**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»**

Методическая разработка

тренингового занятия

для учащихся 6 класса

 **«Мы все такие разные,**

**но всё-таки мы вместе»**

Подготовила: Шатилова Е. А., педагог-психолог

г. Рассказово

2023 г.

**Форма урока:** Тренинг (с элементами групповой работы).

**Цель:** развитие навыков конструктивного общения, воспитание чувства толерантности в учащихся.

**Задачи:**

* Создать «теплую», дружественную атмосферу;
* Создать условия, в которых у каждого учащегося появится возможность продемонстрировать свои индивидуальные способности;
* Настроить коллектив на толерантное отношение друг к другу
* Способствовать сплочению детского коллектива.

**Формируемые компетенции:**

* Социальная компетенция – способность действовать в социуме с учётом позиций других людей.
* Коммуникативная компетенция – способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым.
* Информационная компетенция– способность работать со всеми видами информации, уметь выделять в них главное и необходимое;
* Ценностно-смысловая компетенция– готовность, способность жить по традиционным нравственным законам.

**Предполагаемый результат (рефлексия):** результатом тренинга должно стать осознание каждого ребенка, что все мы разные, у каждого из нас есть свои особенности, но, не смотря, ни на что мы вместе: в школе, дома, на работе; каждое мгновение, всю жизнь… Именно поэтому мы должны быть внимательными, терпимыми друг к другу, принимать людей такими какие они есть и по доброму относиться ко всем, кто нас окружает.

**Необходимые материалы:**

*На доске:* ватман с изображенным на нем деревом (без листьев).

*Каждой группе:* 5 трубочек для коктейля, скотч, 3 листа бумаги формата А4, газеты, тарелка.

*Каждому участнику:* 1 кленовый лист зеленого цвета и 1 оранжевого цвета, ручка.

*Для упражнений:* мяч,коробка конфет с конфетами в обертке по количеству участников тренинга.

 **Ход тренинга:**

- Добрый день, дорогие ребята. Сегодня у нас будет не совсем обычный классный час, он пройдет в форме тренинга. Ребята, я приглашаю вас в круг.

**(Дети садятся в круг).**

**1. Вводная часть**

* 1. **Упражнение «Мы такие разные…»**

Цель: снижение психо-эмоционального напряжения.

Начинаем классный час,

Речь пойдёт здесь всё о нас.

Постарайтесь всё понять,

Что – то новое узнать.

Для начала давайте поиграем:

- Я прошу встать девочек. Какие вы сегодня милые и обаятельные.

-А теперь прошу встать мальчиков. Какие вы, мальчики, серьезные, мужественные.

-Пожалуйста, встаньте те, у кого темные волосы.

-Встаньте, пожалуйста,те, кто родился зимой.

-Кому из вас нравится время года осень?

-Кто любит играть в футбол?

-А теперь те, кто любит танцевать.

- Кто любит кататься на коньках.

-Кто самый веселый в нашем классе? Встаньте, пожалуйста.

- А теперь самый любознательный ученик.

-А теперь те встаньте, кто любит конфеты.

Вы заметили, мы с вами отличаемся друг от друга. У нас различная внешность, вкусы, разные интересы. А еще в классе учатся дети разного роста, разного возраста (кто-то постарше, а кто-то чуть помоложе), у нас разный цвет глаз, форма бровей и носа...У каждого свое имя…..

Вот видите, Мы все разные. **Но мы почему-то вместе, а почему?**

(Потому, что учимся в одном классе, живём в одном городе и в одной стране.Да и вообще –то и планета Земля у нас тоже одна.)

- Вы правильно заметили, что мы живём в одной стране, ходим с вами в одну школу, отмечаем вместе праздники, любим конфеты и мороженое. Этому и будет посвящено наше занятие, **тема которого**: ***«Мы все такие разные, но все-таки мы вместе».***

Для того, чтобы понять различия, понять и принять непохожих людей, надо, прежде всего, начать общение. А с чего обычно люди начинают общение?.. (со знакомства)

**2)Упражнение «Знакомство».**

**Цель:** настроить детей на дальнейшую работу и помочь привыкнуть к новой ситуации.

**Необходимые материалы:** мяч.

Сегодня нам с вами предстоит познакомиться. Да, да вы не ослышались. Мы постараемся посмотреть на своих одноклассников немного с другой стороны.

**Инструкция:** *Вы называете свое имя и на первую букву своего имени – вы называете качество, соответствующее вам. Например: Ольга – очаровательная, Галина – гламурная и т.д.*

*(Каждый говорит по очереди).*

- Ну, вот, видите, сколько нового вы узнали о своих одноклассниках и о качествах личности каждого из нас. Это упражнение показывает нам насколько мы разные, у каждого из нас есть свои достоинства.

**2. Основная часть**

**1)Упражнение “Коробка конфет”**

**Цель:** осознание каждым обучающимся своей индивидуальности.

В моей коробке лежат конфеты. На первый взгляд, кажется, что все конфеты очень похожи, но если потратить время, чтобы присмотреться внимательней, то можно заметить, что они очень разные и почти невозможно перепутать свою с другими.

Возьмите каждый по конфете.

Внимательно рассмотрите свою конфету, изучите ее структуру, особенности строения, постараться запомнить все ее индивидуальные черточки.

Сложите свои конфеты обратно в коробку.

Теперь ваша задача– найти свою конфету.

Интересно узнать, кто как свою конфету запоминал и какой стратегией пользовался, чтобы потом ее найти (запоминал ее особенности или просто ждал, пока все разберут свои орехи, а в конце останется нужный).

Так и люди: все очень разные, запоминающиеся, у каждого свои индивидуальные черточки, “неровности”, своя красота и привлекательность. Нужно только ее почувствовать и понять. И самое главное нужно быть внимательным к окружающим и тогда можно разглядеть что-то хорошее, за что каждого можно уважать и дружить с ним.

**2)Притча «Два кувшина»**

**Цель:** осознание того, что нужно быть внимательным к окружающимся, ценить и уважать людей за их непохожесть, относиться к ним толерантно.

В продолжение этой темы послушайте китайскую притчу о двух кувшинах. Подумайте, какой кувшин достоин уважения? Почему?

*У одной пожилой женщины в Китае было два кувшина, с которыми она каждый день ходила по воду. Набирая два полных кувшина, она вешала их на коромысло, но приносила домой всегда лишь полтора. В одном кувшине была небольшая трещина и половина воды по дороге домой из него выливалась.*

*Целый кувшин был очень доволен собой, а кувшин с трещиной постоянно стыдился своего недостатка. Ему было очень жаль пожилую женщину, которая часто вынуждена была ходить по воду, поэтому однажды он сказал ей:*

*– Прости, что из меня вытекает половина воды, пока ты идешь домой. Я ничего не могу с этим поделать.*

*Но мудрая старая женщина только улыбнулась:*

*– А заметил ли ты, что с твоей стороны дороги я засеяла прекрасные цветы, а с другой стороны – нет? С твоей помощью я поливаю их каждый день. А они каждый день радуют мои глаза и душу и украшают мой дом. Если бы не ты, всей этой красоты просто не было бы. Всё это – только благодаря тебе. У каждого из нас есть свои странности и недостатки. Но есть особенности и трещины, которые делают нашу жизнь столь интересной и достойной. Просто нужно каждого воспринимать таким, какой он есть, и видеть в нем хорошее.*

Итак, какой кувшин достоин уважения? Почему? Как мудрая женщина сумела недостаток второго кувшина превратить в достоинство? Чему учит нас эта притча?

**Имея жизненную мудрость, любой недостаток можно использовать себе во благо и обратить его в преимущество. Главное уметь взглянуть на ситуацию с нужной стороны!**

Одинаковых людей не бывает, каждый по-своему индивидуален. Правда, некоторые, как кувшин, хотят быть как все, и страдают, чувствуя, что отличаются от других чем-то.

А ведь индивидуальность делает человека уникальным, неповторимым и тем самым ярким и интересным для окружающих.

Красота человека в его индивидуальности. За это следует ценить и уважать людей, относиться к ним толерантно.

Именно поэтому, предлагаю вам следующее упражнение.

**3) Упражнение «Нравится – не нравится».**

**Цель:** помочь детям узнать о общих интересах и вкусах.

**Необходимые материалы:** мяч.

**Инструкция:**

Сейчас мы с вами узнаем, кто что любит. По очереди, каждый из вас должен сказать, что ему нравится и что не нравится. (все, кто согласен с этим утверждением – выставляет вперед руку с поднятым вверх большим пальцем, а кто не согласен – палец опускает вниз). Давайте попробуем: Мне нравится лето…. Мне не нравится манная каша….

*(Каждый говорит по очереди).*

**4) Упражнение “Два цвета личности”**

**Необходимые материалы:** На доске прикреплен ватман с изображенным на нем деревом (без листьев), каждому участнику раздаются 1 кленовый лист зеленого цвета и 1 оранжевого цвета, ручка.

**Цель:** Каждый должен убедиться в том, что в группе есть люди, обладающие подобными особенностями, с одной стороны, и что эти свойства присущи не всем – с другой. Оно позволяет участникам увидеть себя как некоторое “единство непохожих”, помогает каждому обрести поддержку и в то же время подчеркнуть свою индивидуальность

**Инструкция:**

У вас 2 листочка. На которых нужно сделать запись про себя, про собственные свойства и черты.

На листочке зеленого цвета **“как все”** должно быть записано качество, реально присущее вам и объединяющее вас (как вам кажется) со всеми другими участниками группы.

На оранжевом листочке ***“как никто больше”*** напишите свои уникальную черту характера, которая либо вообще не свойственна остальным, либо значительно сильнее выражены у вам.

*Далее участники наклеивают на дерево все два листочка и озвучивают, все два качества.*

Это дерево можно назвать “Дерево качеств нашего класса”. Благодаря этим упражнению, мы с вами узнали о наших общих интересах и вкусах, а также услышали о том, что присуще каждому из нас индивидуально.

Предлагаю вам заняться творчеством.

**5) Упражнение “Соломенная башня”**

**Цель:** наблюдение “здесь и сейчас” за взаимодействием членов классного коллектива; выявление лидерских и организаторских способностей; изучение взаимоотношений между членами классного коллектива, умения договариваться.

**Необходимые материалы:** трубочки для коктейля, скотч, листы бумаги формата А4, газеты, тарелка.

**Инструкция:**

Теперь я прошу вас разделиться на команды. Вам необходимо из данного материала построить башню (дом). При построении башни (дома) попытайтесь совместно достичь определенных **целей: Ваша башня должна быть оригинальной по форме, красивой, хорошо сконструированной. Она должна стоять без поддержки и быть достаточно прочной и долговечной, чтобы ее можно было переносить с места на место.**

Вам следует уложиться в 10 минут. Первые 5 минут строить башню вы будете в полной тишине, не говоря друг другу ни слова.

*После того как башня построена, классный руководитель обсуждает*,

Что происходило во время строительства? Кто был у вас главный ? Почему вы его слушали? Что вам помогало в работе. И какие трудности вы испытывали. Почему? Легче было первые 5 минут или последние? Почему? Очень трудно работать вместе не общаясь.

Хочу рассказать вам библейскую притчу **о Вавилонской башне.**

*В далекие времена все люди составляли один народ и говорили на одном языке. «И сказали они: построим себе город и башню высотою до небес, и сделаем себе имя». Люди наделали множество кирпичей и принялись за строительство. Но Господь счел их намерение гордыней и нарушил единство людей: строители перестали понимать друг друга, заговорив на разных языках. Город и башня оказались недостроенными, а люди разошлись в разные земли, образовав народы Земли. То место стало называться «Вавилон», то есть «смешение».*

Чем наказал Господь людей? (Тем, что они не смогли договориться друг с другом)

Нам с вами предстоит жить одной семьей еще много лет и поэтому нужно общаться, договариваться друг с другом, дружить, быть внимательнее друг с другом. Помогать своим одноклассникам.

**3. Рефлексия**

**1)Упражнение – «Коллективное рукопожатие»**

**Цель:** высказывание своих мыслей и чувств о занятии.
Ведущий вытягивает вперед руку ладонью вверх и произносит пожелание группе. Участники поочередно кладут ладони на ладонь ведущего с пожеланиями, затем на счет "три" дружно вскидывают руки вверх.