

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

Директор _____



Утверждена
приказом МБОУ СОШ №4
от 01.04.2022 № 197
А.П.Кондрашов

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организаций отдыха детей и их оздоровления
лагеря дневного пребывания «Сюрприз»**

Автор - составитель
учитель начальных классов
Евстратова С.В.

г. Рассказово, 2022 г.

Содержание:

	Титульный лист
1	Паспорт программы (информационная карта)
2	Пояснительная записка
2.1	Обоснование программы, актуальность
2.2	Адресность программы
2.3	Основная идея и принципы программы
2.4	Методы реализации программы
2.5	Направление программы
2.6	Этапы реализации программы
2.7	Кадровое обеспечение
2.8	Ресурсное обеспечение программы.
2.9	Сроки действия программы
2.10	Нормативно-правовые документы
3	Цели и задачи программы
4	Формы и методы работы с детьми
5	Социальные партнеры
6	Ожидаемые результаты
7	Механизм оценки результатов программы. Диагностика
8	Режим дня
9	Содержание деятельности
10	Приложения

1. Паспорт программы

	Параметры	Содержание
1	Полное название программы	Программа организации летнего отдыха детей « Летом – вместе! » в лагере с дневным пребыванием для детей 7 – 14 лет
2	Автор программы	Педагог –организатор Салтыкова Лариса Павловна
3	Руководитель программы	Начальник лагеря Евстратова Светлана Вячеславовна
4	Участники программы	Учащиеся МБОУ СОШ №4, воспитатели из числа педагогических работников школы
5	Сроки реализации программы	1 смена с 16 июня по 14 июля 2022г
6	Цель программы	<u>Цель программы</u> - организация отдыха и развития творческого потенциала учащихся школы в летний период через включение их в коллективную, творческую, общественно полезную деятельность.
5	Направление деятельности программы	<ul style="list-style-type: none">• спортивно-оздоровительное• образовательно-досуговое• эстетическое• патриотическое• трудовое• правовое• экологическое
6	Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none">• Укрепление здоровья детей;• Охватить летним отдыхом детей из многодетных и малообеспеченных семей, с девиантным поведением, детей, стоящих на различных видах учета.• Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;• Приобщение детей к общепринятым нормам и жизненным ценностям• Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка; • Привитие навыков самообслуживания; • Повышение чувства патриотизма; • Уважение к родной природе. • Знакомство обучающихся с некоторыми историческими событиями, повлиявшими на формирование многонационального русского народа.
--	--

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

2.1 Обоснование программы, актуальность

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Реальность такова, что система образования по-прежнему остается главным организатором отдыха и оздоровления детей.

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересными знакомствами, полезными увлечениями и занятиями, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают лагеря дневного пребывания.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это учреждение, предназначенное для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития, выработки первичных трудовых навыков через привлечение к общественно полезной работе, отвлечения подростков от пагубного влияния улиц. Деятельность воспитанников лагеря отлична от типовой учебной деятельности образовательного и воспитательного процесса школы, а система работы лагеря направлена на создание оптимальных условий для полноценного отдыха детей. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, достичь высокого уровня самоуважения и самореализации. На реализацию данных задач направлена вся работа летнего лагеря.

Как свидетельствуют исследования о занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях.

И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

В лагере дневного пребывания главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

С целью организации летнего отдыха детей на базе МБОУ СОШ №4 г. Рассказово ежегодно организуется детский оздоровительный лагерь.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

Значимость летнего лагеря для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Известно, что каждому ребенку нужен полноценный отдых, ведь от этого зависят его учеба, жизнедеятельность и здоровье. Ребенок становится здоровым и сильным, уверенным в себе. Чтобы хорошо отдохнуть, набраться необходимых сил и энергии нужно, чтобы каждый ребенок имел право и возможность на свое усмотрение выбирать отдых и досуг, заняться тем, что ему интересно. Поэтому лагерь дневного пребывания на базе МБОУ СОШ №4 (корпус 6) г. Рассказова будет открыт под девизом: «В нашей маленькой стране всем хорошо: тебе и мне!».

2.2. Адресность программы

Данная программа предназначена для реализации в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе общеобразовательной школы. Основной состав лагеря – это обучающиеся школы в возрасте от 7 до 14 лет, родители которых написали заявления. При комплектовании особое внимание уделяется детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям-инвалидам, детям безработных граждан, детям, состоящим на различных видах профилактического учета, детям, нуждающимся в особой заботе государства.

2.3. Основная идея и принципы программы

Основная идея программы - предоставление возможностей для укрепления здоровья детей через различные спортивные мероприятия, создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, для самореализации детей и подростков. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Программа опирается на следующие принципы:

1. *Принцип гуманизации отношений:* построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.
2. *Принцип демократичности:* участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
3. *Принцип дифференциации воспитания:* дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности.
4. *Принцип творческой индивидуальности:* творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

2.4 Методы реализации программы

-Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД), памяти, воображения, настольные, деловые игры).

2.5 Направление программы

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

Организация летнего отдыха осуществляется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- образовательно – досуговое
- эстетическое
- патриотическое
- трудовое
- правовое
- экологическое

2.6 Этапы реализации программы

1.Подготовительный этап

- Подготовка и утверждение программы организации отдыха и оздоровления детей и подростков;
- Набордетей
- подбор и расстановка кадров
- подготовка учреждения кприёму детей

2.Основной этап

Внедрение программы организации отдыха и оздоровления детей и подростков.

3.Заключительный этап

Анализ результатов проделанной работы.

2.7 Кадровое обеспечение

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами средней общеобразовательной школы - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры. Для проведения занятий в кружках привлекаются педагоги дополнительного образования.

В мае начальники лагерей проходят обучение по теме «Организация летнего отдыха детей в условиях лагеря дневного пребывания».

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками школы, имеющими соответствующее профессиональное образование.

2.8 Ресурсное обеспечение программы.

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. ИКТ-технологии.
5. Призы и награды для стимулирования.

	<i>Применение</i>
Кабинеты	Игровые комнаты
Спортивный	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой

зал	погоды)
Спортивная площадка	Линейка, проведение обще лагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря
Столовая	Завтрак, обед
Комнаты гигиены	Туалеты
Пришкольный участок	Организация ОПТ
Близкое нахождение зеленых массивов	Развитие и оздоровление детей

2.9 Сроки действия программы

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение июня-июля 2022 года. Количество смен - 1. Место проведения – МБОУ СОШ№4(корпус 6) г. Рассказова
Продолжительность смены – 21 день.

2.10 Нормативно-правовые документы

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Приказ Минобразования России от 13 июля 2001 г. N 2688
ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ СМЕН ПРОФИЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ, ЛАГЕРЕЙ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ, ЛАГЕРЕЙ ТРУДА И ОТДЫХА (в ред. Приказа Минобразования РФ от 28.06.2002 N 2479)
- Сан Пин 2.4.4.2599-10 для лагерей с дневным пребыванием
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.4.1204 - 10 (введены в действие постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 26 апреля 2010 г. N 29).
- Постановление «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации работы в образовательных и других объектах социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- Постановление «О внесении с санитарно-эпидемиологические Правила СПЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16
- Рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 в 2021 году. МР 3.1/2.4.0239-21
- Закон Тамбовской области от 30.03.2016 № 657 - 3 «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Тамбовской области»
- Приказ Управления образования и науки Тамбовской области «Об обеспечении отдыха, занятости и оздоровления детей в 2022 году» от 23.03.2022 № 686
- Постановление Администрации г. Рассказово Тамбовской области от 05.05.2022 № 605 «Об обеспечении отдыха и занятости детей в 2022 году»
- Приказ отдела образования администрации города Рассказово Тамбовской области от 11.05.2022 № 159 «Об обеспечении отдыха и занятости детей в 2022 году»
- Приказ МБОУ СОШ № 4 «Об обеспечении безопасности оздоровительных лагерей» от 16.05.2022 № 274
- Приказ МБОУ СОШ № 4 «Об обеспечении безопасности оздоровительных лагерей» от 12.05.2022 № 265
- Приказ МБОУ СОШ № 4 «Об открытии дневного пребывания при МБОУ СОШ № 4» от 12.05.2022 № 266
- Приказ МБОУ СОШ № 4 «О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность в ЛДП МБОУ СОШ № 4» от 16.05.2022 № 275

3. Цель и задачи программы

Цель программы - организация отдыха и развития творческого потенциала учащихся школы в летний период через включение их в коллективную, творческую, общественно полезную деятельность.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка
2. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление

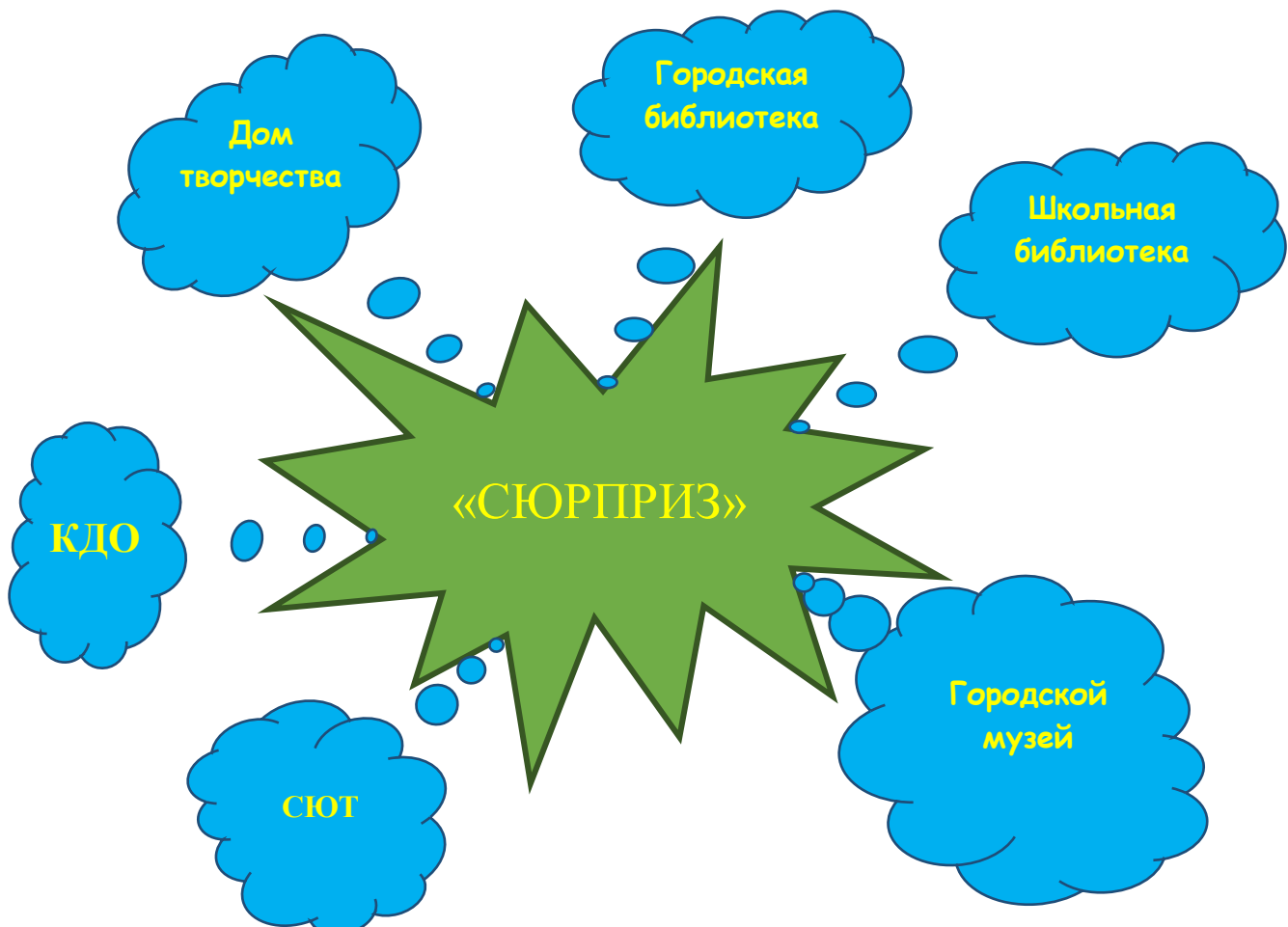
3. Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
5. Формировать у ребят навыки общения и толерантности.
6. Формировать мотивацию к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни.
7. Формировать представление о символике, многонациональной культуре страны.
8. Формировать знание о ремеслах Тамбовщины.
9. Познакомить с характерными чертами русского народного фольклора.
10. Познакомить обучающихся с некоторыми историческими событиями, повлиявшими на формирование многонационального русского народа.

4. Формы и методы работы с детьми

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

5. Социальные партнеры



6. Ожидаемые результаты

- Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
- Снижение уровня безнадзорности несовершеннолетних;
- Частичная или полная занятость детей и подростков группы «риска» в летний период;
- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
- Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
- Привитие навыков самообслуживания;
- Повышение чувства патриотизма;
- Формирование и укрепление трудовых навыков несовершеннолетних;
- Уважение к родной природе.
- Приобщение детей к общепринятым нормам и жизненным ценностям

Учащиеся должны:

- познакомиться с символикой, многонациональной культурой страны;
- сформировать первоначальное представление о ремеслах Тамбовщины, фольклоре народов России;
- познакомиться с некоторыми историческими событиями, повлиявшими на формирование многонационального российского народа;
- закрепить знания и навыки безопасного и здорового образа жизни.
- развить инициативы, самостоятельность, творческие и организаторские способности;
- сформировать интерес к традициям и обычаям народов, населяющих Россию;

7. Механизм оценки результатов программы.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Опрос по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)
Итоговая диагностика	Творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь») Беседы в отрядах Народный форум (фабрика достижений лагеря)



8. Режим дня

Вся деятельность детского лагеря подчинена режиму, соблюдение которого – залог успешного отдыха и оздоровления.

Режим дня детского лагеря – это гигиенически и педагогически распланированная дозировка всех компонентов, составляющих активную жизнь детей в лагере:

8.30 – 9.00 - сбор детей, зарядка



Всем привет! Пора, пора!
Вас приветствуют, друзья!
Тут же по порядку
Все ребята на зарядку!

9.00 – 9.15 – утренняя линейка



Все ребята собрались?
На линейку становись!

9.15- 10.00 – завтрак

Всем за стол! Узнать пора.



«Нас столовая зовёт, полезная каша и вкусный компот!»

10.00 – 12.00 – работа
по плану отрядов, общественно
полезный труд, работакружков и секций

-Кто куда...кто в поход,
Кто в цветник, на огород
Мы же в лес идём все вместе,
Ничего нет интересней



12.00-13.00-оздоровительные процедуры



«Лишь услышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы, ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных!»

13.00–14.00 – обед

«Время обеда настало, и вот отряд за отрядом к столовой идет»



14.00-14.30 – занятия по интересам

«Вместе с отрядом сил не жалея, пой, танцуй, рисуй и клей!»

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный
- контроль за состоянием здоровья детей;
- утренняя гимнастика;
- соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно– массовых мероприятий и подвижных игр
- Беседы:
 - «Как ухаживать за зубами?»
 - «Путешествие в страну Витаминию»
 - «Как беречь глаза?»
 - «Уроки безопасности при пожаре»;

Беседы, проводимые медицинским работником

- «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»
- «Мой рост, мой вес»
- «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя»

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Игровой тренинг «Давайте познакомимся!»
- Игры на сплочение коллектива.
- Работа по развитию творческих способностей детей.
- Конкурсы: рисунков на асфальте, на лучший кроссворд.
- Фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду».
- Спортивно-интеллектуальная игра «Гимнастика ума».
- Просмотр фильмов.
- Концертно– развлекательные программы.
- Игры – развлечения, викторины, соревнования.
- Выставки рисунков и поделок.

Работа по привитию навыков самоуправления:

- Выявление лидеров, генераторов идей
- Распределение обязанностей в отряде
- Закрепление ответственных по различным видам поручений
- Дежурство по игровым комнатам, столовой

- Организация общественно - полезной работы с детьми (помощь по уборке территорий; полив клумб и др.)

Работа по патриотическому воспитанию детей

- Участие в региональном проекте «Тамбов на карте генеральной»
- Участие в городских мероприятиях
- Конкурс художественного детского творчества (мини-выставка изделий детского декоративно-прикладного творчества)
- Посещение музея школы и городского музея
- День Памяти и скорби, посвящённый 22 июня, «Мы памяти этой верны.
- «Путешествие на поезде дружбы»;
- «Игры народов мира»;
- Конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия!»;

Предупредительно-профилактическое воспитание.

- Организация бесед с инспектором ПДН;
- Индивидуальные беседы инспектора ПДН с обучающимися «группы риска»;
- Участие в Месячнике антинаркотической направленности.
- Конкурсная программа «Уважай светофор»;
- Конкурс рисунков по ПДД;
- Профилактические беседы в отрядах по ПДД перед каждым выходом за территорию лагеря;
- «Весёлый светофор». Познавательная игра по правилам дорожного движения; Создание отрядных уголков безопасности;
- Занятие «Осторожно, опасность!»;
- Беседа с сотрудником ГИБДД

Инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»
- «Правила при поездках в автотранспорте»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила безопасности при терактах»
- «По предупреждению кишечных заболеваний»
- «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»

- «Если ты один дома»
- «Безопасность в доме»
- «Правила поведения с незнакомыми людьми»
- «Правила поведения и безопасности человека на воде»
- «Меры доврачебной помощи»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

Экологическое воспитание

- Мастер-класс «Древесина – это круто!»;
- Трудовой десант;
- Акция «Цветник школы»;
- Кругосветка «Знатоки лесной аптеки»;
- Конкурс поделок из природного материала»;
- Зоологические забеги.

Кружковая работа

- «Лего-конструирование»
- «Разноцветный мир»
- «Игротека»
- «Декоративно-прикладное творчество»
- «Моделист-конструктор»
- «Шахматы, шашки летом»

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

Дорожная азбука в загадках

(Отгадки написаны справа налево)

А

Выезжаем на природу!
Будем изучать погоду!
Собираем карты, глобус
И садимся на...
(суботва)

Б

Смотрят все разинув рот,
Как огромный пароход,
Повидавший целый мир,
Тащит маленький...
(рискуб)

В

Как блестит на солнце рама!
Удивляется сосед -
Целый день учусь упрямо
Я водить...
(деписолев)

Г

А у нас в семье веселье -
Отмечаем новоселье!
Переехали за миг!
А помог нам...
(кивозург)

Д

Это что там под Луной?
Дыня с дом величиной?
В небесах парит корабль
Под названьем...
(ьлбажирид)

Е

Ёлка - радость у стола,
Но для площади мала.
Сквозь пургу и сквозь метель
К нам на праздник едет...

(ьле)

Ё

Кто там целый огород
На себе домой везёт?
На колючий шар похож.
Вы узнали? - Это...
(жё)

Ж

Муравейник на дороге,
Надо посмотреть под ноги.
Муравьи собрались в круг -
В плен захвачен черный...
(куж)

З

На педали давят ноги!
Эй! Не стойте на дороге!
Всех предупредить помог
Об опасности...
(коновз)

И

Мы кладём в багажник вещи,
Рядом ключ, отвёртка, клещи,
Молоток и клей "Момент".
Взят в дорогу...
(тнемуртсни)

Й

Всё случается в дороге,
Можно поцарапать ноги.
И поэтому в поход
Мы берём с собою...
(дой)

К

Скорость, только ветра свист,
Всё шоссе как гладкий лист
Укатать его помог
Нам асфальтовый...
(котак)

Л
Без деревьев мы ни шагу,
Мебель делаем, бумагу!
И для этого привёз
Их из леса...
(зовосел)

М
Под большими городами
Всё подземными ходами
Перепутано хитро -
Возит там людей...
(ортем)

Н
Чтоб в дороге не устать,
Надо правильно шагать,
Совершая марш-бросок -
Ногу с пятки на...
(косон)

О
Лавки, крыша-козырек
И с мороженым ларек!
Вам знакома обстановка?
Это место -...
(аквонатсо)

П
Машут вслед листвою кроны,
А за ним бегут вагоны.
Весело под стук колёс
Мчит по рельсам...
(зоворап)

Р
Дайте мне скорей ответ!
Вот пройдёт немного лет
И с Земли быстрее света
К звёздам полетит...

(атекар)

С
Перед нами чудо-птица,
Всех прошу скорей садиться,
Отправляется в полёт
Быстрокрылый...
(тёломас)

Т
Из воды торчит кабина,
Здесь болото, здесь трясина,
Мы застряли, ну хоть плач,
Помогает нам...
(чагят)

У
Кто, отправившись в поход,
Целый дом с собой берет?
Груз тащить - такая пытка,
Медленно ползет...
(актилу)

Ф
По дороге на карете,
Едут взрослые и дети,
Бубенцов слышит звон.
Знаем, это -...
(нотэаф)

Х
Чтоб ходить зимой гулять,
Надо шубу одевать!
Из сугробов строим город,
Нам не страшен сильный...
(долох)

Ц
Океанские просторы,
Волны высотой с горы.
Нет опасней, знаем сами,
Прячьтесь все, идёт...
(имануц)

Ч
Ни копыт и ни рогов,
Панцирь скроет от врагов!
Путешествует без страха,

Под защитой...
(ахапереч)

Ш

Мы летим под облаками,
Мы их трогаем руками,
Поднимает в небо пар
Наш большой воздушный...
(раш)

Щ

В дом приходим - моем руки!
Ну а туфли? Ну а брюки?
Не беда, легко и четко
Грязь убрать поможет...
(актёщ)

Ь

Чтобы ездить без проблем,
Знаки надо знать нам всем.
Только не поймём никак,
Где же в знаках...
(канзйикгям)

Ы

Я не знаю, в чём секрет,
Слов на эту букву нет,
Только буквЫ все важнЫ,
МЫ запомним букву...
(ы)

Ъ

Знаем, есть и въезд и съезд,
Есть подъём, и есть подъезд,
Нам без них нельзя никак,
Очень важен...
(канзйыдревт)

Э

Мы хотели ехать прямо,
Посреди дороги - яма,
И дорожный оператор
Шлёт нам в помощь...
(ротавакскэ)

Ю

Лето - жаркая пора,
Едет к морю детвора!

Под колес весёлый стук
Поезд движется на...
(гю)

Я

Это что там в дымке тает,
Птицей по волнам летает?
Паруса меняет вахта,
Держит нос по ветру...
(атхя)

Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»

Тесты.

Выберете правильные ответы:

1. Какой материал являются легковоспламеняемым?
 - А) металл
 - Б) бензин
 - В) бетон
2. Что может явиться причиной пожара?
 - А) вода, выливающаяся из шланга
 - Б) включенный в розетку утюг
 - В) попугай, сидящий на люстре
3. Что можно отнести к средствам пожаротушения?
 - А) газовый баллончик
 - Б) вода
 - В) песок
4. Что нельзя использовать в качестве игрушки:
 - А) куклу
 - Б) конструктор «Лего»
 - В) спички
5. Чем можно защититься от дыма во время пожара?
 - А) мокрой тряпкой, закрыв лицо
 - Б) противогазом
 - В) прозрачным полиэтиленовым пакетом
6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?
 - А) мокрые
 - Б) сухие
 - В) никакие

Кроссворд по теме «Пожарная безопасность»

По горизонтали:

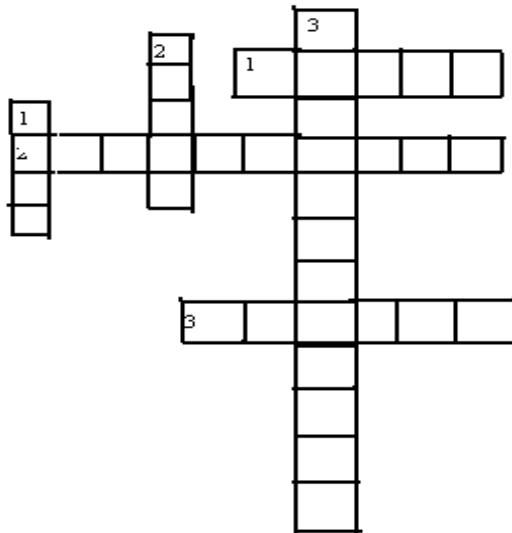
1. Что в народе называют «красным петухом»? /огонь/
2. Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ. /отравление/
3. В деревянном домике проживают гномики.
все такие добряки – раздают всем огоньки. /спички/

По вертикали:

1. Я и туча, и туман, и ручей, и океан,
И летаю, и бегу, и пожар тушить могу /вода/
2. Это бедствие – огонь, дым, жар.

Называется --/пожар/

3. Защищу я от огня
В комнате, машине.
Лишь нажмите мой рычаг.
Я - /огнетушитель/



Праздник открытия лагеря.

Предварительная подготовка: Разучивание детьми стихов, песен, речевок.

1-й ведущий: Здравствуйте, друзья! Мы рады приветствовать вас на новом телеканале – «Сюрприз».

2-й ведущий Лагерное телевидение, которое начинает свою работу впервые в это лето. Вас ждут незабываемые встречи с молодыми талантами, интересные новости, репортажи и, конечно...

Вместе: Реклама!

1-й ведущий: наипервейшая новость- открытие летнего оздоровительного лагеря «Сюрприз». Посмотрите специальный репортаж нашего корреспондента об этом примечательном событии.

На площадку выходят представители от разных отрядов.

Корреспондент. Мы находимся в гуще события. Лагерь «Сюрприз» в сборе?
Дети. ДА

Корреспондент: Первый отряд!

Дети: «**Ребята-пираты**»

Корреспондент: Ваш девиз!

Дети: Мы веселые ребята

Мы отважные пираты

Мы смешные, озорные

Мы веселые такие.

Корреспондент: Второй отряд!

Дети: «**Динамит**»

Корреспондент: Ваш девиз!

Дети: Если лагерь наш гремит-

Это сделал Динамит!

Корреспондент: Третий отряд!

Дети: «**Вини - Пух**»

Корреспондент: Ваш девиз!

Дети: Хоть ты лопни, хоть ты тресни

Вини-Пух на первом месте.

Корреспондент: Благодарю за интервью! Закончим наш репортаж пожеланием всяческих успехов ребятам- пиратам, динамитам, Вини-Пухам На ниве отдыхаемости, хохотаемости, закаляемости, играемости и поправляемости.

1-й ведущий. Нашу программу передач продолжает «Песня сезона»!

Звучит мелодия из м/ф «Чунга - чанга»

На площадку выходит группа детей, исполняет песню «Здравствуй, лето!» (сл. И.Жигаловой).

Пролетели школьные деньки,

Отзвенели школьные звонки,

До свиданья, наш уютный класс!

Здравствуй, лето! Каникулы у нас!

Привет. Снова лето, снова лето!

Веселись, играй при этом,
Веселись, играй при этом,
Чудо - летом!
Наше счастье отдыхаем
И силенок набираем,
И силенок набираем
Чудо - летом!

Здравствуй, лето, неба синева!
Здравствуй, лето, речка и трава!
Здравствуй, лето, дождик и жара!
А у нас каникулы! Ура!

Привет.

1-й ведущий. Реклама на канале ЛТО!
Выступление детей.

1-й ведущий. Сейчас вам заявляю прямо:
Настало время для рекламы.
От моды отставать не будем,
Пускай рекламу смотрят люди.

2-й ведущий. Вместо памперсов и чая
Ждет реклама вас другая:
Специально для вас
Реклама лета сейчас!

3-й ведущий. Здравствуй, лето!
Ярким солнцем все согрето.
В лес зеленый побежим,
На поляне полежим.

4-й ведущий. Здравствуй, ягода лесная!
Здравствуй, белка озорная!
Снова лето к нам пришло-
Это очень хорошо!

1-й ведущий: Лето, лето подоспело-
Земляника покраснела,
Повернется к солнцу боком,
Все нальется красным соком,
В поле красная гвоздика,
Красный клевер... Погляди-ка:
И лесной шиповник летом
Весь осыпан красным цветом...
Видно, люди не напрасно
Называют лето красным.

М. Ивенсен

2-й ведущий: Веселое лето,
Всем дорого ты.
В лугах ароматных
Пестреют цветы.

А в рощице пташек
Звонят голоса,
Их песни хвалою
Летят к небесам.
Блестящие мошки
Кружатся толпой,
И солнышко шлет им
Свой луч золотой.

А. Плещеев

3-й ведущий: Очень добрым, очень светлым,
Золотистым ясным днем
Мы летим в гости к лету,
В гости к солнышку пойдем.
Земляничкой и цветами
Встретят нас и лес, и луг,
Наши песни вместе с нами
Будут птицы петь вокруг.
Рано утром яркий лучик
Зазвенит в густой листве.
Речка плавать нас научит,
Ветер – бегать по траве.

К. Ибряев

1-й ведущий: Сколько утреннего света
За распахнутым окном!
По земле гуляет лето,
Ходит лето босиком!
Сколько лета и простора!
Сколько песен и цветов!
Даль полей и гул моторов,
Эхо ранних поездов.
Сколько света, сколько солнца,
Сколько зелени кругом!
Вместе с птицами проснемся,
Вместе с травами растем!

В. Степанов

2-й ведущий: продолжаем нашу программу.
Предоставим эфир любителям фольклора.
Встречайте фольклорный ансамбль «Матрешки»!
Девочки исполняют частушки.

Частушки

Мы девчонки – хохотушки,
Пропойём для вас частушки,
Как мы в лагере своём
Очень дружно заживем.

В летний лагерь мы пришли,

Будем петь, играть, смеяться,
Будем спортом заниматься.

Будем есть побольше каши,
Чтобы стать сильнее и краше.
На автобусе кататься
И зарядкой заниматься.

Не волнуйтесь, папы, мамы,
Летний отдых – лучший самый!
Отдохнем здесь двадцать дней-
Не узнаете детей.

Воспитателям своим
Здесь открыто говорим:
- много с вами нам хлопот
Эта смена принесет.

Малышам во всем поможем –
Побыстрее их спать уложим.
Сами ж будем веселиться,
Танцевать, играть, беситься.

Просим вас: нас не ругайте,
Забавляйте, развлекайте.
С нами вместе вы резвитесь,
С нами вместе веселитесь.

1-й ведущий. Внимание! Внимание! Начинаем телемост «Толкование бестолковщины». Наши телекамеры установлены прямо на центральной площадке лагеря. Каждый желающий может принять участие в телемосте. Итак, первый вопрос: «Что такое хлопоты?» (Аплодисменты) Громкими хлопотами приветствуем участников телемоста!

2-й ведущий. Продолжаем телемост. Кто такой хорек? (*Певец в лагерном хоре*)

*Ведущие поочередно спрашивают,
что означают следующие слова:*

- солист (мастер по засолке огурцов, временно работающий в лагере поваром),
- пададь (парашютист, по ошибке приземлившийся в лагере),
- шумовка (дискотека в лагере),
- одаренный (именинник),
- скверная девочка (статуя в парке),
- ранец (просыпающийся в 6 часов утра),
- рвач (штангист, временно работающий в лагере физруком),
- нахлебник (составная часть бутерброда),
- пароход (прогулка вдвоём).

*Если у детей нет вариантов ответов,
отвечают сами ведущие.*

1-й ведущий. Продолжаем нашу программу. В эфире – «Вредные советы». Эти советы необходимы всем, кто отдыхает в лагере, ведь не секрет, что

иногда не знаешь, как поступить, что сказать, чем удивить, кого рассмешить, кому угодить, вот тут и пригодятся наши советы.

Выступление детей.

Вредные советы.

1-й ведущий. Если твой дружок в отряде
Стал источником заразы,
Обними его и в лагерь
Две недели не придешь.

2-й ведущий. Если лень зарядку делать,
Ты, пожалуйста, в больницу.
Надо делать это так:
Сунуть градусник в кастрюлю
И зажечь в печи огонь...
А потом и доставай,
Сунь под мышку и хромай!

3-й ведущий. Если кашу ты не любишь-
За столом не причитай,
А в карман тому, кто рядом,
Потихонечку пихай.

1-й ведущий. Бей друзей без передышки
Каждый день по полчаса,
И твоя мускулатура
Станет тверже кирпича.

2 –й ведущий. Если вдруг тебе приспичит
Всех однажды удивить,
Пригрози всем кулаками
И скажи, чтоб удивлялись,
А не то ты им на память
Тумаки свои покажешь.

3-й ведущий. Если вдруг худрук пристанет
С воспитательной беседой,
Что ты в игры не играешь,
Не танцуешь, не поешь,
Ты скажи ему, пусть сам он
Серенады распевает,
Только пляшет и играет-
У тебя от перегрузки
Пятка левая болит.

2-й ведущий. Благодарим за поучительные вредные советы! Продолжаем нашу программу. В эфире шумовое шоу «Утро в лагере «Наседкино». Приглашаем всех зрителей принять участие в шоу.

Представьте себе, что вы озвучиваете спектакль. У каждой группы (отряда) будет своя роль.

Ведущий распределяет роли и читает текст,

а группы детей их озвучивают.

Действующие лица: Корова, Котенок, Собака, Гуси, Поросята, Лошадь, Баран, Коза, наседка, Петух.

В одно замечательное утро в лагере «Наседкино» симпатичная **Корова** проснулась и сладко потянулась: «Му-у-у!» (дети: «Му-у-у!»). Тем временем **Котенок** – чертенок опрокинул сметану и испуганно мяукнул: «Мяу!» (дети: «Мяу!»). На площадке откликнулась сердитая **Собака-воспитательница**: «Гав-гав!» (дети: «Гав-гав!»). Она разбудила младший отряд **Гусей**. **Гуси** спросонья заворчали: «Га-га-га!» (дети: «Га-га-га! »). На их крики сбежались неумытые **Поросята** из отряда «Хрюндели» и захрюкали: «Хрю-хрю!» (дети: «Хрю-хрю!»). **Поросята** разбудили веселую сторожку **Лошадь**, и она радостно заржала: «Иго-го!» (дети: «Иго-го!»). Строгий директор лагеря **Баран** посмотрел на **Лошадь** и заметил: «Бе-е-е! (дети: «Бе-е-е!»). С ними вступила в разговор вожатая **Наседка** и закудаhtала: «Ко-ко-ко! Куд-кудах-тах-тах!» (дети: «Ко-ко-ко! Куд-кудах-тах-тах!»). Весь этот шум услышал **Петушок**. Он работал в лагере «Наседкино» будильником на полставки. Он понял, что пора будить весь лагерь, взлетел на жердочку и заголосил: «Ку-ка-ре-ку!» (дети: «Ку-ка-ре-ку!»), и все отдыхающие и поправляющие здоровье в лагере «Наседкино» ему дружно ответили... (все персонажи говорят свои реплики одновременно, чтобы получился шум).

1-й ведущий. И, наконец, заключительная часть нашей программы - «Танцевальные мелодии и ритмы!»

2-й ведущий. А мы прощаемся с вами, дорогие друзья, до новых встреч на нашем телеканале!

Дискоотека

АНКЕТА

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде-городе ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Сюрприз» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

Законы и Заповеди

Каждый обучающийся в лагере должен соблюдать Законы и Заповеди, выполнять режим дня в лагере: Законы:

Закон точного времени.

Закон доброты.

Закон порядочности.

Закон дружбы.

Закон безопасности.

Закон взаимовыручки. *Заповеди:*

Отряд – одна семья.

Один за всех и все за одного.

Порядок, прежде всего.

Каждое дело вместе

Все делай творчески, а иначе зачем?

Даже если трудно, доведи дело до конца.

Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Мероприятия, направленные на профилактику употребления психоактивных веществ «Жизнь, здоровье, успех!»

«Огонь души» - выставка рисунков

В ходе задания каждый участник рисует «огонь своей души» и не подписывает свой рисунок. Все рисунки собираются и по «огням души» дети угадывают, кто автор того или иного рисунка. Затем дети придумывают и рассказывают историю о том, как огонь поселился в их душе, и как им с ним живется.

Изображения огня выполняются на альбомном листе красками, карандашами и другими изобразительными средствами.

«Сила в дружбе» - поэтапное выполнение физических заданий на сплочение коллектива.

1. «Спина к спине». Участники разбиваются на пары, приблизительно равные по росту, телосложению, физической силе. Пары становятся спина к спине и, упираясь друг на друга, должны сесть и встать, не потеряв равновесия.

2. «Ванька-встанька». Вся группа садится в тесный круг лицом наружу. Руки участников сцеплены. Таким образом, не разжимая рук, им необходимо подняться. Давая друг другу поддержку и опору, группа без особого труда справится с этим заданием, в полной мере ощутив прямой смысл слов «на тебя можно положиться».

3. «Круг наизнанку». Участники стоят в кругу, держась за руки. Не

разжимая рук, участники должны развернуться лицом вовне круга, а спиной – внутрь.

«На высоте!» - спортивная эстафета.

Мероприятие проводится на улице. Организаторы (воспитатели, вожатые) создают относительно длинную полосу препятствий. Рисуются стрелки мелом на асфальте (либо красками на плакатах-указателях), обозначая по направлению движения спортсменов по дорожкам лагеря (всего около 600 метров), но каждые 70-80 метров была «станция» для прохождения испытаний.

Спортсмены бегут дистанцию по 2-3 человека.

«Танцевальное лето» - танцевальное соревнование по заданиям.

Участникам необходимо в виде танца выразить одну из тем. Продолжительность танцевальной композиции до 5 минут. Участники самостоятельно подбирают музыку. Танцевальные движения должны быть эстетичными. Если музыка с текстом, то текст должен исключать нецензурную лексику.

Темы:

«Счастливая жизнь».

«Любящее сердце».

«Летние ритмы».

«Мой мир».

«Станции» - дети должны преодолеть ряд станций с заданиями.

- «Двое». Все участники должны разбиться по парам. Участники становятся перед стартовой чертой, и поворачиваются друг к другу спинами. На уровне их пояса между ними вкладывают мяч. Можно воспользоваться волейбольным либо баскетбольным мячом. Ребята должны удерживать его локтями, сложив руки на животе. В таком положении необходимо пробежать несколько метров. Оббежать намеченную заранее преграду, а затем вернуться обратно. При этом мяч не должен упасть. Если это происходит, то пара продолжает движение от того места, где потеряли мяч. Успешно выполнив задание и вернувшись к своей группе, игроки помогают поместить мяч между спинами следующих двух человек. Задание считается выполненным, когда все пары пробегут с мячом.

- «Ведение мяча». Участник ведет баскетбольный мяч до финиша и обратно.

- «Гонки Тянитолкаев». Бег по дистанции попарно, но особым образом. Один – лицом вперед, другой – спиной, сцепившись локтями. Пробежали до финиша – задний ход! Теперь все поменялось: тот, кто бежал спиной, становится впередсмотрящим Тянитолкаем. Правило: составлять пару надо таким образом, чтобы участники были примерно одного роста.

- «Гонки на помеле». Бег верхом на метле (зигзагом) мимо 10 городков, поставленных на расстоянии 2–3 метров один от другого.

- «Пауки». На линии старта и финиша начертить нужное количество кругов, чтобы команды могли параллельно выполнять задание. Участники становятся в круг. Группу обвязывают веревкой – получился «паук». Дети

начинают движение к финишу и должны занять свободный круг. Все играющие должны быть в спортивной обуви, чтобы не было травм!

• «Кольцеброс». Участники набрасывают кольца на стойку или вбитый в землю колышек с определенного расстояния.

Сценарий интеллектуальной квест-игры «Петр I и его славные дела»

Цель: привлечь внимание молодого поколения к реформам Петра I, расширение знаний о вкладе его реформ в развитие государства, промышленности, науки, искусства, военно-морского дела, образования и других областей деятельности человека.

Задачи:

- формирование интереса к деятельности и личности Петра I, его реформам, внешней и внутренней политике государства;
- расширение представлений о роли и значении личности в истории;
- формирование чувства уважения к прошлому своей Родины, чувства патриотизма;
- развитие познавательной активности обучающихся, логического мышления, интеллекта и внимания, умения быстро и четко отвечать на поставленные вопросы.

Необходимое оборудование и материалы:

Компьютер, проектор,
Листы квадратные (по количеству участников) для станции 2,
10 игровых полей для станции 1, 2 ручки, маршрутные листы для пяти команд.

Форма проведения: командная, групповая.

Возрастная группа: 7-11 классы

Количество участников: 25-30 человек

Продолжительность игры: 1,5 – 2 часа

Ход мероприятия:

Организационный момент.

Участники распределяются на команды по 5-8 человек.

Ведущий:

Самодержавною рукою
Он смело сеял просвещенье,
Не презирал страны родной:
Он знал ее предназначенье.
То академик, то герой,
То мореплаватель, то плотник,
Он всеобъемлющей душой
На троне вечный был работник
Пушкин А.С. «Стансы», 1826

9 июня 2022 года исполняется 350 лет со дня рождения первого российского Императора Российского государства Петра I – великого исторического российского деятеля, принесшего славу нашему Отечеству. Петр I относится к числу наиболее значимых фигур отечественной истории. Внимание к его личности и многообразной деятельности не ослабевает.

Сегодня вам предлагаем поиграть в интеллектуальную квест-игру «Петр I и его славные дела». Вас ждут пять станций с разноплановыми заданиями, за выполнение которых вам будут начисляться баллы. После прохождения всего маршрута вы возвращаетесь на исходную точку и меняете баллы на слова, из которых нужно будет составить фразу. Победившей считается та команда, которая составит фразу первой.

Сейчас вам нужно определиться с названием для команды и капитаном.

Маршрутные листы:

Название команды	

Станция	баллы
«Россия – морская держава»	
«Дедушка русского флота»	
«Потешные войска»	
«Кунсткамера – первый российский музей»	
«Академия наук»	

Название команды	

Станция	баллы
«Дедушка русского флота»	
«Потешные войска»	
«Кунсткамера – первый российский музей»	
«Академия наук»	
«Россия – морская держава»	

Название команды	

Станция	баллы
«Потешные войска»	
«Кунсткамера – первый российский музей»	
«Академия наук»	
«Россия – морская держава»	
«Дедушка русского флота»	

Название команды	

Станция	баллы
«Кунсткамера – первый российский музей»	
«Академия наук»	
«Россия – морская держава»	
«Дедушка русского флота»	
«Потешные войска»	

Название команды	

Станция	баллы
«Академия наук»	
«Россия – морская держава»	
«Дедушка русского флота»	
«Потешные войска»	
«Кунсткамера – первый российский музей»	

Станция 1: Россия – морская держава.

Максимальное количество баллов – 25. За каждый правильный ответ начисляется 5 баллов.

Цель игры - попасть и потопить пять кораблей на игровом поле. Игровое поле это квадрат, состоящий из 10 строк, обозначенных числами, и столбцов, обозначенных буквами. Координаты кораблей определяются пересечениями. На игровом поле расположено десять однопалубных кораблей. Попадание засчитывается в случае правильного ответа на вопрос. На обдумывание ответа 1 минута.

Вопрос 1: (5 б.)

Какой корабль Петр I называл «дедушкой русского флота»?

А) корабль «Орел», Б) бот «Святой Николай», В) струги стрельцов, Г) ладьи князя Святослава.

Ответ: бот «Святой Николай»

Вопрос 2:(5 б.)

Какой из кораблей на протяжении долгих лет Северной войны был флагманским и самым любимым кораблем царя?

А) «Штандарт», Б) «Полтава», В) Ингерманланд, Г) «Гото Предестинация».

Ответ: Ингерманланд

Вопрос 3:(5 б.)

В каком городе Петр I получил свидетельство корабельного мастера:

А) в Архангельске, Б) в Саардаме, В) в Лондоне, Г) в Кенигсберге

Ответ: в Лондоне

Вопрос 4:(5 б.)

Царь приказал закупить материю для флагов трех цветов неслучайно, так как каждый цвет символизирует что-то свое «суд честный», «совестная чистота» и «вера». Как вы понимаете эти выражения? Что символизирует каждый цвет русского флага, который водружали на русских кораблях?

Ответ: «суд честный» - красный цвет, символизирует силу народа, его кровь, пролитую за Отечество; «совестная чистота» - белый цвет, символизирует мир, чистоту и непорочность; «вера» - синий цвет, символ веры и верности.

Вопрос 5:(5 б.)

В 1719 году крестьянин Ефим Никонов в Челобитной Петру I доносил об изобретении им «потаенного» судна. В 1722 году первое в мире «потаенное» судно было спущено на воду и в присутствии Петра I проходило испытания. Что это было за судно?

Ответ: первая подводная лодка

Вопрос 6: (5 б.)

Что такое «государева дорога»?

А) гидротехническое сооружение для обеспечения прохода кораблей к Азову, 1696 г.; Б) создание транспортной системы для перевозки строевого леса к верфям на Балтийском море, 1703-1709 гг.; В) транспортные коммуникации для строительства морских фортов Петропавловской крепости и Кронштадта; Г) гать, предназначенная для доставки двух малых фрегатов из Белого моря на Ладожское море и в Неву.

Ответ: гать

Вопрос 7:(5 б.)

После поражения под Нарвой в 1700 году государь решил полностью отойти от традиций ведения войны в русском войске. Флаг царя московского больше не использовался – его заменил русский штандарт. Петр I отказался от «Флага царя Московского» и принял в качестве своего штандарта принципиально новый флаг. В качестве флага военного флота утверждался Андреевский флаг, а бело-сине-красный флаг оказался связан с российским торговым флотом. Какого цвета был официальный флаг Петра I? Что было изображено на нем?

Ответ: желтое полотнище с черным двуглавым орлом, держащим в клювах и лапах карты четырех морей

Вопрос 8:(5 б.)

Блестящие победы русского оружия объяснялись не только мужеством, отвагой и умом русских моряков и капитанов, но и отличной подготовкой тех, кто служил во флоте. Петр I понимал государственную важность наличия учебного заведения, которое должно готовить флотоводцев, инженеров, артиллеристов, топографов. Именно поэтому в 1701 году, после конфузии под Нарвой, указом Петра I была создана специальная школа: «Школа оная не только потребна к единому мореходству и инженерству, но и артиллерии и гражданству...» Сначала Школа находилась в Москве, в Сухаревой башне. В 1715 г. высшие классы были переведены в Санкт-Петербург. Скажите, как называлась эта школа и какое название она носит сейчас?

Ответ: школа математических и навигацких наук, сейчас это Морская академия.

Вопрос 9: (5 б.)

Осенью 1714 года в Москве он был зачислен в Морскую школу. В 1720-е годы уже нес службу на кораблях Балтийского флота в должности навигатора, ученика штурмана, участвовал в Великой северной экспедиции, открыл самую северную точку континентальной Евразии, которая позже была названа в его честь. О каком русском полярном мореплавателе, выпускнике первой морской школы идет речь?

Ответ: Семен Иванович Челюскин

Вопрос 10:(5 б.)

В 58 томе Энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона, вышедшего в 1903 году, рассказывается о взятии войсками Петра I Нотебурга в ходе Северной войны: «Особый отряд был переправлен на берег: прервав сообщение крепости с Ниеншанцем. Флотилия блокировала ее со стороны Ладожского озера. На самолете была устроена связь между обоими берегами Невы».

Скажите, неужели в 18 веке были самолеты? Благодаря чему была устроена связь между обоими берегами Невы?

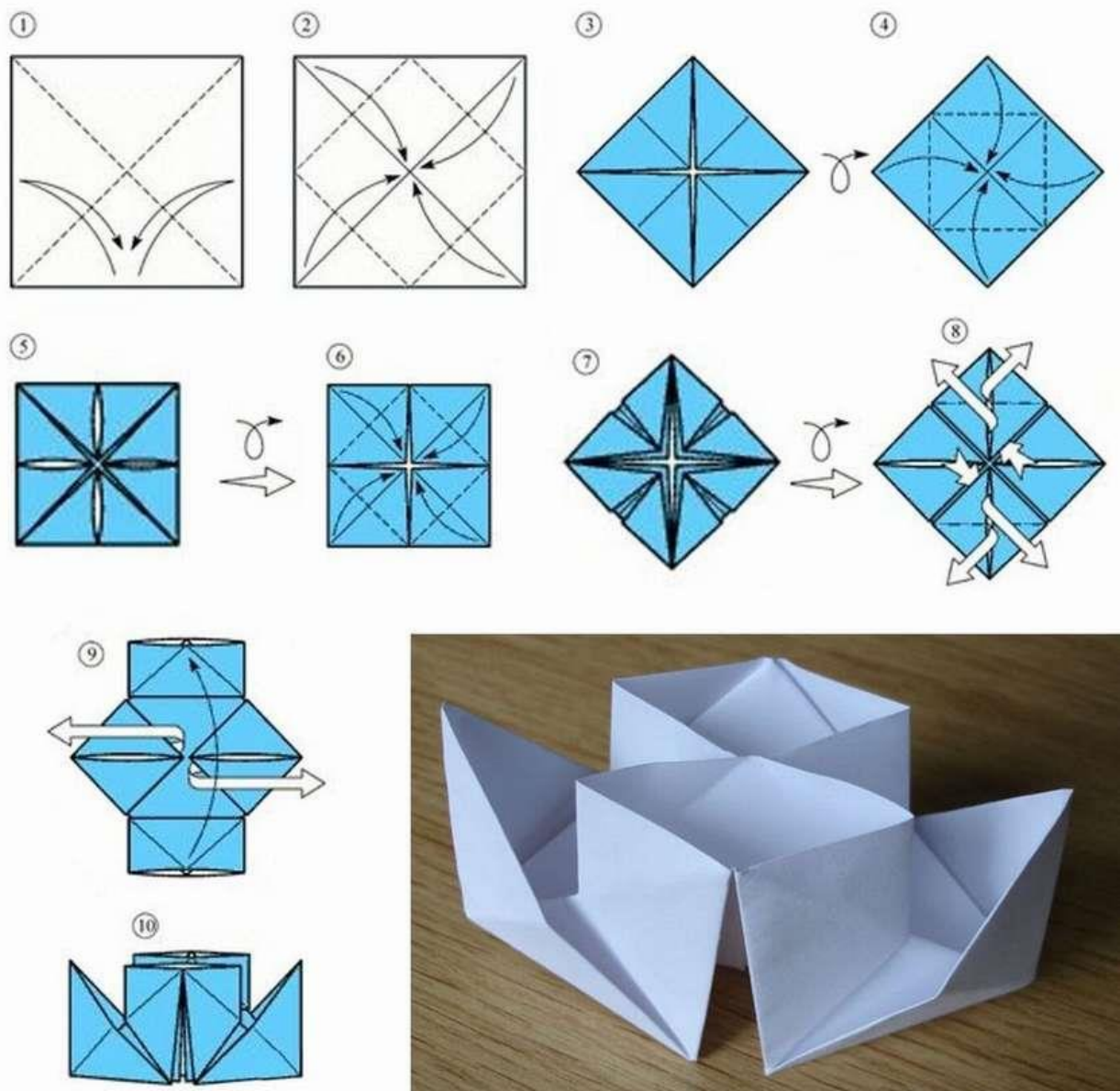
Ответ: Самолетом в 18 веке называли самоходные паромы, движущиеся силой речной струи.

Станция 2: «Дедушка русского флота»

Максимальное количество баллов – 25. Каждый участник создает корабль в технике оригами, затем команда выбирает наиболее удачную поделку и ведущий ее оценивает.

Царь Петр I создал первый русский флот, который стал одним из сильнейших флотов, в его состав входили линейные корабли, фрегаты, галеры, шнявы. Стремясь воздействовать на всех своим личным примером, Петр был первым работником в своей стране. Действительно, он трудился необычайно. Вообще, день Петра был полон самого разнообразного труда, и он оправдывал своим образом жизни любимую свою поговорку: «Делу время, потехе час».

Предлагаю вам создать из бумаги в технике оригами свой корабль.



Станция 3: «Потешные войска Петра»

Максимальное количество баллов – 15. Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Потешные войска или Потешные полки – особое формирование войск и сил для обучения и воспитания солдат «армии нового строя» и их командиров из подданных русского царства, созданное царевичем Петром Алексеевичем.

Учитывая собственный опыт, приобретенный в потешных войсках и сражениях, Петр I со своими сподвижниками не только провел военную реформу в стране и создал армию нового образца, но и разработал первую в истории России программу военно-профессиональной ориентации.

Сейчас команда делится на две группы, становитесь друг за другом. Ведущий задает одновременно вопрос для двух участников, знающий ответ поднимает руку. В случае правильного ответа – вся его группа делает шаг

вперед, если ответ неверен – шаг назад. Если ответ не верен, отвечает второй участник.

Блиц-викторина:

1. Назовите фамилию Петра I? (Романов)
2. Как называются отборные части русской армии, начало которым положили потешные полки? (гвардия)
3. В каком году начался отбор в потешные войска? (в 1683 году)
4. Какой полк был первым? (Преображенский)
5. Как звали первого русского солдата? (Сергей Бухвостов)
6. Почему Преображенский и Семеновский полки назывались именно так? (в честь сел, в которых они стояли)
7. Как стали называть царевича Петра после появления в арсенале потешных войск пушек? (Господин Бомбардир)
8. Как называлась крепость, возведенная в селе Преображенском по всем правилам военной науки того времени? (Пресбург)
9. На каком озере была построена «Потешная» флотилия? (озеро Плещеево)
10. Какого цвета была форма Семеновского полка? (синей)
11. Какого цвета была форма Преображенского полка? (зеленой)
12. Как звали друга Петра I, незнатного рода, служившего в потешных войсках, будущего светлейшего князя? (Александр Меншиков)
13. Назовите военные приемы, которые изучались и применялись в потешных войсках? (штурм, осада, подкоп, переправа, траншеи, взрывная техника, высадка десанта)
14. Зачем Петр I приказал солдатам примотать на левую ногу сено, а на правую – солому? (чтобы научить различать лево-право)
15. Для потешного полка был построен небольшой фортификационный город. Как он назывался? (Пресбург)

Станция 4: Кунсткамера – первый российский музей

Максимальное количество баллов – 25. Баллы начисляются в зависимости от количества использованных участниками подсказок.

Кунсткамера в Санкт-Петербурге была открыта в 1714 году по указу Петра I. Это первый общедоступный музей России и один из старейших этнографических музеев мира (музей этнографии и антропологии). Кунсткамера – первый российский музей для «поучения и знания о живой и мертвой природе, об искусстве человеческих рук», учреждение, с которого началось музейное дело России.

Кунсткамера изначально представляла собой собрание редкостей, но редкостей не только как нечасто встречающегося или действительно аномального, но и того, что является нормальным развитием природы, но спрятано от глаз человека. Музей оказывается не только собранием предметов, но и вместилищем знаний человека о мире и о нем самом.

Вам необходимо угадать экспонат кунсткамеры используя как можно меньше подсказок. За правильный ответ с использованием 1 подсказки – 5 б., двух подсказок – 4 б., трех подсказок – 3 б.

Задание 1: вам предстоит угадать один из самых известных научных инструментов.

Подсказка 1: Создать необычное устройство, настоящую «вселенную в миниатюре», диаметром 3,1 и весом около 3 тонн, велел хозяин Готторпского замка герцог Фридрих III еще в середине XVII века. Отсюда и название экспоната.

Подсказка 2: Снаружи изображалась земная поверхность, внутри же размещалась карта небесных сфер. При этом он должен был вращаться, совершая полный оборот за 24 часа.

Подсказка 3: Есть в каждом кабинете географии. Привычное всем название переводится с латинского языка как «шар». Он представляет собой самую точную модель планеты.

Ответ: Готторпский глобус

Задание 2: Что входит в состав удивительной коллекции, связанной с увлечением Петром I медициной?

Подсказка 1: Царь стремился все «попробовать своими руками», будь то строительство кораблей, стрельба из пушек или изучение часовых механизмов. В том же ряду стояла и медицина. Доказательство профессиональных успехов Петра в одном из направлений хирургии – удивительная коллекция, которая хранится в Кунсткамере.

Подсказка 2: Впервые Петр увидел, как делают данную операцию в Голландии у цирюльника. В Европе этим ремеслом часто занимались именно они. Царь попросил цирюльника рассказать о том, что увидел, и показать сам процесс; впоследствии Петр сам начал в нем участвовать.

Подсказка 3: По свидетельствам его подданных, при себе он всегда имел набор инструментов, например, носил с собой «пеликан» - аналог современных щипцов. Считается, что всем больным Петр платил по одному шиллингу за удаление ...

Ответ: коллекция зубов, удаленных лично Петром I.

Задание 3: как называется китайская заводная игрушка, хранящаяся в Кунсткамере?

Подсказка 1: Один из старейших экспонатов Кунсткамеры – пример синтеза восточного искусства и европейской механики. Механическая игрушка представляет собой утонченное прогулочное судно, на котором вместе со своей свитой путешествует богатый китаец.

Подсказка 2: Этот кораблик называется в память об императоре Цинь Ши-хуане, жившем в III веке до н.э. Это хозяин поднебесной частенько задумывался о вопросах бессмертия и направил в неизвестность череду экспедиций, которые призваны были найти в море острова с небожителями. Император полагал, что бессмертные движутся по времени именно на таких кораблях.

Подсказка 3: Это фантазия китайского мастера о том, как мог бы выглядеть небесный корабль. Название корабля совпадает с названием одной шахматной фигуры.

Ответ: Ладья небесная

Задание 4: Как называется прибор, по которому Петр I определял время? Дайте полное название с указанием принципа работы.

Подсказка 1: Во времена Петра Iвозникают инструментальные мастерские по производству стационарных и портативных приборов, определяющих время.

Подсказка 2: Петр Iпроявлял интерес к этим приборам, хорошо знал их устройство. Он даже написал инструкцию по их изготовлению и принимал участие в создании нескольких приборов в своей «токарне».

Подсказка 3: Аналогичные приборы с данным принципом работы появились еще в глубокой древности и являются первыми приборами, определяющими время.

Ответ: солнечные часы

Задание 5: Вам предстоит угадать удивительный экспонат из коллекций природных диковин Петра I.

Подсказка 1: По преданию на Васильевском острове в городе Санкт-Петербург Петр I увидел «диковинное дерево». Ветка вырастала из ствола и обратно входила в него на подобие ручки кувшина. Петр назвал его «деревомонстр». Царь приказал спилить дерево и сделать экспонатом Кунсткамеры.

Подсказка 2: Именно на месте, где найдено это дерево, Петр приказал построить здание для Кунсткамеры. Этот вид дерева прочно связан с царем еще и тем, что прямые и ровные стволы лучше всего подходили для корабельных мачт.

Подсказка 3: По народным приметам ветки этого дерева с густым смолистым ароматом отгоняли нечистую силу. Может быть, поэтому Петр I приказал «учинить некоторые украшения от древ и ветвей» этого дерева на празднование Нового года.

Ответ: Сосна

Задание 6: Как называется экспонат тератологической коллекции Кунсткамеры?

Подсказка 1: Начало экспозиции Кунсткамеры было положено в том числе и указами Петра Iо приобретении различных «уродов, монстров и других природных аномалий». Так в Кунсткамере появилась коллекция уродцев или монстров, которую начал собирать Петр при своей жизни и которая, разумеется, впоследствии пополнялась новыми экземплярами. Кстати, тератология – наука об уродствах. Это один из самых известных экспонатов данной экспозиции.

Подсказка 2: Экспонат представляет собой чучело животного с хорошо заметной мутацией.

Подсказка 3: Это детеныш крупного рогатого скота. Одной достаточно важной части тела у него две.

Ответ: Двухголовый теленок.

Станция 5: Академия наук

Максимальное количество баллов – 25. Количество баллов зависит от выбранных вопросов.

Вам предлагается выбрать 5 вопросов из следующих областей знаний:

«Ученые книжное»,

«Собрание ученых и искусных людей»,

«Совершенствование наук и художеств».

Каждый вопрос предполагает свое количество баллов. Вы можете выбрать любой вопрос. В случае правильного ответа, вам засчитываются те баллы, которые предполагал вопрос.



УЧЕНЫЕ КНИЖНОЕ	10	20	30	40	50
СОБРАНИЕ УЧЕНЫХ И ИСКУСНЫХ ЛЮДЕЙ	10	20	30	40	50
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАУК И ХУДОЖЕСТВ	10	20	30	40	50

Ученые книжное:

1 б. – В 17 веке в русский язык проникает целый ряд иностранных слов (военные и ремесленные термины, названия некоторых бытовых предметов и другие). С петровских времен существуют в нашем языке такие иностранные слова как алгебра, глобус, оптика, крейсер и другие. Заимствование этих слов было явление прогрессивным, эти слова обогащали русский литературный язык.

Послушайте слова и ответьте на вопрос: вагон, корзина, здание, ремень, канал. Это слово пришло к нам в эпоху Петра. В немецком языке оно являлось производным от слов тростник, трубка. Что это за слова?

Ответ: канал

2 б. – Петр I хорошо знал аддицию, субстракцию, мультипликацию и дивизию. В его времена эти действия знали далеко не все, и Петр настойчиво заставлял их изучать своих сподвижников. Сейчас данные действия знает каждый школьник. Что это?

Ответ: это арифметические действия: аддиция – сложение, субстракция – вычитание, мультипликация – умножение, дивизия – деление.

3 б. – В книгах Петру Великому был важен не только шрифт, но и «сенс», потому царь с пристрастием оценивал работу переводчиков и неустанно давал им рекомендации. Переводам надлежало быть предельно внятными, основанными на строгом знании предмета и лаконичными. Что было важно царю и что такое «сенс»?

Ответ: смысл, то есть содержание

4 б. – Прекрасно образованные люди были в России и до реформ Петра I. Но новое время требовало других, сугубо прикладных знаний. В 1688 году, когда юный Петр захотел узнать, как работает астролябия, только иноземец смог ответить на этот вопрос. Что такое астролябия?

Ответ: Это инструмент, которыми можно брать дистанции, или расстояние не доходя до того места, один из старейших астрономических инструментов, служивший для измерения горизонтальных углов и определения широт и долгот небесных тел.

5 б. – Определите как назывались науки, определение которых звучало так: «оно же учение небесное», «сие бо учение вещей размерение» и «учит зрети лучей к вещем прострети».

Ответ: «оно же учение небесное» - астрономия, «сие бо учение вещей размерение» - геометрия и «учит зрети лучей к вещем прострети» - оптика.

Собрание ученых и искусных людей:

1 б. – О какой известной личности эпохи Петра I идет речь? Известно, что он незнатного рода, образования не получил никакого, оказался блестящим самоучкой, которого отличали огромная энергия и преданность царю, в зрелые годы стал обладателем всевозможных титулов и званий, занимался этот человек кораблестроением, формированием полков, артиллерией и прочими делами государства.

Ответ: Александр Данилович Меншиков

2 б. – Его называли колдуном с Сухаревой башни. Он преуспел и на войне, и в делах мирных: усовершенствовал отливку пушек, командовал при Полтаве всей русской артиллерией, подписал мир со шведами. Один из первых ученых-экспериментаторов, математик, астроном. В Сухаревой башне устроил первую в стране обсерваторию.

Ответ: Яков Брюс

3 б. – В 1701 году по распоряжению Петра I был назначен преподавателем школы «математических и навигацких, то есть мореходных наук учения», помещавшихся в здании Сухаревой башни. В 1703 году вышел в свет его учебник по арифметике.

Ответ: Магницкий Леонтий Филиппович

4 б. – Этого человека можно назвать едва ли не самым образованным для своего времени. Окончил Киевскую академию, затем учился в Кракове, Львове и Риме. Он поддерживал все начинания Петра I, прославлял его деяния. Написал книгу «История императора Петра Великого», создал школу для сирот. Был блестящим оратором и публицистом.

Ответ: Феофан Прокопович

5 б. – Сын органиста, он достиг самой вершины власти. Славился острым языком, в 1722 году стал генерал-прокурором Сената. Царь высоко ценил его за верность делу, за ум и прямоту.

Ответ: Павел Иванович Ягужинский

Совершенствование наук и художеств:

1 б. – Какое наказание ожидало учеников петровских школ и училищ, если они прогуливали занятия?

Ответ: в случае прогулов в 1707 году по указу царя взимались штрафы

2 б. – Петр I много внимания уделял воспитанию подрастающего поколения. Правилам поведения был посвящен целый учебник, который учил молодого человека, как нужно вести себя в обществе. Что это была за книга?

Ответ: «Юности Честное зеркало»

3 б. – В 1717 году, проведя почти три года в дороге, в Петербург прибыл подарок из немецких земель. Это было настоящее техническое чудо. Огромный полый шар – три с лишним метра в диаметре, массой более трех с половиной тонн. С помощью водяного привода крутился вокруг своей оси. О каком техническом чуде идет речь?

Ответ: глобус

4 б. – Что общего в 18 веке было между чтением газеты «Ведомости» и обедом в ресторане Астория у главной аптеки на Красной площади?

Ответ: Тот, кто прочитает газету от начала и до конца, имел право на бесплатный обед в Астории. Так Петру I приходилось «внедрять» просвещение на русской земле.

5 б. – Изучив геодезию и картографию, выпускники Морской академии отправлялись в разные концы страны «для сочинения ландкарт» - географических карт, с которыми в России было плохо. «Море сие не кругло, как воображали себе прежние географы, но продолговатый имеет вид». О каком море идет речь?

Ответ: Каспийское море.

Команды после прохождения всех станций возвращаются в исходную точку. Ведущие проверяют количество баллов у каждой команды.

Раздают капитанам слова, из которых команда складывает фразу.

(команда, набравшая от 80 баллов – получает все слова; от 79 до 50 баллов – минус одно слово; от 49 до 25 баллов – минус два слова)

Петр Первый / уникальная / личность / во всей / русской истории.

Ведущая озвучивает цитату и объявляет победителей квест-игры.

Подвижные русские народные игры

Филин и пташки

Перед началом игры дети выбирают для себя названия тех птиц, голосу которых они могут подражать. Выбирается филин. Птицы на сигнал «филин» стараются занять свое место в доме.

Если филин успеет кого-то поймать, то он должен угадать по голосу, что это за птица.

Бабка-Ежка

Рисуют круг, в середине ставится один из играющих — Баба-Яга. В руках у нее ветка — «помело». Вокруг бегают ребята и дразнят:

Бабка-Ежка костяная ножка.

С печки упала, ножку сломала,

А потом и говорит: «У меня нога болит».

Пошла она на улицу — раздавила курицу,

Пошла на базар — раздавила самовар.

Пошла на лужайку — испугала зайку.

Баба-яга скачет из круга на одной ноге и старается кого-нибудь коснуться «помелом». Кого запятнает — тот замирает.

Скакалка

Двое стоят, раскручивают скакалку, приговаривают:

Чтоб был долог колосок, чтобы вырос лён высок,

Прыгайте повыше, можно прыгать выше крыши!

Играющие прыгают через скакалку: чем выше, тем больше доход и богатство.

Обыкновенные жмурки

Водящему — «жмурке» завязывают глаза, заставляют повернуться несколько раз вокруг себя, затем спрашивают:

— Кот, кот, на чём стоишь?

— На квашне.

— Что в квашне?

— Квас.

— Лови мышей, а не нас.

После этих слов участники игры разбегаются, а «жмурка» их ловит. Кого он поймал, тот становится «жмуркой».

Огородник и воробей

По считалке выбирается воробей.

Считалка: Тани, Вани, что за вами? Вы стоите все столбами?

Там за вами лавка есть, На неё надо присесть.

Поскорее все беги! А ты, мальчик, поводи!

Дети становятся в круг. Воробушек влетает в огород (в круг).

Огородник ловит воробья. Дети воробья выпускают и впускают в круг и из круга, а огородник может ловить только за кругом.

Все поют: Воробей, воробей, не клюй конопепель

Ни своих, ни чужих, ни соседовых.

Русская народная игра «Просо»

Дети становятся в круг и поют следующие слова:

А мы землю парили, парили, А мы просо рушали, рушали,

А мы землю пахали, пахали, А мы просо веяли, веяли,

А мы просо сеяли, сеяли, А мы пшено сушили, сушили,

А мы просо пололи, пололи, А мы кашу, варили, варили,

А мы просо косили, косили, А мы кашу, кушали, кушали.

(Каждый куплет поется по два раза). При этом дети подражают тем движениям, которые означают слова.

Деление по командам. Игроки сходятся попарно, причем обращают внимание на то, чтобы каждая пара состояла из игроков, приблизительно равных между собой, во всех отношениях: по силе, ловкости, умению играть. Сойдясь попарно, игроки сговариваются между собой насчет названий, которые они намерены дать друг другу. Первый дает себе название какой-нибудь птицы, второй — зверя; один — земли, другой — воды и т.д. Сговорившись, таким образом, пары подходят поочередно к той или другой матке и спрашивают: "Матка, Матка! Чего тебе надо? Это или то?" — причем выговаривают принятые ими прозвища. Матка назначает, что ей нужно. Выбранный участник остается около нее, а другой идет, ко второй матке.

Двойные горелки

Играющие делятся на две половины: правую и левую. Каждая из них становится одна от другой на расстоянии 10 — 12 метров, но также парами в ряд, как в обыкновенных горелках. Несколько впереди и в середине между командами становится отдельно еще пара водящих. Во время игры задние пары из каждой, команды расцепляются и бегут один к другому по обеим сторонам своих колонн. Водящие их ловят и те, которых поймали, становятся парой водящих и водят дальше. Играющие, которых не поймали, образуют новые пары, эти пары становятся впереди команд.

Бабки

Выставляются любые предметы в линию (небьющиеся, небольшого размера и неустойчивые). Играющие либо броском, либо катанием мяча стараются сбить эти предметы. Команда, сбившая наибольшее количество предметов — побеждает.

Лапти

На середине площадки вбивают кол, к нему привязывают веревку длиной от 3 до 5 метров. Вокруг кола на длину веревки проводят круг. Водящий берет свободный конец ее и встает у кола. Участники игры встают за кругом, поворачиваются спиной к центру и через голову перебрасывают каждый какой-либо предмет.

Повернувшись к водящему, спрашивают его:

— Сплели лапти?

Водящий отвечает: нет!

— Сплели лапти?

— Да.

Дети бегут в круг и стараются взять свой предмет, а водящий караулит лапти: он бегаёт в кругу и старается запятнать играющих. Но поймать можно только в кругу. Если ребенок не успел взять свой предмет, он выходит из игры.

Салки на одной ноге

Дети расходятся по площадке, встают, закрывают глаза, руки у всех за спиной. Ведущий проходит среди них и незаметно одному в руки кладет предмет. На слова «раз, два, три, смотри» дети открывают глаза, руки у всех за спиной. Ребенок которому достался предмет, поднимает руки вверх и говорит: «Я салка». Участники игры, прыгая на одной ноге, убегают от

салки. Тот, кого он коснулся рукой, идет водить. Он берет предмет, поднимает его вверх, быстро говорит слова: «Я салка!». Игра повторяется.

Правила:

Если ребенок устал, он может прыгать поочередно то на одной, то на другой ноге.

Салка тоже прыгает на одной ноге.

Гуськи

Играющие становятся в тесный круг. В середине круга становится «дедка», выбранный по жребию, в руках у него бумажка и платок. «Дедка» машет платком, дети начинают петь:

Сошлись гуси — гусаки вокруг дедки у реки,

Стали гоготати, дедке кричати:

«Дедка, дедка пощади, нас гусятюк, не щипли,

Дай нам платочек, денег мешочек».

«Дедка» дает одному из играющих бумажку и говорит: «На сумочку поддержи, денежки не оброни», другому он дает платок: « На, платочек поддержи, мне головку завяжи, раз пятнадцать поверни». Получивший платок завязывает дедке глаза, а потом раскручивает его. В это время дети передают друг другу бумажку (раскручивание деда и передачу бумажки заканчивают одновременно). Дети кричат дедке: «Дедка слепой, бумажка пропала!» «Дедка» старается угадать у кого бумажка. Если отгадал, «дедкой» становится тот, у кого была бумажка.

Горячее место

На земле чертой обозначается место. Один из играющих по жребию водит: становится поодаль от «горячего места» и оберегает его. Остальные играющие стараются проникнуть в горячее место, вожак не пускает и старается осалить. Кого осалил, тот ему помогает. Проникнувший в горячее место, может отдыхать там столько, сколько хочет, но как только он выбежит оттуда, помощники вожака ловят его. Когда все переловлены, игра начинается снова.

План-сетка работы ЛДП «Сюрприз» на смену июнь-июль 2022 г.

Дата	Название мероприятия	Содержание
16.06.2022	Операция «Добро пожаловать или...»	<p>Распределение по отрядам. Игры на знакомство внутри отрядов</p> <p>Знакомство с режимом дня</p> <p>Проведение инструктажа по ТБ, правила поведения в лагере. «Сила в дружбе» - поэтапное выполнение физических заданий на сплочение коллектива.</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую лето».</p> <p>Посещение городской библиотеки.</p>
17.06.2022	Операция «Уют» Концертная программа «Предстартовая подготовка»	<p>Оформление отрядного места, уголка.</p> <p>Презентация Тамбовской области (ролик из проекта «Мульти-Россия»). http://www.multirussia.ru/</p> <p>Презентация отрядов (название, девиз) и выбранного транспортного средства (визитка, творческий номер).</p> <p>Конкурс отрядных уголков, девизов.</p> <p>Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности»</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей.</p>
20.06.2022	Торжественное открытие смены День безопасности	<p>Старт путешествия по стране.</p> <p>Выступления детей с концертными номерами о России, многонациональной культуре, Тамбовщине.</p> <p>Беседа по ПДД, ПБ.</p> <p>Викторина «Правила знаем – дружно отвечаем!»</p> <p>Конкурс рисунков «Я дружу со светофором».</p> <p>Минутка здоровья «Сказки о здоровье»</p>
21.06.2022	«Народные гуляния» Остановка	<p>Организация работы станций с русскими народными подвижными играми.</p>

	«Центральный федеральный округ» День здоровья	Представление субъектов РФ (творческие номера от отрядов): Владимирская область, Рязанская область, Ивановская область, Костромская область, Курская область, Москва, Московская область, Смоленская область, Тамбовская область, Тверская область, Ярославль. Конкурс на проведение самой весёлой зарядки. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» (первая помощь при укусах насекомых). Флешмоб #КраскиЖизни Просмотр видеофильма о вреде наркотиков в рамках операции Мак-2022 Спортивные игры на воздухе. Минутка здоровья «Вредные привычки»
22.06.2022	«День памяти и скорби.» «Голоса России»	Торжественная линейка и возложение цветов к памятнику воинов погибших в годы ВОВ. Песенный конкур «О родине, о доблести, о славе». Конкурс стихов о войне. Посещение городской библиотеки. Просмотр фильма «Чтобы помнили»: https://disk.yandex.ru/i/z6VUiPqprdMhMw Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию»
23.06.2022	«Народные гуляния» Остановка «Северо-западный федеральный округ»	Организация работы станций с народными подвижными играми народов России. Представление субъектов РФ (творческие номера от отрядов): Республика Коми, Калининградская область, Мурманская область, Санкт-Петербург. Минутка здоровья «Осторожно, клещ!» (беседа о первой помощи при укусах насекомых)

		КВН «Матушка-природа» Памятные места города Рассказова. Конкурс рисунков «Нарисуй и расскажи»
24.06.2022	«В ритме века» Капитаны нашего двора	Танцевальные состязания между отрядами. «На высоте!» - спортивная эстафета. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». Изучение технологии изготовления композиции из солёного теста с помощью просмотравидео-мастер-класса «Солёное тесто», по ссылке: https://youtu.be/GqSr51PH8GI . Трудовой десант по уборке территории.
27.06.2022	Остановка «Южный федеральный округ» День молодежи	Представление субъектов РФ (творческие номера от отрядов): Волгоградская область, Ростовская область, Кубань (Краснодарский край). Конкурс отрядных песен. Изучение школьного гимна. Игра «Угадай мелодию» Дискотека «Мы пляшем и поем!» Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»
28.06.2022	«Эколята – друзья природы»	Экологический квест. Развлекательное мероприятие «Зов джунглей». Экологическая викторина «Это я должен знать». Игры «Безопасное лето». Минутка здоровья «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»
29.06.2022	Остановка «Приволжский федеральный округ»	Представление субъектов РФ (творческие номера от отрядов): Вятский край (Кировская область), Оренбургская область, Нижегородская область, Пермский край, Пензенская область, Самара, Татарстан, Ульяновск, Удмуртия

		Экскурсия в городской музей «История моего города» Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!».
30.06.2022	Остановки «Уральский федеральный округ. Ханты-Мансийский автономный округ-Югра	Представление субъектов РФ (творческие номера от отрядов): Магнитогорск (Челябинская область), Ямал Конкурс юмористических рисунков между отрядами. Развлекательная программа «Веселый марафон». Мастер-класс по конструированию из бумаги. Минутка здоровья «Правила поведения на водоёмах в летний период». Встреча-беседа с инспектором ПДН «Если ты остался дома один».
01.07.2022	«Открытие Спартакиады» «Чемпионы: Быстрее. Выше. Сильнее» 1 июля день ГБДД	Торжественная церемония открытия Спартакиады, проведение соревнований. «Волшебное колесо» Участие во Всероссийской социальной кампании «Твой ход! Пешеход». Минутка здоровья «Правила дорожного движения знай, как таблицу умножения!». Беседа по безопасности «Штормовое предупреждение - природное бедствие».
04.07.2022	Остановка «Сибирский федеральный округ» Государственный флаг России	Представление субъектов РФ (творческие номера от отрядов): Алтайский край, Республика Тува, Красноярский край, Новосибирская область, Омская область, Хакасия, Таймыр, Томская область Беседа по ПДД, пожарной безопасности, антитеррору. Конкурс рисунков «Под флагом России». Минутка здоровья «Глаза - зеркало души». Экскурсия в пожарную часть.

05.07.2022	«Спартакиада» «Сказка странствий»	<p>Малая спартакиада. Под девизом: «Мы за здоровый образ жизни» Первенство лагеря по различным видам спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – веселые старты – перетягивание каната – шашки – шахматы – шуточные номинации <p>Путешествие по страницам известных произведений. Конкурс рисунков «Таким я вижу свой город». Час занимательной информатики «Рисуем на компьютере». Минутка здоровья «У меня хорошее настроение».</p>
06.07.2022	День 350 лет со дня рождения Петра I Остановка «Дальневосточный федеральный округ»	<p>Квест-игра «Петр I и его славные дела» Представление субъектов РФ (творческие номера от отрядов): Камчатский край, Приморье, Сахалинская область, Якутия «Танцевальное лето» - танцевальное соревнование по заданиям. Минутка здоровья «Чистая вода нужна всем». Фестиваль полевых цветов.</p>
07.07.2022	«Олимпийские старты» «Закрытие Спартакиады»	<p>Торжественная церемония закрытия Спартакиады, награждение лучших спортсменов (восхождение на пьедестал с гимном РФ). Беседа об истории современного олимпийского движения. «Станции»-спортивные соревнования между отрядами. Минутка здоровья «О красоте волос». Занятия по группам: Тренинг «Умей сказать «нет».</p>
08.07.2022	День семьи, любви и верности «Гора самоцветов»	<p>Выступления детей с постановками сказок народов России. Беседа «Моя семья». Страница проекта «Гора самоцветов» в социальной сети «ВКонтакте», раздел «Видео» https://vk.com/video/@club2326047</p>

		<p>Игра-конкурс «Семейные традиции».Конкурс рисунков «Наш семейный праздник»</p> <p>Минутка здоровья «Закаливание – путь к здоровью»</p> <p>Встреча-беседа с инспектором ГИБДД «Ты и дорога»</p>
11.07.2022	«Россия в сердце моем»	<p>Сайт «Образовательная социальная сеть», Интерактивная игра «Все о России» https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/03/01/interaktivnaya-igra-vse-o-rossii</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте. Подготовка к закрытию лагерной смены. Конкурс «Мисс лагеря». Конкурсные зарисовки о жизни в лагере «Любимые друзья». Встреча-беседа с инспектором ГИБДД «Железные дороги, переезды, поезда». Минутка здоровья « О чистоте рук».</p>
12.07.2022	Остановка «Северо-Кавказский федеральный округ»	<p>Представление субъектов РФ (творческие номера от отрядов): Ставропольский край, Дербент (Республика Дагестан) «Огонь души» - выставка рисунков Минутка здоровья «О красоте волос» Конкурс «Самый веселый Смешарик дня» Выпуск отрядных листовок «Мы – за здоровый образ жизни!»</p>
13.07.2022	«Ярмарка талантов»	<p>Представление результатов по реализации образовательных модулей (выставка лучших изделий, выступления фольклорных коллективов, юных экскурсоводов). Акция «Доброе слово и кошке приятно» Минутка здоровья «Вредные привычки»</p>

14.07.2022	День расставания. Закрытие лагеря «Сюрприз»	Праздник, посвященный закрытию лагерной смены. Квест – игра «Где живет дружба». Подведение итогов путешествия. Награждение самых активных детей и отрядов. Дискотека.
------------	---	---