовый балл по предмету составил 71, что выше (67,5) среднего тестового балла на государственной (итоговой) аттестации 2021 – 2022 учебного года.

Государственная (итоговая) аттестация по географии

1 выпускник 11 классов, проходящий государственную итоговую аттестацию по географии успешно сдал экзамен. Имеют тестовый балл по предмету в диапазоне от 80 до 100 - 0 человек. Средний тестовый балл по предмету составил 72, что выше (46) среднего тестового балла на государственной (итоговой) аттестации 2021 – 2022 учебного года.

8 выпускников 11 классов получили аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

В целях развития творческого мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности одарённых школьников, привлечения обучающихся к научно-исследовательской и творческой деятельности в различных областях науки и техники в школе создано школьное научное общество обучающихся «Эрудит», в рамках работы которого ежегодно проводится школьная научно-практическая конференция.

Школа имеет стабильно высокий показатель по количеству победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских олимпиад и творческих конкурсов, участников исследовательских проектов, научно-практических конференций различных уровней. Педагогический коллектив по праву гордится спортивными достижениями своих воспитанников.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д.

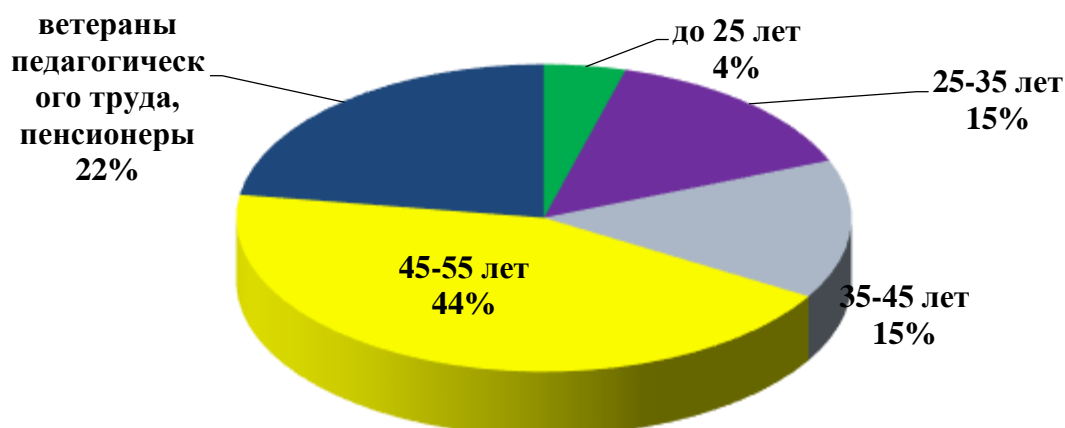
Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. Все уроки ведутся специалистами по предмету. В МБОУ СОШ №4 работают 142 педагогических работника, из них 120 учителей.

Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» имеют 2 человека. Отраслевыми наградами награждены 13 человек.

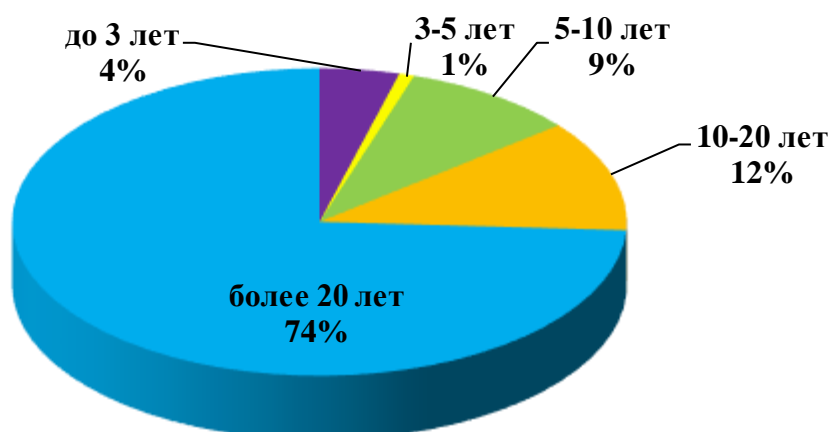
Педагогические кадры	Количество	%
Образование педагогов		
Педагогические работники с высшим образованием	123	86,6%
из них с высшим педагогическим образованием	123	86,6%
Педагогические работники со средним специальным образованием	17	12%
Квалификационная категория педагогов		
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	65	45,8%

в том числе:		
высшая категория	21	14,8%
первая категория	44	31%
имеют соответствие занимаемой должности	62	43,7 %
Не аттестованы	15	10,6%
Молодые специалисты	28	19,7%
Курсовая подготовка		
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	140	98,5%

Возрастной состав педагогов



Педагогический стаж работников



Все учителя периодически проходят курсы повышения квалификации, совершенствуют и демонстрируют свое мастерство на открытых уроках, проводят различные мероприятия, мастер-классы, участвуют в конкурсах, семинарах, конференциях, являются активными участниками сетевых педагогических сообществ.

В 2022-2023 учебном году 51 педагог прошел курсовую подготовку.

Корпус 1

№ п/п	ФИО педагогического работника	Тема курсов (количество часов)	Место прохождения
1.	Кобзева Ирина Павловна	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (58 часов)	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессиональн ого развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации г. Москва
		Разработка и реализация основных образовательных программ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО: управленческий аспект (42 часа)	ТОГОАУ ДПО "ИПКРО"
2.	Литвиненко Елена Николаевна	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя физической культуры (36 часов)	ТОГОАУ ДПО "ИПКРО"
3.	Мухортова Светлана Ивановна	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (58 часов)	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной

			политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации г. Москва
4.	Панкова Елена Эдуардовна	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (58 часов)	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации г. Москва
5.	Чебану Юлия Константиновна	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (58 часов)	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации г. Москва
6.	Шмакова Екатерина Андреевна	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (58 часов)	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального

			ого развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации г. Москва
		Формирование компетенций учителей биологии в области подготовки к ОГЭ (24 часа)	ТОГОАУ ДПО "ИПКРО"

Корпус 2

№ п/п	ФИО педагогического работника	Тема курсов (количество часов)	Место прохождения
1.	Васильева С.Ю.	«Формирование компетенций учителей физики в области подготовки обучающихся к ГИА» / 24 часа	ТОГОАУ ДПО ИПКРО
2.	Гарькина И.В.	«Технологические особенности проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» / 72 часа	ТОГОАУ ДПО ИПКРО
3.	Клубникина Л.Н.	«Формирование компетенций учителей математики в области подготовки к ГИА» / 36 часов	ТОГОАУ ДПО ИПКРО
4.	Колотовкина И.А.	«Технологические особенности проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» / 72 часа	ТОГОАУ ДПО ИПКРО
5.	Малышева С.Ю.	«Организационно- методическое обеспечение профориентационной деятельности педагог- навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» /	АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала»

		72 часа	
6.	Мудрецова Е.А.	«Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» /48 часов	Академия Минпросвещения России
7.	Мудрецова Е.А.	«Особенности содержания и методики преподавания истории и обществознания с учётом реализации историко-культурологического подхода» / 36 часов	ТОГОАУ ДПО ИПКРО
8.	Мухина Т.П.	«Основы безопасности жизнедеятельности» / 36 часов	ТОГКУ «Пожарно-спасательный центр»
9.	Семьянинова Т.А.	«Школа современного учителя: достижения российской науки» / 60 часов	Академия Минпросвещения России
10.	Фролова О.В.	«Особенности филологического образования в условиях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации с использованием духовно-нравственного элемента» / 72 часа	ТОГОАУ ДПО ИПКРО
11.	Чекмарева С.Г.	«Формирование компетенций учителей математики в области подготовки к ГИА» / 36 часов	ТОГОАУ ДПО ИПКРО

Корпус 4

№ п/п	ФИО педагогического работника	Тема курсов (количество часов)	Место прохождения
1	Курдеко Анна Александровна	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) 58 часов	Академия реализации государственной политики и профессионального развития

			работников образования Министерства просвещения РФ.
2	Лопатина Т.А	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) 58 часов	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ.
3	Ситникова Н.В	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) 58 часов	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ.
4	Юрьева Т.М	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) 58 часов	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ.
5	Григорьева Т.И	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) 58 часов	Академия реализации государственной политики и профессионального развития

			работников образования Министерства просвещения РФ.
6	Краснова С.В	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) 58 часов	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ.
7	Гиренко О.Ю	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) 58 часов	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ.
8	Левашова Е.С	« Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности»	Общество с ограниченной ответственности » центр непрерывного образования и инноваций»

Корпус 5

№ п/п	ФИО педагогического работника	Тема курсов (количество часов)	Место прохождения
1	Балыбина Светлана Николаевна	«Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:	ТОИПКРО

		управленческий аспект», 36 ч.	
2	Павлова Ольга Михайловна	«Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект», 36 ч.	ТОИПКРО
3	Иванова Людмила Евгеньевна	«Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект», 36 ч.	ТОИПКРО
		«Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией», 24ч.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения
4	Балалыкина Инна Александровна	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя русского языка и литературы», 36 ч.	ТОГОАУ ДПО ИПКРО г. Тамбов
5	Владимирова Юлия Валентиновна	«Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (английский язык)», 36ч	ТОГОАУ ДПО ИПКРО г. Тамбов
6	Горелкина Анжела Сергеевна	«Профессиональная компетентность эксперта в области проверки и оценки заданий государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (русский язык), 24 ч.	ТОГОАУ ДПО ИПКРО г. Тамбов
		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 72ч	ТОГОАУ ДПО ИПКРО г. Тамбов
7	Гриднева Елена Евгеньевна	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (английский язык), 36 часа	ТОГОАУ ДПО ИПКРО г. Тамбов

8	Желтова Татьяна Николаевна	«Профессиональная компетентность эксперта в области проверки и оценки заданий ГИА по образовательным программам ООО, история», 24 часа	ТОГОАУ ДПО ИПКРО г. Тамбов
		«Профессиональная компетентность эксперта в области проверки и оценки заданий ГИА по образовательным программам ООО, обществознание», 24 часа	ТОГОАУ ДПО ИПКРО г. Тамбов
9	Иванова Любовь Михайловна	«Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с применением высокотехнологичного оборудования центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»», май – июнь 2022, 72 часа	ТОГОАУ ДПО «ИПКРО», г. Тамбов
		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», май – июнь 2023, 36 часов	ТОГОАУ ДПО «ИПКРО», г. Тамбов
10	Косогорцева Вера Михайловна	«Формирование компетенций учителей математики в области подготовки к ГИА», 24 часа	ТОГОАУ ДПО «ИПКРО», г. Тамбов
		«Содержание и методика преподавания учебного курса «Вероятность и статистика», 18 часов	ТОГОАУ ДПО «ИПКРО», г. Тамбов
11	Ломакина Галина Наильевна	«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч.	ТОГОАУ ДПО «ИПКРО», г. Тамбов
12	Михалева Светлана Сергеевна	«Формирование компетенций учителей биологии в области подготовки к ОГЭ», 36ч	ТОГОАУ ДПО «ИПКРО», г. Тамбов
13	Нищева Татьяна Александровна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО.	ТОГОАУ ДПО «ИПКРО»,

		ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов	г. Тамбов
14	Нищева Елена Викторовна	«Школа современного учителя истории и обществознания: достижения российской науки», 60 часов	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
		«Содержательные и методические аспекты реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	ТОГОАУ ДПО «ИПКРО», г. Тамбов
15	Павлова Елена Анатольевна	«Профессиональная компетентность эксперта в области проверки и оценки заданий государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (обществознание)», 24 ч.	ТОГОАУ ДПО «ИПКРО», г. Тамбов
16	Прокудина Наталия Викторовна	«Организационные и содержательные аспекты преподавания химии в условиях обновлённых ФГОС ООО», 72 ч.	ТОГОАУ ДПО «ИПКРО», г. Тамбов
		«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя химии», 36ч.	ТОГОАУ ДПО «ИПКРО», г. Тамбов
17	Рязанова Светлана Николаевна	«Особенности филологического образования в условиях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ с использованием духовно-нравственного элемента»,	ТОГОАУ ДПО «ИПКРО», г. Тамбов
		«Профессиональная компетентность эксперта в области проверки и оценки заданий ГИА по образовательным программам основного общего	ТОГОАУ ДПО «ИПКРО», г. Тамбов

		образования», 24 часа	
18	Серёгина Галина Валентиновна	«Формирование компетенций учителей физики в области подготовки обучающихся к ГИА», 24 ч	ТОГОАУ ДПО «ИПКРО», г. Тамбов
		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (физика), 36 ч	ТОГОАУ ДПО «ИПКРО», г. Тамбов
19	Сорокина Жанна Юрьевна	«Содержание и методика преподавания учебного курса «Вероятность и статистика», 18 часов	ТОГОАУ ДПО «ИПКРО», г. Тамбов
		«Формирование компетенций учителя математики в области подготовки к ГИА», 24 часа	ТОГОАУ ДПО «ИПКРО», г. Тамбов
		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя математики», 36ч	ТОГОАУ ДПО «ИПКРО», г. Тамбов
20	Тареева Ольга Валентиновна	«Содержание и методика преподавания учебного курса «Вероятность и статистика», 36 часов	ТОГОАУ ДПО «ИПКРО», г. Тамбов
		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя математики», 36ч.	ТОГОАУ ДПО «ИПКРО», г. Тамбов
21	Трифоновна Елена Викторовна	«Формирование компетенций учителей физики в области подготовки обучающихся к ГИА», 24 ч	ТОГОАУ ДПО «ИПКРО», г. Тамбов
		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (физика), 36ч	ТОГОАУ ДПО «ИПКРО», г. Тамбов
22	Федорова Светлана Викторовна	" Проектирование образовательной деятельности по технологии с учетом обновленных ФГОС ООО"	ТОГОАУ ДПО «ИПКРО», г. Тамбов
23	Чернявская Елена Александровна	«Формирование компетенций учителей математики в области подготовки к ГИА»,	ТОГОАУ ДПО «ИПКРО», г. Тамбов

		24 часа	
		Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя математики, 36 часов	ТОГОАУ ДПО «ИПКРО», г. Тамбов
24	Шмакова Елена Николаевна	«Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (английский язык)», 36ч	ТОГОАУ ДПО ИПКРО г. Тамбов
25	Шуваева Наталия Валериевна	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя русского языка и литературы», 36 ч.	ТОГОАУ ДПО ИПКРО г. Тамбов

Корпус 6

№ п/п	ФИО педагогического работника	Тема курсов (количество часов)	Место прохождения
1	Колмыкова О.Е.	«Школа современного учителя биологии: достижения российской науки», 60 ч.	ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования

Целью методической работы служит организация условий для повышения квалификации и наращивания кадрового педагогического потенциала школы, подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации. Стратегические приоритеты развития методической службы определены в программе развития школы.

Главными звеньями в структуре методической службы учреждения являются предметные методические объединения. Они обеспечивают планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательной деятельности и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Характерной чертой системы работы школы являются различные формы интеграции учебной и внеурочной деятельности, которая ярко представлена при проведении тематических недель. Они позволяют углубить и расширить знания учащихся, применить нестандартные формы работы с детьми, повысить мотивацию, дать возможность каждому ребенку проявить свой талант.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В МБОУ СОШ №4 образовательный процесс организован в пяти корпусах, где созданы все условия для надлежащего обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима. Состояние водоснабжения поддерживается в рабочем режиме.

№	Наименование	
1.	Число зданий и сооружений (ед.)	5
2.	Общая площадь всех помещений (м ²)	16086
3.	Число классных комнат (ед.)	109
4.	их площадь (м ²)	6564
5.	Наличие спортивных залов	да
6.	Наличие бассейна	да
7.	Наличие хореографического зала	да
Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении		
8.	Помещение столовой	5
9.	Имеется ли столовая с горячим питанием	5
10.	Число посадочных мест в столовой	544
11.	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	1644
12.	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	1301
Техническое состояние общеобразовательного учреждения		
13.	Наличие водопровода	да
14.	Наличие центрального отопления	да
15.	Наличие канализации	да
Информационно-техническое оснащение		
16.	Количество кабинетов информатики и ИКТ	6
17.	в них рабочих мест	80

18.	Количество персональных ЭВМ	187
19.	из них используются в учебных целях	170
20.	Количество переносных компьютеров	91
21.	из них используются в учебных целях	82
22.	Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение	187
23.	Число сканеров	5
24.	Количество интерактивных досок	8
25.	Интерактивный комплекс	3
26.	3D принтер	1
27.	Очки виртуальной реальности	1
28.	Телефон	1
29.	Квадрокоптер	6
30.	Количество проекторов	80
31.	Количество телевизоров	7
32.	Количество принтеров	28
33.	Количество МФУ	20
34.	Количество копиров	6
35.	Количество планшетных компьютеров	0
36.	Сеть Интернет	FTTx
37.	Скорость подключения к сети Интернет	100 мб/с
38.	Количество персональных ЭВМ подключенных к сети Интернет	187
39.	Адрес электронной почты	sosh4@g31.tambov.gov.ru
40.	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	https://shkola4ras.skazovo-r68.gosweb.gosuslugi.ru/
41.	В учреждении ведется электронный журнал, электронный дневник	да

42.	Учреждение имеет электронную библиотеку	нет
43.	Учреждение имеет пожарную сигнализацию	да
44.	Количество огнетушителей	92
45.	Количество сотрудников охраны	18
46.	Наличие системы видеонаблюдения	да
47.	Наличие «тревожной кнопки»	да
Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и программ воспитательной деятельности		
48.	- физики	3
49.	- химии	4
50.	- биологии	1
51.	- информатики и ИКТ	6
52.	- кабинетов обслуживающего труда, мастерских	3+2
53.	- библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	5
54.	- актового зала	3
55.	- спортивного зала	5
Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами		
56.	Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники)	81346
	из них	
57.	- учебники	61093
58.	-учебные пособия	172
59.	- информационная и справочная литература	339
60.	- художественная литература	18789
61.	- методическая литература	172
62.	- наименования периодических изданий	2
63.	- электронные ресурсы	6875
64.	-аудиовизуальные материалы	171
Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся		

65.	Медицинский кабинет	5
66.	Процедурный кабинет	5

В соответствии с требованиями законодательства РФ школа обеспечивает безопасное функционирование каждого корпуса. Для этого разработаны и реализуются планы основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, мероприятий при угрозе террористических актов, мероприятий по противопожарной безопасности.

Здоровьесбережение в образовательной деятельности

Проблема формирования здорового образа жизни и укрепления здоровья учащихся является приоритетным направлением развития образовательной системы современной школы. В своей деятельности она исходит из необходимости творческого развития личности, содействует становлению и развитию интеллектуальных, психологических, физических способностей и социальному самоопределению. Все это реализуется только при наличии благоприятных условий, как для учащегося, так и для преподавателя.

Работа по сохранению здоровья учащихся носит системный характер и проводится по следующим направлениям:

- создание условий, обеспечивающих безопасность детей в учреждении;
- сохранение здоровья и формирование здорового образа жизни.

В учреждении созданы условия для осуществления лечебно-оздоровительной работы. Систематически проводятся смотры кабинетов, проверяются световой и температурный режимы учебных помещений, соблюдаются режим проветривания и нормы охраны труда.

В соответствии с санитарными нормами во всех корпусах школы оборудованы медицинские кабинеты. На основании договора с ТОГБУЗ «Рассказовская ЦРБ» в школе работают врач-педиатр и медицинские сестры.

Совершенствованию работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся способствует системная работа по предупреждению детского травматизма, организация дополнительного образования через работу кружков и спортивных секций, работа волонтерских отрядов, организация работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей.

Медицинскими и педагогическими работниками осуществляется системное индивидуальное наблюдение за здоровьем детей. В течение учебного года проводится мониторинг физической подготовленности и физического развития учащихся. На основании анализа результатов этого мониторинга выявляются тенденции изменения здоровья учащихся и корректируются направления дальнейшей работы.

Питание обучающихся организуется в столовых, которые состоят из пищеблока и обеденного зала. В обеденном зале размещается буфет. Число

посадочных мест достаточно для 100% охвата обучающихся горячим питанием. Пищеблок оборудован необходимым оборудованием.

Обеспечение питанием обучающихся и сотрудников осуществляется на договорной основе с ООО «Новая Система Услуг». Режим и кратность питания обучающихся устанавливается в соответствии с длительностью их пребывания в школе.

Администрация учреждения ежедневно отслеживает качество продуктов питания, предлагаемых детям. Столовая обеспечена буфетной продукцией, прежде всего выпечкой. В течение учебного года ежедневно получают бесплатное питание дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды, тубинфицированные.

С целью укрепления здоровья и профилактики вредных привычек в школе проводятся спортивные соревнования, месячники профилактики правонарушений среди подростков, акции «Спорт вместо наркотиков», тематические дискотеки и вечера отдыха, предметные недели, конкурсы и выставки творческих работ обучающихся, беседы, тренинги, инструктажи по профилактике вредных привычек, военно-спортивная игра «Зарница», общешкольные родительские собрания, дни отказа от курения, организована деятельность школьного Совета профилактики.

Заключение

Цель работы школы: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и направленной на укрепление здоровья.

Цель работы реализовывалась через следующие задачи:

- обеспечить реализацию прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом
- обеспечить сопровождение учащихся с ОВЗ в процессе обучения через создание доступной среды обучения
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни
- совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- учителями недостаточно используются индивидуально – дифференцированные формы обучения;
- - недостаточно в преподавании методов активизирующих познавательную деятельность, формирующую мотивацию обучения школьников;
- - не все учителя используют новые информационные технологии для совершенствования своего профессионального мастерства и повышения уровня преподавания своего предмета;
- - недостаточный контроль за состоянием преподавания предметов и курсов по выбору.

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2021/2022 учебным годом уровне.

Цели и задачи на 2023-2024 учебный год

Цель работы школы в 2023/2024 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды, через включение в единое образовательное пространство, выстроить новую систему профессиональной ориентации.

Для достижения поставленных целей запланированы **задачи на 2023/2024 учебный год:**

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;

- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;
- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

Приоритетные направления работы школы в 2023-2024 учебном году

1. Совершенствование содержания и технологий образования:

- выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечение реализации основных образовательных программ на уровне НОО , ООО,СОО разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС и с учетом внесенных изменений в ФГОС СОО и в соответствии с требованиями ФОП;
- обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования;
- разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования;
- организация работы с одаренными детьми.
- усиление контроля за уровнем подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.

2. Совершенствование условий для развития умственных, творческих способностей каждого обучающегося:

- создание условий для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- организация работы с одаренными детьми (формирование базы данных одаренных школьников и специфической направленности их одаренности; организация работы ШНОУ; участие одаренных детей в конкурсах и олимпиадах различных уровней);

- организация индивидуальной работы для детей с низкой учебной мотивацией, вовлечение этих детей в групповые формы работы;
- организация психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ и детей с низкой мотивацией.

3. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, поиск оптимальных здоровьесберегающих форм организации учебного процесса, создание безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса:

- совершенствование здоровьесберегающих образовательных технологий, создание безопасных условий осуществления образовательного процесса, развитие материально-технической базы учебных кабинетов, спортивных объектов;
- организация полноценной и эффективной работы с обучающимися с ОВЗ;
- организация деятельности по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, формирование культуры здоровья;
- повышение эффективности деятельности, направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

4. Инновационная деятельность педагогического коллектива:

- актуализация и углубление предметных знаний учителей, овладение современными образовательными технологиями;
- включение педагогов в деятельность по освоению способов реализации компетентностного подхода в преподавании учебных предметов, воспитательного потенциала учебных и факультативных занятий;
- создание условий для повышения педагогического мастерства, профессионального роста педагогов посредством развития форм самообразовательной, рефлексивной деятельности;
- создание творческой образовательной среды для формирования и внедрения педагогических инициатив, экспериментальной и инновационной деятельности педагогов и учащихся;
- повышение результативности работы методических объединений, внедрение активных форм методической работы, обобщение и распространение эффективных практик, содействие их трансляции в отраслевой печати, конференциях, профессиональных конкурсах.

5. Развитие системы управления школой:

- совершенствование системы управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития;
- поддержка динамики развития школы, формирования его имиджа, позитивного восприятия учреждения всеми участниками образовательного процесса, социальными партнерами;

- укрепление корпоративной культуры школы через формирование философий организации и выражения её в атрибутике и системе школьных традиций;
- продолжить расширение участия родительской общественности в управлении школой;
- развитие единого информационно-образовательного пространства школы, обеспечение его открытости и мобильности, использование информационно-коммуникационных технологий как средства трансляции и обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса.